



NIVEAU 1 SUR 3

Essentiel

Les bases du chapitre : reconnaître la bonne forme, savoir ce qu'elle dit, la retrouver dans un texte.

Avec banque de mots et indices · 50 minutes · sur 20

Révision systématique et pièges courants

Corrigé du contrôle **niveau 1 · Essentiel**, avec le barème au point près.

📖 RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

La règle en une case

🕒 Connaître les règles

🕒 8 min

4 pts

RAPPEL DE COURS



Stop suivi de l'infinitif exprime le but de l'arrêt ; suivi de la forme en -ing, il met fin à l'activité. Suggest impose le gérondif, comme toute préposition. Much accompagne un indénombrable ; enough précède le nom ; such introduit la conséquence devant un groupe nominal. Discuss se construit sans préposition.

QUESTION	RÉPONSE JUSTE	POURQUOI	PTS
a <i>She stopped to answer the phone.</i> Que signifie cette phrase ?	✓ Elle s'est arrêtée pour répondre au téléphone.	Stop suivi de l'infinitif exprime le but : elle interrompt ce qu'elle fait afin de répondre.	0,5 pt
b Lequel de ces trois verbes se construit avec un gérondif ?	✓ suggest	Suggest fait partie des verbes suivis du gérondif ; decide et manage imposent l'infinitif.	0,5 pt
c Dans <i>She is tired of waiting</i> , pourquoi le verbe est-il à la forme en -ing ?	✓ parce que of est une préposition	Après toute préposition, le verbe se met au gérondif : jamais d'infinitif.	0,5 pt
d Quel quantifieur peut accompagner <i>money</i> ?	✓ much	Money est indénombrable : much, little, less ; many et fewer s'emploient devant un dénombrable.	0,5 pt
e Devant un nom, où se place <i>enough</i> ?	✓ devant le nom : enough chairs	Enough se place après l'adjectif, mais devant le nom.	0,5 pt
f Devant le groupe nominal <i>a boring film</i> , la conséquence se construit avec...	✓ such ... that	Such ... that s'emploie devant un groupe nominal ; so ... that, devant un adjectif seul.	0,5 pt
g Quelle phrase est correcte ?	✓ We discussed the problem.	Discuss se construit sans aucune préposition : le « de » de « discuter de » ne se traduit pas.	0,5 pt
h À la relecture d'une copie, quel <i>the</i> faut-il considérer comme suspect ?	✓ un the devant un nom pris au sens général	Au sens général, l'anglais ne met pas d'article : un the à cet endroit est un calque du français.	0,5 pt

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Deux cases cochées pour une même question : la question vaut 0.

Barème : 4 points — 0,5 par case juste.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Traduire *She stopped to answer the phone* par « elle a arrêté de répondre » : c'est précisément le contresens que la règle prévient.
- Choisir *many* devant *money* : en anglais, ce nom ne se compte pas.
- Cocher *discussed about*, calqué sur « discuter de ».

2

Le modal et ce qu'il dit

🕒 Connaître les règles · Reconnaître une forme et sa valeur

⌚ 6 min

2,5 pts

RAPPEL DE COURS



Le modal perfect — modal + have + participe passé — porte la modalité sur le passé : *should have* exprime un reproche, *might have* une possibilité, *can't have* une impossibilité déduite. *Must have* est une déduction et jamais une obligation passée : celle-ci se dit *had to*.

MOT	LETTRE	DÉFINITION	POURQUOI
<i>should have + participe passé</i>	D	Un reproche : il aurait fallu le faire, et cela n'a pas été fait.	<i>Should have</i> porte un reproche sur le passé : ce qui aurait dû être fait ne l'a pas été.
<i>might have + participe passé</i>	B	Une possibilité dans le passé : cela s'est peut-être produit.	<i>Might have</i> présente un fait passé comme seulement possible, sans certitude.
<i>can't have + participe passé</i>	E	Une impossibilité déduite : cela n'a pas pu se produire.	<i>Can't have</i> conclut, à partir d'indices, qu'une chose n'a pas pu avoir lieu.
<i>must have + participe passé</i>	C	Une déduction sur le passé : cela s'est sûrement produit.	<i>Must have</i> est une déduction sur le passé, jamais une obligation : le piège du français « j'ai dû ».
<i>had to + base verbale</i>	A	Une obligation dans le passé : « j'ai dû » au sens de contrainte.	<i>Had to</i> remplace <i>must</i> au passé pour dire une contrainte réelle : « j'ai dû partir » au sens d'obligation.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Must have relié à l'obligation passée : c'est le contresens que le chapitre combat.

Barème : 2,5 points — 0,5 par liaison juste.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Relier *must have* à l'obligation passée : c'est une déduction ; l'obligation passée se dit *had to*.
- Confondre *might have*, une simple possibilité, avec *must have*, une déduction.

