

Grammaire : La phrase simple — nature et fonction

Français · 6ème
Contrôle n°1 · 55 min · sur 20

Exercice 1 — Type et forme de la phrase

4 pts 10 min

Identifier le type et la forme d'une phrase

Pour chaque phrase, donne le type et la forme.

LA RÈGLE DU COURS

Le type dit l'intention — informer, demander, s'émouvoir, ordonner — et il se lit sur le verbe. La forme dit seulement si la phrase affirme ou si elle nie. Une analyse complète donne les deux, car les deux se combinent librement.

1. « Rentre tout de suite ! » (1 pt)

Impérative, affirmative

→ Le verbe est à l'impératif et le sujet n'est pas exprimé : c'est un ordre. Le point d'exclamation n'en fait pas une phrase exclamative.

2. « N'as-tu rien vu ? » (1 pt)

Interrogative, négative

→ Le sujet est inversé et la phrase demande : elle est interrogative. La négation n'... rien la met à la forme négative.

3. « Quelle belle journée ! » (1 pt)

Exclamative, affirmative

→ Aucun verbe conjugué : c'est une phrase non verbale, et elle reste une phrase. Elle s'émue, donc elle est exclamative, et elle ne nie rien.

4. « Les élèves ne sortent pas avant midi. » (1 pt)

Déclarative, négative

→ La phrase informe : elle est déclarative. Ne... pas la met à la forme négative.

Exercice 2 — La nature des mots

5 pts 12 min

Identifier la classe grammaticale d'un mot

Donne la classe grammaticale du mot entre guillemets.

LA RÈGLE DU COURS

La classe grammaticale est ce qu'un mot est, indépendamment de la phrase : le dictionnaire la donne. Deux repères font gagner du temps — un déterminant précède un nom et se remplace par « le » ou « un » ; un adverbe est invariable.

1. Dans « Le chat dort sur le tapis. », quelle est la classe de « sur » ? (1 pt)

Préposition

→ « Sur » introduit un groupe nominal et ne varie jamais : c'est une préposition.

2. Dans « Trois coureurs arrivent vite. », quelle est la classe de « trois » ? (1 pt)

Déterminant

→ « Trois » précède le nom « coureurs » et se remplace par « les » : c'est un déterminant, et non un adjectif.

3. Dans « Trois coureurs arrivent vite. », quelle est la classe de « vite » ? (1 pt)

Adverbe

→ « Vite » modifie le verbe et reste invariable, quel que soit le nombre de coureurs : c'est un adverbe.

4. Dans « Paul pense à son frère. », quelle est la classe de « Paul » ? (1 pt)

Nom propre

→ « Paul » désigne une personne unique et porte une majuscule : c'est un nom propre.

5. Dans « Elle est très patiente. », quelle est la classe de « patiente » ? (1 pt)

Adjectif qualificatif

→ Ici « patiente » dit une qualité du sujet et s'accorde avec lui : c'est un adjectif qualificatif, et non le nom ni le verbe qui s'écrivent pareil.

Exercice 3 — La fonction des groupes

5 pts 12 min

Identifier la fonction d'un groupe de mots

Donne la fonction du groupe entre guillemets.

LA RÈGLE DU COURS

On pose la question après le verbe. Sans préposition, c'est un COD ; avec une préposition commandée par le verbe, un COI. Le complément circonstanciel, lui, se déplace en tête de phrase et se supprime sans que la phrase devienne incorrecte.

1. Dans « Les enfants ramassent les feuilles. », quelle est la fonction de « les feuilles » ? (1 pt)

COD

→ On pose « ramassent quoi ? » : la réponse suit le verbe sans préposition, c'est un complément d'objet direct.

2. Dans « Paul pense à son frère. », quelle est la fonction de « à son frère » ? (1 pt)

COI

→ La question est « pense à qui ? » et le groupe est introduit par la préposition « à » : c'est un complément d'objet indirect.

3. Dans « Demain, nous partirons tôt. », quelle est la fonction de « demain » ? (1 pt)

Complément circonstanciel de temps

→ « Demain » se déplace et se supprime sans rendre la phrase incorrecte, et il répond à « quand ? ».

4. Dans « Où vont ces enfants ? », quelle est la fonction de « ces enfants » ? (1 pt)

Sujet

→ La question « qui est-ce qui va ? » donne « ces enfants ». Le sujet est inversé, mais c'est bien lui qui commande l'accord du verbe.

