



NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de première : appliquer ses connaissances, analyser un discours, argumenter.

Questions guidées, sans banque de mots · 60 minutes · sur 20

L'Europe et le monde au XIXe siècle

Corrigé du contrôle **niveau 2 · Standard**, avec le barème au point près.

📖 RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

Identifier des situations

🕒 Mobiliser ses connaissances

🕒 11 min

4 pts

RAPPEL DE COURS



Le socialisme est divisé : réformistes, marxistes révolutionnaires et anarchistes s'opposent sur les moyens autant que sur les fins. Le nationalisme unifie (l'Allemagne en 1871) ou disloque (Autriche-Hongrie, Empire ottoman) ; il peut émanciper ou exclure, et l'exclusion s'affirme surtout en fin de période.

- a Deux militants discutent. L'un : « Nous changerons la société par des lois votées, une réforme après l'autre. » L'autre : « Rien ne changera sans révolution. » À quel courant appartient chacun, et sur quoi porte ici leur désaccord ? 1 pt

✓ **Réformiste pour le premier ; marxiste révolutionnaire pour le second. Le désaccord porte ici sur la méthode : voter des lois ou renverser l'ordre établi.**

→ **Pourquoi.** Le socialisme n'est pas unifié : ses courants s'opposent sur les moyens, comme ici, et aussi sur les fins. 0,5 pour les deux courants, 0,5 pour le désaccord.

- b Plusieurs États de même langue, jusque-là séparés, se rassemblent en un seul. Dans quel sens le nationalisme agit-il ici ? Donne l'exemple du cours et sa date. 1 pt

✓ **Il unifie : des territoires morcelés deviennent un seul État. Exemple : l'Allemagne, dont l'unification aboutit en 1871.**

→ **Pourquoi.** C'est le premier des deux sens du nationalisme ; l'exemple allemand est daté par le cours.

- c Dans un empire qui rassemble plusieurs peuples, l'un d'eux réclame un État à lui. Quelle menace pèse sur l'empire, et quel nom donne-t-on à ce nationalisme ? Cite deux empires concernés. 1 pt

✓ **L'empire risque la dislocation ; c'est un nationalisme d'émancipation, qui réclame un État pour un peuple qui n'en a pas. Exemples : l'Autriche-Hongrie, l'Empire ottoman.**

→ **Pourquoi.** Le nationalisme menace les empires multinationaux : chaque peuple qui réclame son État en détache une part. 0,5 pour l'identification, 0,5 pour les deux empires.

- d Un journal affirme que certains habitants du pays « ne font pas partie de la nation ». Quel nationalisme reconnais-tu ? À quel moment du siècle s'affirme-t-il surtout ? 1 pt

✓ **Un nationalisme d'exclusion, qui définit la nation contre ceux qui n'en seraient pas ; il s'affirme surtout en fin de période.**

→ **Pourquoi.** Les deux nationalismes coexistent au XIXe siècle, parfois chez les mêmes auteurs ; celui d'exclusion gagne du terrain à la fin du siècle.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

« Nationalisme » sans préciser émancipation ou exclusion : 0,5 sur 1.

Barème : 4 points — 1 par situation.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Répondre « socialiste » pour les deux militants : la question porte sur ce qui les sépare.
- Confondre émancipation et exclusion : l'un réclame un État pour un peuple, l'autre rejette des habitants hors de la nation.

2

Discuter une expression

📌 Mobiliser ses connaissances · Exercer un regard critique

🕒 9 min

3 pts

RAPPEL DE COURS



La révolution industrielle est le passage d'une économie agricole et artisanale à une économie de la machine, de l'usine et de l'énergie fossile. Elle s'accompagne de transformations démographiques, urbaines et sociales, et s'étale sur des décennies, de la Grande-Bretagne à d'autres pays.

a « Industrielle » : quelle nouvelle base de la production ce mot désigne-t-il ?

1 pt

✓ **On produit désormais à l'usine, avec des machines mues par l'énergie fossile, et non plus surtout aux champs ou dans l'atelier de l'artisan.**

→ **Pourquoi.** La définition oppose deux économies : l'une fondée sur l'agriculture et l'artisanat, l'autre sur la machine, l'usine et le charbon.

b Pourquoi peut-on pourtant parler de « révolution » ? Appuie-toi sur l'ampleur des changements.

1 pt

✓ **Les changements touchent tout : l'économie, mais aussi la population, qui croît, les villes, qui grandissent, et la société, avec une classe ouvrière et une bourgeoisie industrielle.**

→ **Pourquoi.** Le mot convient à l'ampleur : ce n'est pas un secteur qui change, c'est l'organisation entière des sociétés.

c Sur quel aspect l'expression induit-elle en erreur ? Appuie-toi sur la diffusion du phénomène d'un pays à l'autre.