RAPPEL DE COURS



Pas d'article devant une matière ni devant un nom pris au sens général ; the dès que le contexte détermine le nom. Dénombrable : many, few, fewer ; indénombrable : much, little, less. Few et little disent peu, a few dit quelques. Too précède l'adjectif ; enough le suit, mais précède le nom. So ... that devant un adjectif.

Hugo is in his final year, and Ø¹ physics is the subject he likes best. This year he has little² free time: almost none, in fact. Luckily, he has a few³ close friends in his class — four or five — who revise with him. This term he has fewer⁴ tests than in September, which is a relief. The⁵ music that his sister plays at night keeps him awake. By Friday evening he is often too⁶ tired to go out. He never seems to have enough⁷ time to see his cousins. He doesn't drink much⁸ coffee, but he drinks a lot of tea. The hike was so⁹ exhausting that he slept until noon.

1. Une matière scolaire ne prend pas d'article : on dit physics, comme on dit history ou maths.
2. Free time est indénombrable et la suite dit « presque pas » : little, à valeur négative.
3. Friends se compte et « quatre ou cinq » donne une valeur positive : a few, quelques-uns.
4. Tests est dénombrable : la comparaison se fait avec fewer ; less irait devant un indénombrable.
5. La relative that his sister plays at night détermine le nom : il ne s'agit plus de la musique en général.
6. Too exprime l'excès et se place devant l'adjectif : trop fatigué pour sortir.
7. Devant un nom, enough se place avant lui : assez de temps.
8. Coffee, pris comme boisson, est indénombrable : much, et non many.
9. Devant un adjectif seul, exhausting, la conséquence se construit avec so ... that.

→ Intrus de la banque : **less, many**.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Un intrus de la banque placé dans un blanc, ou un mot employé deux fois.

Barème : 4,5 points — 0,5 par blanc.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Écrire *less tests* : *tests* se compte, il faut *fewer*.
- Placer *a few* devant *free time* : le nom ne se compte pas, et le texte dit « presque pas ».
- Mettre *The* devant *physics* : une matière ne prend pas d'article.

RAPPEL DE COURS



Un modal n'a ni infinitif, ni participe, ni forme en -ing : il ne se conjugue pas à tous les temps. Must devient had to au passé et will have to au futur ; can devient could au passé, was able to pour une réussite ponctuelle, will be able to au futur. Deux modaux ne se suivent jamais.

- a *I must revise for the test.* [hier — yesterday]

1 pt

✓ ***I had to revise for the test yesterday.***

→ **Pourquoi.** Must n'a pas de passé : l'obligation passée se dit had to, suivi de la base verbale.

- b *Visitors must show their ticket at the gate.* [à partir du mois prochain — from next month]

1 pt

✓ ***From next month, visitors will have to show their ticket at the gate.***

→ **Pourquoi.** Au futur, must devient will have to : will must est impossible, deux modaux ne se suivent pas.

c *Nora can swim across the lake.* [hier, une seule fois, elle a réussi — *yesterday*]

1 pt

✓ ***Yesterday Nora was able to swim across the lake.***

→ **Pourquoi.** Pour une réussite ponctuelle dans le passé, *can* devient *was able to* ; *could* dirait une capacité générale.

d *Tom can drive.* [dans deux ans — *in two years*]

1 pt

✓ ***In two years, Tom will be able to drive.***

→ **Pourquoi.** Au futur, *can* devient *will be able to* : *will can* est fautif, un modal n'a pas d'infinitif.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Deux modaux de suite (*will can*) : 0 pour la phrase ; une autre faute en recopiant : 0,5 sur 1.

Barème : 4 points — 1 par phrase.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Écrire *will can* ou *will must* : deux modaux ne se suivent jamais.
- Garder *must* au passé : *must* n'a pas de prétérit, et *must have* dirait une déduction.
- Choisir *could* pour une réussite unique : il faut *was able to*.

5

Lire le message de Maya ☆ EXERCICE-PHARE

🕒 14 min

5 pts

🕒 Reconnaître une forme et sa valeur · Lire un texte en anglais

RAPPEL DE COURS



Après *remember*, *forget* et *stop*, le gérondif regarde en arrière et l'infinitif en avant. D'autres verbes imposent une seule forme, sans nuance : le gérondif après *enjoy*, l'infinitif après *hope*. *In hospital* veut dire hospitalisé, *at the hospital* sur les lieux. Au présent simple, le verbe prend un -s à la troisième personne du singulier.

a Lignes 1 et 2 : Maya écrit *at the hospital* pour elle-même, mais *in hospital* pour sa tante. Explique la différence.

