



NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de première : appliquer ses connaissances, analyser un discours, argumenter.

Questions guidées, sans banque de mots · 60 minutes · sur 20

L'Europe et le monde au XIXe siècle

Contrôle **niveau 2 · Standard** · Histoire · sujet à rendre complété



60
MINUTES



20
POINTS



4
EXERCICES



1
DOCUMENT



guidée
AIDE

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES



Mobiliser ses connaissances



Analyser un document



Exercer un regard critique



Rédiger une réponse argumentée

NOM	PRÉNOM	CLASSE	DATE	NOTE
.....				 / 20

CONSIGNES

- Durée : 60 minutes. Le temps conseillé est indiqué en tête de chaque exercice.
- Lis le document avant ses questions : sa source dit qui parle, et s'il s'agit d'un texte d'époque.
- Réponds par des phrases complètes ; une citation se met entre guillemets, avec sa ligne.
- Le barème est donné : il dit où passer du temps.

AVANT DE COMMENCER

- Un document s'identifie d'abord : sa nature, son auteur, son public, son moment.
- Les arguments d'un discours colonial se classent en registres : économique, stratégique, idéologique.
- Un mot qui juge renseigne sur celui qui parle, jamais sur ceux qu'il décrit.
- Un paragraphe argumenté répond d'abord, explique avec des exemples précis, puis nuance et conclut.

CE QUE CE NIVEAU ÉVALUE

- Des situations à identifier : courants socialistes, sens et formes du nationalisme
- Une expression du cours discutée : ce que « révolution industrielle » dit juste, et ce qu'il dit faux
- L'analyse guidée d'un discours en faveur de l'expansion coloniale
- Un paragraphe argumenté sur les conquêtes sociales du siècle

BARÈME ET TEMPS CONSEILLÉ

EXERCICE	COMPÉTENCE	TEMPS	POINTS
1 Identifier des situations	Mobiliser ses connaissances	11 min	4 points
2 Discuter une expression	Exercer un regard critique	9 min	3 points
3 Analyser un discours ☆ PHARE	Analyser un document	22 min	8 points
4 Un paragraphe argumenté	Rédiger une réponse argumentée	17 min	5 points
Total		59 min sur 60	20 points

1 Identifier des situations

⌚ Mobiliser ses connaissances

⌚ 11 min

4 pts

Chaque situation est imaginaire mais typique du XIXe siècle. **Identifie**-la avec le vocabulaire du cours, puis réponds à la question posée.

- a** Deux militants discutent. L'un : « Nous changerons la société par des lois votées, une réforme après l'autre. » L'autre : « Rien ne changera sans révolution. » À quel courant appartient chacun, et sur quoi porte ici leur désaccord ?

1 pt

- b** Plusieurs États de même langue, jusque-là séparés, se rassemblent en un seul. Dans quel sens le nationalisme agit-il ici ? Donne l'exemple du cours et sa date.

1 pt

- c** Dans un empire qui rassemble plusieurs peuples, l'un d'eux réclame un État à lui. Quelle menace pèse sur l'empire, et quel nom donne-t-on à ce nationalisme ? Cite deux empires concernés.

1 pt

- d** Un journal affirme que certains habitants du pays « ne font pas partie de la nation ». Quel nationalisme reconnais-tu ? À quel moment du siècle s'affirme-t-il surtout ?

1 pt

2 Discuter une expression

⌚ Mobiliser ses connaissances · Exercer un regard critique

⌚ 9 min

3 pts

L'expression « révolution industrielle » est commode, mais discutable. **Examine**-la mot par mot.

- a** « Industrielle » : quelle nouvelle base de la production ce mot désigne-t-il ?

1 pt

- b** Pourquoi peut-on pourtant parler de « révolution » ? Appuie-toi sur l'ampleur des changements.

1 pt

- c Sur quel aspect l'expression induit-elle en erreur ? Appuie-toi sur la diffusion du phénomène d'un pays à l'autre.

