

Histoire : Crises et totalitarismes (1914-1945)

Histoire-Géographie · Première
Contrôle n°1 · 60 min · sur 20

Exercice 1 — La guerre totale

5 pts 13 min

Caractériser la guerre totale

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Un conflit ne mobilise pas seulement des armées. Six formes de mobilisation sont citées par le cours, et la frontière entre deux espaces s'efface.

1. Quelles sont les dates de la Grande Guerre ? (1 pt)

1914-1918.

→ Quatre années de conflit, qui transforment durablement les sociétés engagées.

2. Que mobilise une guerre totale, au-delà des armées ? (1 pt)

L'ensemble des sociétés.

→ Économies, travail, information et finances sont mobilisés.

3. Cite trois formes de cette mobilisation. (1 pt)

La conversion des économies à la production militaire, le travail des femmes dans les usines, et la censure accompagnée de propagande.

→ Emprunts de guerre et rationnement complètent la liste.

4. Quelle distinction s'estompe ? (1 pt)

Celle entre le front et l'arrière.

→ C'est la marque de la guerre totale.

5. Que mobilise-t-on dans les empires coloniaux ? (1 pt)

Des hommes et des matières premières.

→ Les ressources des empires sont mises à contribution.

Exercice 2 — Le bilan et les traités

4 pts 11 min

Analyser les suites de la Grande Guerre

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

La guerre laisse des sociétés transformées, des empires disparus et des frontières redessinées. Un principe préside à ce redécoupage, et son application pose problème.

1. Quels sont les quatre empires effondrés ? (1 pt)

L'allemand, l'austro-hongrois, le russe et l'ottoman.

→ Leur disparition redessine la carte de l'Europe.

2. Quel traité de paix est signé en 1919 ? (1 pt)

Le traité de Versailles.

→ Il fait partie des traités de paix qui redessinent les frontières.

3. Sur quel principe ces traités sont-ils fondés ? (1 pt)

Sur le principe des nationalités.

→ Chaque nation devrait disposer de son État.

4. Quel problème leur application pose-t-elle ? (1 pt)

Appliqué inégalement, il laisse des minorités hors de « leur » État.

→ Cela nourrit des revendications durables.

Exercice 3 — Le mot « génocide »

4 pts 11 min

Définir le génocide

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Un mot a été forgé parce qu'aucun autre ne convenait. Ce qu'il désigne ne se mesure pas au nombre de victimes mais à la raison du ciblage.

1. Qu'est-ce qu'un génocide ? (1 pt)

La destruction planifiée d'un groupe humain visé pour ce qu'il est.

→ Et non pour ce que font ses membres.

2. Pourquoi le mot a-t-il été forgé ? (1 pt)

Pour nommer un crime que le vocabulaire existant ne permettait pas de désigner.

→ Aucun mot antérieur ne convenait.

3. Que perd-on en l'employant comme synonyme de massacre ? (1 pt)

On défait ce travail, et l'on perd ce qu'il permettait de dire.

→ Le mot cesse alors de distinguer quoi que ce soit.

4. Quel génocide est le premier reconnu du siècle, et à partir de quelle année ? (1 pt)

Le génocide arménien, perpétré à partir de 1915 dans l'Empire ottoman.

→ Il est perpétré pendant la Première Guerre mondiale.

Exercice 4 — Trois éléments

4 pts 11 min

Énoncer les critères du génocide

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

La définition tient en trois éléments, et en omettre un la vide de sa précision. Le troisième explique pourquoi l'âge ou l'opinion des victimes ne change rien.

1. Quel est le premier élément caractéristique ? (1 pt)

Une intention de détruire le groupe comme tel.

→ C'est l'élément intentionnel, et sans lui le mot ne s'applique pas.

2. Quel est le deuxième ? (1 pt)

Une organisation qui met cette intention en œuvre.

→ L'intention seule ne suffit pas.

3. Quel est le troisième ? (1 pt)

Le ciblage d'individus en raison de leur seule appartenance.

→ Indépendamment de leurs actes, de leur âge ou de leur opinion.

4. Pourquoi les actes des victimes n'entrent-ils pas en compte ? (1 pt)

Parce que le groupe est visé pour ce qu'il est, non pour ce que font ses membres.

→ C'est le cœur de la définition.

Repérer une erreur et la corriger

Chaque affirmation est fausse. Écris ce qu'il fallait dire.

LA RÈGLE DU COURS

Trois fautes reviennent. Le mot employé comme synonyme de massacre. La mobilisation réduite aux armées. Et les traités crus appliqués uniformément.

1. « Ce massacre a fait beaucoup de victimes : c'est donc un génocide. » (1 pt)

Le nombre ne définit pas un génocide : il faut une intention, une organisation et un ciblage par appartenance.

→ Le mot a été forgé précisément pour distinguer autre chose.

2. « Une guerre totale, c'est une guerre où toutes les armées sont engagées. » (1 pt)

C'est une guerre qui mobilise l'ensemble des sociétés.

→ La distinction entre front et arrière s'y estompe.

3. « Les traités de 1919 ont donné à chaque nation son État. » (1 pt)

Le principe des nationalités a été appliqué inégalement.

→ Des minorités sont restées hors de « leur » État, ce qui a nourri des revendications durables.

Barème — ce que le correcteur regarde

Les lignes chiffrées couvrent les 5 exercices et totalisent 20 points.

EXERCICE	ATTENDU	POINTS	POINT PERDU SI
Ex.1	La guerre totale	5 points — 1 par question	Une mobilisation réduite aux armées.
Ex.2	Le bilan et les traités	4 points — 1 par question	Le nombre d'empires effondrés mal donné.
Ex.3	La définition du génocide	4 points — 1 par question	Un génocide défini par le nombre de victimes.
Ex.4	Les trois éléments caractéristiques	4 points — 1 par question	L'intention omise parmi les trois éléments.
Ex.5	L'erreur repérée, et la réponse juste donnée	3 points — 1 par ligne	« Génocide » employé comme synonyme de massacre.

ET MAINTENANT ?

16 à 20

Le chapitre est acquis. Entraîne-toi maintenant à employer le mot « génocide » avec ses trois éléments : une intention, une organisation, et un ciblage par appartenance. C'est cette précision qui donne au mot sa force.

10 à 15

Refais l'exercice 2 en énumérant les quatre empires effondrés. Leur disparition explique une grande part de la carte de l'après-guerre.

moins de 10

Reprends la fiche de cours et retiens pourquoi le mot a été forgé : pour nommer un crime que le vocabulaire existant ne permettait pas de désigner.