



NIVEAU 3 SUR 3

Approfondi

Critiquer, confronter, transférer, construire : le chapitre sans aide.

Sans aucune aide · 60 minutes · sur 20

L'atmosphère terrestre et la vie

Contrôle **niveau 3 · Approfondi** · Enseignement scientifique · sujet à rendre complété**60**

MINUTES

**20**

POINTS

**4**

EXERCICES

**2**

DOCUMENTS

**aucune**

AIDE

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES



Repérer une erreur et la corriger



Confronter deux documents



Transférer à une situation nouvelle



Construire un développement

NOM	PRÉNOM	CLASSE	DATE	NOTE
.....				 / 20

CONSIGNES

- Durée : 60 minutes. Le temps conseillé est indiqué en tête de chaque exercice.
- Aucune aide n'est fournie : ni banque de mots, ni indice.
- Chaque réponse se justifie par un mécanisme : une affirmation sans argument ne rapporte pas tous les points.
- Prépare le développement de l'exercice 4 au brouillon, et garde du temps pour le recopier.

AVANT DE COMMENCER

- Une erreur se corrige en deux temps : dire ce qui est faux, puis écrire ce qui est juste.
- Pour départager deux chronologies, cherche le mécanisme qui impose l'ordre de chaque paire d'événements.
- Dans une situation nouvelle, garde le raisonnement du cours et change seulement la donnée modifiée.
- Un développement construit : une introduction qui pose le problème, des parties qui expliquent, une conclusion qui répond.

CE QUE CE NIVEAU ÉVALUE

- Les erreurs d'une fiche de révision, repérées et corrigées
- Deux frises d'élèves confrontées et départagées par les mécanismes
- Le raisonnement du chapitre transféré à trois planètes imaginaires
- Un développement construit sur l'histoire croisée de l'air et du vivant

BARÈME ET TEMPS CONSEILLÉ

EXERCICE	COMPÉTENCE	TEMPS	POINTS
1 La fiche de révision de Hugo	Repérer une erreur et la corriger	10 min	4 points
2 Deux frises à départager	Confronter deux documents	13 min	5 points
3 Trois planètes imaginaires	Transférer à une situation nouvelle	13 min	4 points
4 L'air et le vivant, l'un par l'autre ☆ PHARE	Construire un développement	22 min	7 points
Total		58 min sur 60	20 points

1 La fiche de révision de Hugo

© Repérer une erreur et la corriger

🕒 10 min

4 pts

La fiche du **document 1** contient quatre erreurs et deux lignes justes. Pour chaque erreur, **indique** la ligne, **explique** ce qui est faux et **écris** ce qu'il fallait dire.

Document 1 La fiche de révision de Hugo

- 1 L'atmosphère primitive, issue du dégazage volcanique, était riche en dioxyde de carbone et en vapeur d'eau.
- 2 Dès que les premières cyanobactéries ont réalisé la photosynthèse, l'air s'est chargé de dioxygène.
- 3 Les fers rubanés montrent que l'océan primitif ne contenait pas de fer.
- 4 La couche d'ozone s'est formée à partir du dioxyde de carbone de l'air primitif.
- 5 L'ozone absorbe une large part des ultraviolets, ce qui a permis la sortie des eaux.
- 6 Les fers rubanés précèdent l'enrichissement de l'air : cette succession suffit à prouver le lien de cause.

Source : Fiche rédigée pour ce contrôle : elle contient des erreurs volontaires. Hugo est un élève imaginaire.

LIGNE(S)	CE QUI EST FAUX, ET POURQUOI	CE QU'IL FALLAIT ÉCRIRE

Le **document 2** présente deux frises d'élèves. **Confronte**-les en répondant aux questions.



Document 2 Deux frises d'élèves

Frise d'Inès



Frise de Malo



plus ancien à gauche, plus récent à droite

Chaque frise ordonne six événements, du plus ancien à gauche au plus récent à droite, sans échelle de temps. *Source : Frises dessinées pour ce contrôle ; Inès et Malo sont des élèves imaginaires.*

a Quelle erreur commet la frise d'Inès ? Réfute-la en nommant le mécanisme en jeu.

1,5 pt

b Quelle conception erronée la frise de Malo traduit-elle ? Explique pourquoi elle est fausse.

1,5 pt

c Sur quel point les deux frises s'accordent-elles ? Pourquoi ce point est-il solide ?

1 pt

d Écris la frise juste, en six cases.

1 pt

3 Trois planètes imaginaires

© Transférer à une situation nouvelle

🕒 13 min

4 pts

Les trois planètes suivantes sont imaginaires. Pour chacune, **raisonne** avec les mécanismes du cours, en ne changeant que la donnée indiquée.

- a** Planète A : semblable à la Terre primitive, mais son océan contient beaucoup plus de fer dissous. Qu'est-ce qui changerait dans l'histoire du dioxygène de son air ?

1 pt

- b** Planète B : la vie y apparaît, mais aucun organisme n'y réalise jamais la photosynthèse. Que deviendraient son air et ses continents ? Construis la chaîne.

1,5 pt

- c** Planète C : des astronomes détectent du dioxygène dans son atmosphère. Un élève conclut : « Il y a forcément de la vie. » Discute ce raisonnement.

1,5 pt

4 L'air et le vivant, l'un par l'autre ☆ EXERCICE-PHARE

© Transférer à une situation nouvelle · Construire un développement

🕒 22 min

7 pts

« L'air que nous respirons est un produit de la vie, et la vie actuelle dépend de cet air. » **Rédige** un développement construit d'une vingtaine de lignes qui montre comment l'atmosphère et le vivant se sont transformés l'un l'autre. Fais une introduction, deux parties et une conclusion.

5



Avant de rendre ta copie

Coche ce que tu penses avoir réussi. Compare ensuite avec ta note.

COMPÉTENCE	JE SAIS...	PAS ENCORE	PRESQUE	ACQUIS
Repérer une erreur et la corriger	Je sais repérer une erreur dans une fiche et écrire ce qu'il fallait dire.	☐	☐	☐
Confronter deux documents	Je sais départager deux chronologies en nommant les mécanismes.	☐	☐	☐
Transférer à une situation nouvelle	Je sais appliquer le raisonnement du cours à une situation imaginaire.	☐	☐	☐
Construire un développement	Je sais construire un développement avec une introduction et une conclusion.	☐	☐	☐
Construire un développement	Je sais séparer les trois rôles de l'atmosphère et leurs mécanismes.	☐	☐	☐

→ ET ENSUITE ?

La dernière page du corrigé dit quoi faire selon ta note : refaire ce niveau, passer au suivant ou revenir au précédent. Noircis un seul rond par ligne.

Ma note

..... / 20

avant correction : ma
prévision