1 pt

3

Analyser un discours ☆ EXERCICE-PHARE

🕒 Analyser un document · Exercer un regard critique

🕒 22 min

8 pts

Lis le **document 1**, puis réponds aux questions en suivant la méthode d'analyse. Cite le texte quand c'est demandé.



Document 1 Un député plaide pour une expédition coloniale

- 1 Messieurs, on vous demande de voter les crédits de cette expédition, et certains sur ces bancs s'y opposent.
- 2 Je leur réponds d'abord que nos usines ont besoin de matières premières et de débouchés pour leurs produits.
- 3 Je leur réponds ensuite que, si nous n'occupons pas ce territoire, une puissance rivale l'occupera demain.
- 4 Ce port commande une route maritime : qui le tient tient le passage.
- 5 Enfin, nous avons le devoir de porter notre civilisation à des peuples restés dans l'enfance.
- 6 Nos missionnaires y sont déjà ; ils attendent la protection du drapeau.
- 7 Les habitants nous accueilleront en bienfaiteurs, et ce territoire remboursera vite ce qu'il nous coûte.

Source : Texte rédigé pour ce contrôle d'après le cours, à la manière d'un discours prononcé dans une assemblée européenne à la fin du XIXe siècle. L'orateur est imaginaire ; ce n'est pas un document d'époque.

- a Présente le document : sa nature, l'orateur, son public, son moment, et le but qu'il poursuit.

1 pt

- b Relève trois arguments en faveur de l'expédition, avec leur ligne, et classe chacun dans un registre : économique, stratégique ou idéologique.

2 pts

- c Ligne 5 : relève l'expression qui juge au lieu de décrire. Que nous apprend-elle, et sur qui ?

1,5 pt

d Ligne 1 : que révèle la mention de députés qui « s'y opposent » ?

1 pt

e Ligne 7 : l'orateur fait deux promesses. Lesquelles ? Sont-elles établies ? Réponds avec le cours.

1,5 pt

f Les arguments de l'orateur s'excluent-ils les uns les autres ? Que montre leur réunion dans un même discours ?

1 pt

4

Un paragraphe argumenté

© Mobiliser ses connaissances · Rédiger une réponse argumentée

🕒 17 min

5 pts

Rédige un paragraphe argumenté de dix à douze lignes qui répond à la question : « Les conquêtes sociales du XIXe siècle sont-elles un octroi des puissants ou une victoire ouvrière ? »

CE QUI EST ATTENDU

- ☐ Je cite au moins trois conquêtes sociales du siècle.
- ☐ Je montre ce que les ouvriers ont fait pour les obtenir.
- ☐ Je montre le rôle d'autres acteurs.

- ☐ Je réponds en nuancant.
- ☐ Mon paragraphe s'ouvre sur une réponse, emploie des connecteurs et se termine par une conclusion.

5

10



Avant de rendre ta copie

Coche ce que tu penses avoir réussi. Compare ensuite avec ta note.

COMPÉTENCE	JE SAIS...	PAS ENCORE	PRESQUE	ACQUIS
Mobiliser ses connaissances	Je sais distinguer les courants du socialisme et les formes du nationalisme.	☐	☐	☐
Exercer un regard critique	Je sais dire ce qu'une expression du cours a de juste et de trompeur.	☐	☐	☐
Analyser un document	Je sais présenter un document et classer ses arguments par registre.	☐	☐	☐
Exercer un regard critique	Je sais distinguer ce qu'un auteur affirme de ce qui est établi.	☐	☐	☐
Rédiger une réponse argumentée	Je sais rédiger un paragraphe argumenté et nuancé.	☐	☐	☐

→ ET ENSUITE ?

La dernière page du corrigé dit quoi faire selon ta note : refaire ce niveau, passer au suivant ou revenir au précédent. Noircis un seul rond par ligne.

Ma note

..... / 20

avant correction : ma
prévision