1 pt

✓ **Le processus est lent : parti de Grande-Bretagne à la fin du XVIII^e siècle, il gagne ensuite la Belgique, la France, l'Allemagne, les USA et le Japon, sur des décennies.**

→ **Pourquoi.** Une révolution évoque un basculement brutal ; l'industrialisation progresse de pays en pays, sur plusieurs dizaines d'années.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

« Le mot révolution est faux » sans distinguer ampleur et rythme : 0,5 sur 1.

Barème : 3 points — 1 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Réduire « industrielle » à « il y a des usines », sans dire ce qui remplace l'agriculture et l'artisanat.
- Dire que le mot « révolution » est faux : il est juste sur l'ampleur, trompeur sur le rythme.

RAPPEL DE COURS

- 📖 Analyser un document sur l'expansion : identifier l'auteur, la date et le public ; relever et classer les arguments ; repérer les mots qui jugent ; chercher ce que le document tait ; distinguer ce que l'auteur affirme de ce qui est établi. L'expansion a des causes multiples qui se renforcent, et elle est contestée dès le XIXe siècle.

- a Présente le document : sa nature, l'orateur, son public, son moment, et le but qu'il poursuit. (1 pt)

✓ **Un discours, imaginaire mais typique, d'un député favorable à l'expansion, devant une assemblée européenne à la fin du XIXe siècle ; il veut faire voter les crédits d'une expédition coloniale. C'est un plaidoyer, pas une description.**

→ **Pourquoi.** C'est la première étape de la méthode : un discours parlementaire ne se lit pas comme un rapport ; il cherche à convaincre.

- b Relève trois arguments en faveur de l'expédition, avec leur ligne, et classe chacun dans un registre : économique, stratégique ou idéologique. (2 pts)

✓ **Économique : matières premières et débouchés (ligne 2). Stratégique : devancer une puissance rivale (ligne 3) ou tenir une route maritime (ligne 4). Idéologique : « porter notre civilisation » (ligne 5), avec les missionnaires (ligne 6).**

→ **Pourquoi.** Classer par registre est la deuxième étape de la méthode ; 0,5 par argument cité avec sa ligne, 0,5 pour le classement juste des trois.

- c Ligne 5 : relève l'expression qui juge au lieu de décrire. Que nous apprend-elle, et sur qui ? (1,5 pt)

✓ **« des peuples restés dans l'enfance » : c'est un jugement, qui suppose une hiérarchie des civilisations. Il renseigne sur le regard de l'orateur, pas sur les peuples dont il parle.**

→ **Pourquoi.** Le vocabulaire de la « mission civilisatrice » se rapporte à celui qui parle : il sert de justification à la conquête.

- d Ligne 1 : que révèle la mention de députés qui « s'y opposent » ? (1 pt)

✓ **Que l'expansion coloniale est contestée dès le XIXe siècle, jusque dans les parlements européens : elle ne fait pas l'unanimité.**

→ **Pourquoi.** Repérer les contestations contemporaines fait partie de la méthode ; l'orateur lui-même les signale pour leur répondre.

- e Ligne 7 : l'orateur fait deux promesses. Lesquelles ? Sont-elles établies ? Réponds avec le cours. (1,5 pt)

✓ **Que les habitants accueilleront les Européens en bienfaiteurs, et que le territoire sera vite rentable. Ce sont des affirmations, non des faits établis : plusieurs territoires conquis à grands frais n'ont jamais rien rapporté, et les sociétés colonisées résistent, militairement, juridiquement ou par le refus de l'impôt.**

→ **Pourquoi.** Distinguer ce que l'auteur affirme de ce qui est établi est la dernière étape ; le document tait les échecs, le coût humain et les résistances. 0,5 pour les deux promesses, 1 pour leur critique.

- f Les arguments de l'orateur s'excluent-ils les uns les autres ? Que montre leur réunion dans un même discours ? (1 pt)

✓ **Non : ils s'additionnent. Économie, rivalité, stratégie et idéologie se renforcent dans un même plaidoyer ; aucune de ces raisons, seule, n'explique l'expédition.**

→ **Pourquoi.** C'est la règle d'or du chapitre : l'expansion coloniale n'a pas de cause unique.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une citation sans guillemets, sans ligne ou sans explication : la moitié des points de la question.

Barème : 8 points — 1 + 2 + 1,5 + 1 + 1,5 + 1.

Q ERREURS FRÉQUENTES

- Prendre le discours pour une description fidèle du territoire : c'est un plaidoyer pour obtenir un vote.
- Relever trois arguments du même registre au lieu de les classer.
- Attribuer aux populations décrites le jugement de l'orateur (« restés dans l'enfance »).

