



NIVEAU 3 SUR 3

Approfondi

Confronter, corriger, relier, composer : le chapitre sans aide.

Sans aucune aide · 60 minutes · sur 20

L'Europe et le monde au XIXe siècle

Contrôle **niveau 3 · Approfondi** · Histoire · sujet à rendre complété**60**

MINUTES

**20**

POINTS

**4**

EXERCICES

**3**

DOCUMENTS

**aucune**

AIDE

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES



Confronter deux documents



Repérer une erreur et la corriger



Relier des notions



Composer une réponse construite

NOM	PRÉNOM	CLASSE	DATE	NOTE
.....				 / 20

CONSIGNES

- Durée : 60 minutes. Le temps conseillé est indiqué en tête de chaque exercice.
- Aucune aide n'est fournie : ni banque de mots, ni indice.
- Chaque réponse se justifie : une affirmation sans argument ne rapporte pas tous les points.
- Prépare le plan de la composition au brouillon, et garde du temps pour la rédiger.

AVANT DE COMMENCER

- Confronter deux documents, c'est chercher ce qu'ils disent l'un de l'autre, et ce que chacun tait.
- Une erreur se corrige en deux temps : dire ce qui est faux, puis écrire ce qui est juste.
- Pour relier deux notions, demande-toi laquelle pousse à l'autre, ou ce qui les rapproche et les distingue.
- Une composition : une introduction qui définit et annonce, des parties qui démontrent, une conclusion qui répond.

CE QUE CE NIVEAU ÉVALUE

- La confrontation critique d'un rapport colonial et d'une pétition de colonisés
- Les erreurs de raisonnement d'une copie, repérées et corrigées
- Les liens entre industrialisation, question sociale, nationalisme et impérialisme
- Une composition sur les deux visages du nationalisme au XIXe siècle

BARÈME ET TEMPS CONSEILLÉ

EXERCICE	COMPÉTENCE	TEMPS	POINTS
1 Deux regards sur un même territoire	Confronter deux documents	16 min	6 points
2 Trouve l'erreur	Repérer une erreur et la corriger	10 min	4 points
3 Relier les notions	Relier des notions	10 min	4 points
4 Composition ☆ PHARE	Composer une réponse construite	22 min	6 points
Total		58 min sur 60	20 points

Les documents 1 et 2 portent sur le même territoire imaginaire. **Confronte**-les en répondant aux questions.

**Document 1 Le rapport d'un administrateur colonial**

- 1 Le territoire est calme depuis notre arrivée ; les indigènes reconnaissent les bienfaits de notre présence.
- 2 Nous avons ouvert une école où les enfants apprennent notre langue et nos lois.
- 3 La route vers le port avance, grâce au travail fourni par les villages.
- 4 Quelques chefs refusent encore l'impôt, par ignorance plus que par mauvaise volonté.
- 5 Il faudra du temps pour élever ces populations jusqu'à nous.

Source : Texte rédigé pour ce contrôle d'après le cours, à la manière d'un rapport administratif colonial de la fin du XIXe siècle. L'auteur et le territoire sont imaginaires.

**Document 2 Une pétition d'habitants du territoire**

- 1 Nous, habitants des villages de la côte, adressons cette requête au gouverneur.
- 2 Vous nous avez enseigné que la loi est la même pour tous.
- 3 Or l'impôt nouveau a été fixé sans que nos chefs soient consultés : nous refusons de le payer.
- 4 Nos fils, formés dans votre école, ont rédigé cette lettre et la défendront devant vos juges.
- 5 Nous ne demandons pas la guerre ; nous demandons d'être traités selon votre droit.

Source : Texte rédigé pour ce contrôle d'après le cours ; il imagine la démarche de sociétés colonisées qui retournent le droit et l'école du colonisateur contre lui. Les auteurs sont imaginaires.

- a** Le document 1 affirme que le territoire est « calme ». Montre, avec le document 1 lui-même, que cette affirmation est fragile.

1,5 pt

- b** Compare la façon dont chaque document explique le refus de l'impôt. Que révèle cet écart ?

1,5 pt

- c** Le document 1 présente l'école comme un bienfait ; le document 2 en montre un autre usage. Lequel ? Quelle attitude des sociétés colonisées illustre-t-il ?

1,5 pt

d Un historien qui ne disposerait que du document 1 pourrait-il écrire une histoire complète de ce territoire ? Justifie avec la méthode d'analyse.

1,5 pt

2 Trouve l'erreur

Ⓢ Repérer une erreur et la corriger

🕒 10 min

4 pts

La copie du **document 3** contient quatre erreurs. Pour chacune, **indique** la ou les lignes, **explique** ce qui est faux et **écris** ce qu'il fallait dire.

