



NIVEAU 1 SUR 3

Essentiel

Les bases du chapitre : les mots de la conjugaison, les groupes, les terminaisons et les sept verbes à savoir par cœur.

Avec banque de mots et indices · 40 minutes · sur 20

# Temps simples de l'indicatif

Corrigé du contrôle **niveau 1 · Essentiel**, avec le barème au point près.

## 📖 RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

## ✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

## → POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

## Les mots de la conjugaison

🕒 Connaître les mots de la conjugaison

🕒 5 min

2,5 pts

### RAPPEL DE COURS



Un verbe se compose d'un radical, qui porte le sens, et d'une terminaison, qui porte la personne et le temps. « Simple » veut dire en un seul mot. Le présent a plusieurs valeurs : énonciation, habitude, vérité générale, et narration dans un récit.

| MOT                  | LETTRE | DÉFINITION                                                             | POURQUOI                                                                                                                |
|----------------------|--------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Radical              | D      | Partie du verbe qui porte le sens.                                     | Le radical porte le sens du verbe : dans <i>chant-ons</i> , c'est <i>chant-</i> qui dit de quelle action il s'agit.     |
| Terminaison          | A      | Partie du verbe qui porte la personne et le temps.                     | La terminaison change selon la personne et le temps : <i>chant-ons</i> , <i>chant-ait</i> , <i>chant-erai</i> .         |
| Temps simple         | F      | Temps de l'indicatif qui s'écrit en un seul mot.                       | Un temps simple tient en un seul mot ( <i>il chantait</i> ), à la différence des temps composés, qui en emploient deux. |
| Présent d'habitude   | B      | Présent qui dit ce qui se répète.                                      | Ce présent dit une action répétée ; un complément comme <i>tous les jours</i> ou <i>le lundi</i> le signale souvent.    |
| Présent de narration | E      | Présent qui raconte un fait passé comme s'il avait lieu sous nos yeux. | Il raconte un événement passé au présent, pour le rendre plus vif. La définition C, elle, est celle du passé simple.    |

### ⚠️ CE QUI COÛTE DES POINTS

Le mot « radical » relié à la définition de la terminaison.  
Barème : 2,5 points — 0,5 par liaison juste.

### 🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Inverser radical et terminaison : c'est la terminaison qui change avec la personne (*chant-ons*, *chant-ez*).
- Croire que « simple » veut dire « facile » : un temps simple s'écrit en un seul mot.

## RAPPEL DE COURS



Le groupe se vérifie avec *nous* au présent : *-ons* (1er groupe, verbes en *-er* sauf *aller*), *-issons* (2e groupe), le reste (3e groupe). Deux temps disent le passé : le passé simple et l'imparfait. Le futur dit ce qui n'a pas encore eu lieu.

| QUESTION                                                                                                | RÉPONSE JUSTE                           | POURQUOI                                                                                                                               | PTS    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>a</b> <i>choisir</i> fait <i>nous choisissons</i> . Ce verbe est du...                               | ✓ <b>2e groupe</b>                      | La première personne du pluriel en <i>-issons</i> est la marque du 2e groupe.                                                          | 0,5 pt |
| <b>b</b> <i>partir</i> fait <i>nous partons</i> . Ce verbe est du...                                    | ✓ <b>3e groupe</b>                      | Il finit par <i>-ir</i> , mais ne fait pas <i>-issons</i> : c'est le test du <i>nous</i> qui le range au 3e groupe.                    | 0,5 pt |
| <b>c</b> <i>aller</i> a un infinitif en <i>-er</i> , mais il appartient au...                           | ✓ <b>3e groupe</b>                      | <i>aller</i> est le seul verbe en <i>-er</i> du 3e groupe : son radical change ( <i>je vais, nous allons, j'irai</i> ).                | 0,5 pt |
| <b>d</b> Le temps qui dit ce qui n'a pas encore eu lieu est...                                          | ✓ <b>le futur simple</b>                | Sur la ligne du temps, le futur simple se place après le moment où l'on parle.                                                         | 0,5 pt |
| <b>e</b> Les deux formes qui situent un fait avant le moment présent sont...                            | ✓ <b>l'imparfait et le passé simple</b> | Ce sont les deux temps du passé, qui ne disent pas la même chose : l'un dure, l'autre arrive.                                          | 0,5 pt |
| <b>f</b> Avec <i>nous</i> , on dit <i>nous dessinerons</i> . Avec <i>je</i> , on écrit donc...          | ✓ <b>je dessinerai</b>                  | <i>nous dessinerons</i> est un futur : à la première personne du singulier, sa terminaison est <i>-ai</i> , sans <i>s</i> .            | 0,5 pt |
| <b>g</b> Un roman rapporte ce qui arrive à ses héros. Ses passés simples se rencontrent donc surtout... | ✓ <b>aux troisièmes personnes</b>       | C'est le temps du narrateur, qui rapporte ce que font les personnages : <i>il ouvrit, ils ouvrirent</i> .                              | 0,5 pt |
| <b>h</b> Laquelle de ces formes est conjuguée à un temps simple ?                                       | ✓ <b>il chantait</b>                    | <i>il chantait</i> tient en un seul mot ; <i>il a chanté</i> et <i>il avait chanté</i> en emploient deux : ce sont des temps composés. | 0,5 pt |

## ⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Deux cases cochées pour une même phrase : la question vaut 0.

Barème : 4 points — 0,5 par case juste.