1 pt

✓ ***At the hospital* : Maya est sur les lieux, dans le bâtiment, en visite. *In hospital*, sans article : sa tante est hospitalisée, l'hôpital est pris dans sa fonction.**

→ **Pourquoi.** Une institution prise en tant que fonction ne prend pas d'article ; avec *the*, elle désigne le bâtiment.

b Ligne 3 : *I remember coming here*. Est-ce un souvenir ou une tâche à faire ? Justifie par la forme du verbe.

1 pt

✓ **Un souvenir : *remember* suivi de la forme en -ing regarde en arrière, Maya se rappelle être déjà venue enfant.**

→ **Pourquoi.** Après *remember*, le gérondif renvoie à une action déjà faite ; l'infinitif renverrait à une action à faire.

c Ligne 4 : traduis *I stopped reading my book*, et explique pourquoi Maya n'a pas écrit *I stopped to read*.

1 pt

✓ **« J'ai arrêté de lire mon livre. » *Stop* suivi de la forme en -ing met fin à l'activité ; *I stopped to read* voudrait dire qu'elle s'est arrêtée pour lire, le contraire.**

→ **Pourquoi.** Les deux phrases sont grammaticales, et c'est le sens qui tranche : -ing pour l'activité qu'on interrompt, l'infinitif pour le but.

d Ligne 5 : relève les deux verbes suivis d'un infinitif, et dis si l'action qui suit est déjà faite ou à faire.

1 pt

✓ ***Remember to bring* et *forgot to pack* : dans les deux cas, l'action est à faire — apporter le chargeur demain, le mettre dans le sac ce matin, ce que Maya n'a pas fait.**

→ **Pourquoi.** Après *remember* et *forget*, l'infinitif renvoie à une tâche ; *forgot to pack* dit donc que la tâche n'a pas été accomplie.

- e Ligne 6 : relève un verbe suivi du gérondif et un verbe suivi de l'infinitif. Le choix de la forme dépend-il ici du sens ?

0,5 pt

✓ **enjoys chatting et hopes to go. Non : enjoy impose le gérondif et hope impose l'infinitif, sans nuance de sens.**

→ **Pourquoi.** Seuls remember, forget et stop changent de sens selon la forme ; les autres verbes en imposent une seule.

- f Ligne 6 : pourquoi *enjoys* et *hopes* se terminent-ils par un -s ?

0,5 pt

✓ **My aunt, puis she : un sujet singulier qui n'est ni I ni you, avec un verbe au présent simple.**

→ **Pourquoi.** Au présent simple, la troisième personne du singulier prend un -s : c'est l'accord que la relecture vérifie en dernier.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une forme relevée sans explication : la moitié des points de la question au plus.

Barème : 5 points — 1 + 1 + 1 + 1 + 0,5 + 0,5.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Comprendre ligne 4 que Maya s'est arrêtée pour lire : c'est l'inverse, elle a cessé de lire.
- Croire que *in hospital* et *at the hospital* sont interchangeables : l'un dit hospitalisé, l'autre sur les lieux.
- Pour e, chercher une nuance de sens : après *enjoy* et *hope*, la forme est imposée.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
La règle reconnue	1	4 points — 0,5 par case juste	Deux cases cochées pour une même question : la question vaut 0.
Chaque modal relié à sa valeur	2	2,5 points — 0,5 par liaison juste	Must have relié à l'obligation passée : c'est le contresens que le chapitre combat.
Le texte complété avec le mot juste	3	4,5 points — 0,5 par blanc	Un intrus de la banque placé dans un blanc, ou un mot employé deux fois.
Le modal remplacé par le bon équivalent, phrase entière juste	4	4 points — 1 par phrase	Deux modaux de suite (will can) : 0 pour la phrase ; une autre faute en recopiant : 0,5 sur 1.
Les formes du message repérées et expliquées	5	5 points — 1 + 1 + 1 + 1 + 0,5 + 0,5	Une forme relevée sans explication : la moitié des points de la question au plus.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.



Niveau 1 · Essentiel — tu es ici



Niveau 2 · Standard



Niveau 3 · Approfondi



16 à 20

NIVEAU SUPÉRIEUR

Les règles sont reconnues. Passe au niveau 2 — Standard : tu y choisiras toi-même la forme en contexte, tu analyseras un article et tu traduiras sans calquer le français.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Relis la correction des exercices où tu as perdu des points, puis refais ce niveau dans quelques jours en cachant la banque de mots ; au-delà de 15, passe au niveau 2.



moins de 10

REVOIR LA FICHE

Reprends la fiche de cours section par section et apprends son mémo : ce chapitre est une liste de points distincts, chacun s'apprend séparément. Refais ensuite ce contrôle.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Anglais Terminale · Grammaire : Révision systématique et pièges courants.