 **Document 3** La copie d'un élève

1 Au XIXe siècle, les Européens colonisent pour une seule raison : s'enrichir.

2 La preuve : chaque territoire conquis a rapporté plus qu'il n'avait coûté.

3 En Afrique, les frontières ont été tracées d'un commun accord avec les peuples africains.

4 Cette puissance repose sur une population en forte hausse, car la natalité et la mortalité baissent au même rythme.

5 Enfin, la conquête prouve que la civilisation européenne était supérieure aux autres.

Source : Copie rédigée pour ce contrôle : elle contient des erreurs volontaires.

LIGNE(S)	CE QUI EST FAUX, ET POURQUOI	CE QU'IL FALLAIT ÉCRIRE

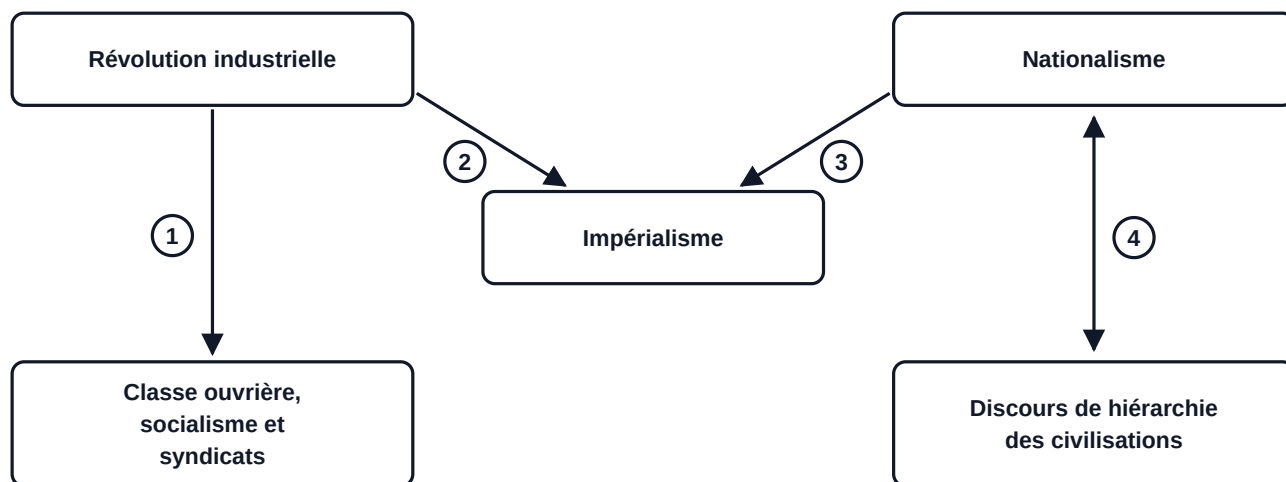
3 Relier les notions

© Relier des notions

⌚ 10 min

4 pts

Sur le schéma, chaque flèche numérotée relie deux notions du chapitre. **Explique** chaque lien en deux ou trois phrases.



Une flèche simple : la première notion pousse à la seconde ou la rend possible. Une flèche double : les deux notions se comparent.

a Lien 1 — industrialisation et question sociale.

1 pt

b Lien 2 — industrialisation et impérialisme.

1 pt

c Lien 3 — nationalisme et impérialisme.

1 pt

d Lien 4 — nationalisme d'exclusion et discours de hiérarchie des civilisations : un point commun, une différence.

1 pt

4 Composition ☆ EXERCICE-PHARE

© Relier des notions · Composer une réponse construite

⌚ 22 min

6 pts

Rédige une composition d'une trentaine de lignes sur le sujet : « Le nationalisme au XIXe siècle : une force qui rassemble ou qui divise ? » Fais une introduction, deux ou trois parties et une conclusion.

5

10

15

20

25

30



Avant de rendre ta copie

Coche ce que tu penses avoir réussi. Compare ensuite avec ta note.

COMPÉTENCE	JE SAIS...	PAS ENCORE	PRESQUE	ACQUIS
Confronter deux documents	Je sais confronter deux documents et dire ce que chacun tait.	☐	☐	☐
Repérer une erreur et la corriger	Je sais repérer une erreur de raisonnement et la corriger.	☐	☐	☐
Relier des notions	Je sais expliquer ce qui relie deux notions du chapitre.	☐	☐	☐
Composer une réponse construite	Je sais construire une composition avec une problématique et un plan.	☐	☐	☐
Composer une réponse construite	Je sais nuancer une réponse au lieu de choisir un seul camp.	☐	☐	☐

→ ET ENSUITE ?

La dernière page du corrigé dit quoi faire selon ta note : refaire ce niveau, passer au suivant ou revenir au précédent. Noircis un seul rond par ligne.

Ma note

..... / 20

avant correction : ma
prévision