4 Un paragraphe argumenté

📌 Mobiliser ses connaissances · Rédiger une réponse argumentée

🕒 17 min

5 pts

RAPPEL DE COURS

📖 La limitation de la durée du travail, l'interdiction progressive du travail des jeunes enfants, la reconnaissance du droit de grève et du syndicat ne sont ni un octroi spontané, ni le seul résultat de la mobilisation ouvrière : elles sortent d'un rapport de force entre grèves, enquêtes publiques, débats parlementaires et intérêts patronaux divergents.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Je cite au moins trois conquêtes sociales du siècle.	Par exemple : la durée du travail limitée, le travail des jeunes enfants peu à peu interdit, le droit de grève reconnu, le syndicat légalisé — trois au choix. → Un argument s'appuie sur des exemples précis ; 0,5 pour deux conquêtes, 1 pour trois.	1 pt
Je montre ce que les ouvriers ont fait pour les obtenir.	Les grèves et l'organisation en syndicats créent une pression : sans mobilisation, aucune de ces lois n'aurait été mise à l'ordre du jour. → C'est la part de vérité de « victoire ouvrière » : la mobilisation pèse.	1 pt
Je montre le rôle d'autres acteurs.	Des enquêtes publiques font connaître les conditions de travail, les débats parlementaires transforment la pression en lois, et les patrons ne défendent pas tous les mêmes intérêts. → C'est ce qui empêche de tout attribuer aux ouvriers : la décision passe par l'État et par des intérêts patronaux divergents.	1 pt
Je réponds en nuancé.	Ni octroi spontané, ni victoire ouvrière seule : ces conquêtes naissent d'un rapport de force. → La nuance est la réponse attendue : elle tient ensemble les deux camps.	1 pt
Mon paragraphe s'ouvre sur une réponse, emploie des connecteurs et se termine par une conclusion.	Ouverture possible : « Les conquêtes sociales du XIXe siècle ne sont ni... ni... » ; connecteurs : d'abord, mais, en effet, ainsi ; une phrase finale qui répond à la question. → Un paragraphe se lit d'un seul tenant : il annonce, démontre, puis conclut.	1 pt

UN EXEMPLE DE PARAGRAPHE

Les conquêtes sociales du XIXe siècle ne sont ni un simple octroi des puissants, ni une victoire ouvrière obtenue seule : elles naissent d'un rapport de force. Au fil du siècle, la durée du travail est limitée, le travail des jeunes enfants est progressivement interdit, le droit de grève et le syndicat sont reconnus. D'abord, ces lois doivent beaucoup à la mobilisation ouvrière : les grèves et les syndicats, longtemps interdits, créent une pression que les gouvernements ne peuvent ignorer. Mais cette pression ne suffit pas. En effet, des enquêtes publiques révèlent les conditions de travail, les débats parlementaires transforment les revendications en lois, et les patrons eux-mêmes ont des intérêts divergents. Ainsi, aucune de ces conquêtes n'est tombée d'en haut, et aucune n'a été arrachée sans débat : chacune résulte de l'affrontement et de la négociation entre plusieurs acteurs.

CE QUI COÛTE DES POINTS

Une réponse sans nuance (« c'est une victoire ouvrière ») : 3 sur 5 au plus.

Barème : 5 points — 1 par critère.

ERREURS FRÉQUENTES

- Choisir un seul camp sans nuancer : la question appelle « ni l'un ni l'autre seul ».
- Citer les conquêtes sans expliquer comment elles ont été obtenues.
- Écrire une liste au lieu de phrases reliées par des connecteurs.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Les situations identifiées avec le vocabulaire du cours	1	4 points — 1 par situation	« Nationalisme » sans préciser émancipation ou exclusion : 0,5 sur 1.
L'expression discutée mot par mot	2	3 points — 1 par question	« Le mot révolution est faux » sans distinguer ampleur et rythme : 0,5 sur 1.
Le discours analysé selon la méthode	3	8 points — 1 + 2 + 1,5 + 1 + 1,5 + 1	Une citation sans guillemets, sans ligne ou sans explication : la moitié des points de la question.
Le paragraphe argumenté	4	5 points — 1 par critère	Une réponse sans nuance (« c'est une victoire ouvrière ») : 3 sur 5 au plus.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.



Niveau 1 · Essentiel



Niveau 2 · Standard — tu es ici



Niveau 3 · Approfondi



16 à 20

NIVEAU SUPÉRIEUR

C'est le niveau attendu en première, et tu l'as. Passe au niveau 3 — Approfondi : deux documents à confronter, une copie à corriger et une composition.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Repère l'exercice où tu as perdu le plus de points et relis son rappel de cours. Refais le niveau 2 dans quelques jours ; vise 16 avant de passer au niveau 3.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Fais d'abord le niveau 1 — Essentiel : il vérifie le vocabulaire et les repères dont ce contrôle a besoin. Reviens ensuite au niveau 2.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie Première · Histoire : L'Europe et le monde au XIXe siècle.