## 🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Classer *partir* au 2e groupe parce qu'il se termine par *-ir* : on dit *nous partons*, pas *nous partissons*.
- Classer *aller* au 1er groupe à cause de son infinitif en *-er*.

## RAPPEL DE COURS



Présent : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent au 1er groupe ; -is, -is, -it, -issons, -issez, -issent au 2e ; -s, -s, -t au singulier pour beaucoup de verbes du 3e. Imparfait : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Futur : l'infinitif + -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

Hier soir, mes cousins jouaient<sup>1</sup> (imparfait) aux cartes. Toi, tu chantes<sup>2</sup> (présent) très juste. Mon frère et moi, nous grandissons<sup>3</sup> (présent) très vite. Les élèves finissent<sup>4</sup> (présent) leur dessin. Demain, je rangerai<sup>5</sup> (futur) ma chambre. Samedi, vous parlerez<sup>6</sup> (futur) au directeur. Autrefois, mon grand-père marchait<sup>7</sup> (imparfait) chaque matin. Pour aller au collège, tu prends<sup>8</sup> (présent) le bus.

1. Le sujet *mes cousins* est à la 3e personne du pluriel : à l'imparfait, *-aient*.
2. *chanter* est du 1er groupe : au présent, avec *tu*, la terminaison est *-es*.
3. *grandir* fait *-issons* avec *nous* : c'est un verbe du 2e groupe.
4. Au pluriel, le 2e groupe garde *-iss-* : *ils finissent*, jamais « ils finent ».
5. Au futur, la terminaison s'ajoute à l'infinitif *ranger* ; avec *je*, c'est *-ai* (test : *nous rangerons*).
6. Infinitif *parler* + *-ez*, terminaison du futur avec *vous* : *vous parlerez*.
7. Le sujet *mon grand-père* est à la 3e personne du singulier : à l'imparfait, *-ait*.
8. *prendre* est du 3e groupe : au présent, avec *tu*, la terminaison est *-s* (*tu prends*).

→ Intrus de la banque : **ais, ent, ions**.

## ⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une terminaison du bon temps mais de la mauvaise personne : *-ait* pour un sujet pluriel.

Barème : 4 points — 0,5 par blanc.

## Q ERREURS FRÉQUENTES

- Écrire « je rangerais » pour un futur : *-ais* est la terminaison du conditionnel.
- Écrire « les élèves finent » : au pluriel, le 2e groupe garde *-iss-* (*ils finissent*).
- Confondre *-ait* et *-aient* : la terminaison s'accorde avec la personne du sujet.

## RAPPEL DE COURS



Sept verbes irréguliers reviennent sans cesse : être, avoir, aller, faire, venir, pouvoir, vouloir. Leur radical change d'un temps à l'autre (*je vais, j'irai*) : il faut les reconnaître sous toutes leurs formes.

a nous irons

0,5 pt

✓ aller, futur simple

→ **Pourquoi.** Au futur, *aller* change de radical : *j'irai, nous irons*.

b ils font

0,5 pt

✓ faire, présent

→ **Pourquoi.** *ils font* est le présent de *faire* ; l'imparfait serait *ils faisaient*.

c elle put

0,5 pt

✓ pouvoir, passé simple

→ **Pourquoi.** *put* est le passé simple de *pouvoir* ; le présent serait *elle peut*.

- d** tu avais 0,5 pt
- ✓ **avoir, imparfait**
- **Pourquoi.** La terminaison *-ais* et le radical *av-* : c'est l'imparfait d'*avoir*.
- e** ils vinrent 0,5 pt
- ✓ **venir, passé simple**
- **Pourquoi.** *vinrent* est le passé simple de *venir*, à la 3e personne du pluriel : *il vint, ils vinrent*.
- f** je serai 0,5 pt
- ✓ **être, futur simple**
- **Pourquoi.** Le futur d'*être* se bâtit sur le radical *ser-* : *je serai, nous serons*.
- g** vous voulez 0,5 pt
- ✓ **vouloir, présent**
- **Pourquoi.** *vous voulez* est le présent de *vouloir* ; le futur serait *vous voudrez*.

#### ⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

L'infinitif juste mais le temps faux : la forme ne rapporte rien.

Barème : 3,5 points — 0,5 par forme, si l'infinitif et le temps sont justes.

#### 🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Prendre *ils vinrent* pour un présent : le présent de *venir* est *ils viennent*.
- Ne pas reconnaître *aller* dans *nous irons* : au futur, son radical devient *ir-*.