5. Dans « Les élèves travaillent dans la cour. », quelle est la fonction de « dans la cour » ? (1 pt)

Complément circonstanciel de lieu

→ Il répond à « où ? », se déplace en tête de phrase et se supprime : ce n'est donc pas un COI, que le verbe commanderait.

Exercice 4 — Trouve l'erreur

3 pts 9 min

Repérer une confusion d'analyse et la corriger

Chaque réponse d'élève est fautive. Écris la réponse juste.

LA RÈGLE DU COURS

Trois fautes reviennent sans cesse. Le type décidé sur la ponctuation au lieu du verbe. Une fonction donnée pour une nature. Et l'accord posé sur un mot invariable.

1. « Dans Ne cours pas dans le couloir !, le type est exclamatif. » (1 pt)

Le type est impératif.

→ Le point d'exclamation ne décide pas du type : le verbe est à l'impératif, donc la phrase est impérative. Elle est de plus à la forme négative.

2. « Dans Il aime le silence., la classe grammaticale de silence est COD. » (1 pt)

La classe grammaticale de « silence » est : nom commun.

→ COD est une fonction, pas une classe. La nature se donne dans la liste des neuf classes ; la fonction dans l'autre liste.

3. « Dans Les coureurs arrivent vite., vite prend un s au pluriel. » (1 pt)

Les coureurs arrivent vite.

→ « Vite » est un adverbe, donc invariable : il ne s'accorde jamais, quel que soit le nombre de coureurs.

Conduire l'analyse complète d'une phrase simple

Analyse la phrase suivante : « Chaque soir, le gardien ferme les grilles du parc. »

LA RÈGLE DU COURS

Une analyse se mène dans l'ordre : le verbe conjugué d'abord, puis le sujet par la question « qui est-ce qui ? », puis les compléments par la question posée après le verbe. Le type et la forme se donnent ensemble, jamais l'un sans l'autre.

1. « Chaque soir, le gardien ferme les grilles du parc. » Donne le type et la forme. (1 pt)

Déclarative, affirmative

→ La phrase informe, sans demander ni ordonner : déclarative. Aucune négation : affirmative. Les deux sont attendues.

2. Relève le verbe conjugué de cette phrase et son sujet. (1 pt)

Verbe : ferme. Sujet : le gardien.

→ « Ferme » est le seul mot qui changerait avec le temps. « Qui est-ce qui ferme ? » donne « le gardien », et au pluriel le verbe changerait : la vérification est faite.

3. Donne la fonction de « chaque soir », puis celle de « les grilles du parc ». (1 pt)

« Chaque soir » : complément circonstanciel de temps. « Les grilles du parc » : COD.

→ « Chaque soir » se déplace et se supprime. « Les grilles du parc » répond à « ferme quoi ? » sans préposition : c'est un COD.

Barème — ce que le correcteur regarde

Les lignes chiffrées couvrent les 5 exercices et totalisent 20 points.

EXERCICE	ATTENDU	POINTS	POINT PERDU SI
Ex.1	Le type lu sur le verbe, la forme sur la négation	4 points — 1 par phrase	« Exclamative » donné pour un ordre, parce que la phrase se termine par un point d'exclamation.
Ex.2	La nature donnée dans la liste des neuf classes	5 points — 1 par mot	Une fonction donnée là où l'on demandait une classe : « COD » n'est pas une nature.
Ex.3	La fonction trouvée par la question posée après le verbe	5 points — 1 par groupe	COD et COI confondus : c'est la préposition qui les sépare, pas le sens.
Ex.4	L'erreur repérée, et la bonne réponse donnée	3 points — 1 par ligne	La faute signalée sans que la réponse juste soit écrite.
Ex.5	L'analyse complète, sans question laissée de côté	3 points — 1 par question	Le type donné sans la forme : la question en demandait deux.

ET MAINTENANT ?

16 à 20

La distinction nature / fonction est tenue, et c'est elle qui porte toute la grammaire du collège. Applique-la maintenant à la dictée : c'est en sachant qu'un mot est un adverbe qu'on ne lui met pas de s.

10 à 15

Refais l'exercice 2 d'une autre variante en te posant chaque fois la même question : est-ce qu'on me demande ce que le mot est, ou ce qu'il fait ? Deux listes, deux questions.

moins de 10

Reprends la fiche de cours et apprends d'abord la liste des neuf classes grammaticales. Sans elle, aucune question de nature ne peut trouver de réponse.