## 5 Les temps dans une lettre ☆ EXERCICE-PHARE

🕒 13 min

6 pts

### RAPPEL DE COURS



Le présent peut dire ce qui a lieu maintenant (énonciation), ce qui se répète (habitude) ou ce qui est vrai en tout temps (vérité générale) : les compléments de temps sont le meilleur indice. L'imparfait dit ce qui durait dans le passé ; le futur simple, ce qui n'a pas encore eu lieu.

- a** Ligne 2 : le présent de *je me lève* exprime une habitude. Relève le complément de temps qui le montre. 1 pt
- ✓ **« Le mercredi »**
- **Pourquoi.** *Le mercredi* veut dire « tous les mercredis » : l'action se répète chaque semaine, c'est un présent d'habitude.
- b** Ligne 3 : *je t'écis* dit ce qui a lieu au moment même où Lina écrit. Relève l'indice, puis nomme cette valeur du présent avec la banque. 1 pt
- ✓ **« En ce moment » : présent d'énonciation.**
- **Pourquoi.** L'action a lieu à l'instant où la phrase est écrite ; 0,5 point pour l'indice, 0,5 pour la valeur.
- c** Ligne 6 : dans « une semaine compte sept jours », le verbe *compte* est un présent... 1 pt
- ✓ **de vérité générale**
- **Pourquoi.** Une semaine a toujours compté sept jours, et en comptera toujours sept : la phrase est vraie en tout temps.
- d** Ligne 4 : relève les deux verbes à l'imparfait. Disent-ils une action soudaine ou un état qui durait ? 1 pt
- ✓ ***j'étais, j'avais* : un état qui durait (Lina petite, sa peur de l'orage).**
- **Pourquoi.** L'imparfait dit ce qui dure dans le passé ; 0,5 point pour les deux verbes, 0,5 pour la réponse.

e Ligne 5 : relève les deux formes qui annoncent l'avenir, et dis de quel verbe vient chacune.

1 pt

✓ **nous viendrons (venir) ; je t'apporterai (apporter).**

→ **Pourquoi.** On les reconnaît au *r* et aux terminaisons du futur (-*ons*, -*ai*) ; 0,5 point par verbe avec son infinitif.

f Range ces trois formes, de la plus ancienne à la plus lointaine dans l'avenir : *nous viendrons* (ligne 5), *j'avais* (ligne 4), *je t'écris* (ligne 3).

1 pt

✓ **j'avais (passé) → je t'écris (présent) → nous viendrons (futur).**

→ **Pourquoi.** L'imparfait se place avant le moment où l'on parle, le présent sur ce moment, le futur après.

**⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS**

« C'est du présent » quand on demande la valeur : 0 sur la partie valeur.

Barème : 6 points — 1 par question.

**🔍 ERREURS FRÉQUENTES**

- Répondre « présent » quand on demande la valeur : il faut dire *quel* présent.
- Relever *il m'amuse* (ligne 4) comme imparfait : c'est un présent, introduit par *aujourd'hui*.
- Oublier l'infinitif d'*apporterai* ou écrire « apporter ».



## Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

| CE QUI EST ATTENDU                                | EXERCICE | POINTS                                                             | CE QUI FAIT PERDRE LE POINT                                                             |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Chaque mot relié à sa définition                  | 1        | 2,5 points — 0,5 par liaison juste                                 | Le mot « radical » relié à la définition de la terminaison.                             |
| Le groupe et le temps reconnus                    | 2        | 4 points — 0,5 par case juste                                      | Deux cases cochées pour une même phrase : la question vaut 0.                           |
| La terminaison juste pour le temps et la personne | 3        | 4 points — 0,5 par blanc                                           | Une terminaison du bon temps mais de la mauvaise personne : -ait pour un sujet pluriel. |
| L'infinitif et le temps des verbes irréguliers    | 4        | 3,5 points — 0,5 par forme, si l'infinitif et le temps sont justes | L'infinitif juste mais le temps faux : la forme ne rapporte rien.                       |
| Les temps et les valeurs repérés dans la lettre   | 5        | 6 points — 1 par question                                          | « C'est du présent » quand on demande la valeur : 0 sur la partie valeur.               |
| Total                                             |          | 20 points                                                          |                                                                                         |



## Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.

|                                      |                         |                           |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| <br>Niveau 1 · Essentiel — tu es ici | <br>Niveau 2 · Standard | <br>Niveau 3 · Approfondi |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------|



17 à 20

NIVEAU SUPÉRIEUR

Les bases sont solides. Passe au niveau 2 — Standard : tu y conjugueras les irréguliers en contexte et tu analyseras un récit au passé.



12 à 16

REFAIRE CE NIVEAU

Relis la correction des exercices où tu as perdu des points. Refais le niveau 1 dans quelques jours en cachant la banque ; au-delà de 16, passe au niveau 2.



moins de 12

REVOIR LA FICHE

Le niveau 1 est le point de départ : reprends la fiche de cours, apprends les trois séries du présent et les sept verbes irréguliers, puis refais ce contrôle.

### ✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Français 6ème · Conjugaison : Temps simples de l'indicatif.