



NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de classe : qualifier, analyser un schéma et un texte, démontrer.

Questions guidées, sans banque de mots · 60 minutes · sur 20

Crises et totalitarismes (1914-1945)

Corrigé du contrôle **niveau 2 · Standard**, avec le barème au point près.

📖 RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

Qualifier un crime

📌 Mobiliser ses connaissances · Raisonner et justifier

🕒 12 min

4,5 pts

RAPPEL DE COURS



Le crime de guerre viole les règles du combat ; le crime contre l'humanité s'attaque à des civils dans une politique systématique ; le génocide ajoute l'intention de faire disparaître un groupe entier, visé pour ce qu'il est et non pour ce que font ses membres.

a Situation 1 — Au cours d'une bataille, des soldats exécutent des prisonniers qu'ils viennent de capturer.

1 pt

✓ **Un crime de guerre : les soldats violent les règles du combat, qui protègent les prisonniers.**

→ **Pourquoi.** Le crime de guerre se définit par rapport au combat ; ici rien n'indique ni politique systématique contre des civils ni intention de détruire un groupe.

b Situation 2 — Partout dans le pays, un pouvoir arrête et persécute méthodiquement ses opposants désarmés.

1,5 pt

✓ **Un crime contre l'humanité : la population visée n'est pas combattante et la persécution est menée avec méthode. Ce n'est pas un génocide : ces personnes sont visées pour leur opposition, ce qu'elles font, et non pour ce qu'elles sont.**

→ **Pourquoi.** Le caractère systématique ne suffit pas à faire un génocide : il manque le ciblage d'un groupe pour son appartenance.

c Situation 3 — Un pouvoir planifie la destruction de toutes les familles d'un groupe, enfants compris, quelles que soient leurs opinions.

1 pt

✓ **Un génocide : la destruction est planifiée, donc voulue et organisée, et les victimes sont visées pour leur seule appartenance, indépendamment de leur âge et de leur opinion.**

→ **Pourquoi.** On retrouve les trois éléments de la définition : l'intention, l'organisation et le ciblage par appartenance.

d Avant d'employer le mot « génocide » dans une copie, quels deux éléments faut-il avoir cherchés ?

1 pt

✓ **Le critère d'appartenance au groupe visé, et la trace d'une intention de destruction.**

→ **Pourquoi.** C'est le réflexe du cours : sans ces deux éléments, le mot ne s'applique pas, quelle que soit l'ampleur du crime.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une qualification juste sans le critère qui la justifie : moitié des points.

Barème : 4,5 points — 1 + 1,5 + 1 + 1.

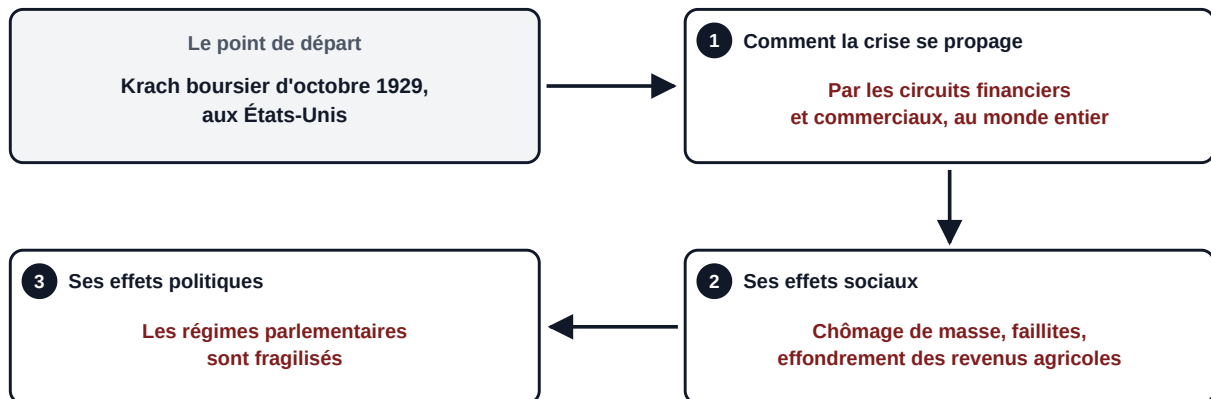
🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Qualifier de génocide la situation 2 parce qu'elle est systématique : les victimes y sont visées pour leur opposition, non pour leur appartenance.
- Donner la qualification sans le critère qui la justifie.

RAPPEL DE COURS



La crise 1929-1933 s'ouvre par le krach d'octobre 1929 aux États-Unis et se propage au monde entier par les circuits financiers et commerciaux. Chômage de masse, faillites et effondrement des revenus agricoles fragilisent les régimes parlementaires.



Document 1 annoté.

a Case 1 : par quels circuits la crise passe-t-elle du point de départ au monde entier ?

1 pt

✓ Par les circuits financiers et par les circuits commerciaux.

→ **Pourquoi.** La crise ne reste pas américaine : l'argent et les échanges relient les économies entre elles. 0,5 point par circuit.

b Case 2 : cite trois effets sociaux de la crise.

1,5 pt

✓ Le chômage de masse, les faillites, l'effondrement des revenus agricoles.

→ **Pourquoi.** Ce sont les trois effets sociaux du cours ; 0,5 point par effet juste.

c Case 3 : quel effet politique la crise produit-elle ? Explique comment la case 2 y conduit.

1,5 pt

✓ Elle fragilise les régimes parlementaires : chômage, faillites et revenus effondrés minent la confiance dans ces régimes et rendent audibles des discours qui ne l'étaient pas.

→ **Pourquoi.** Le schéma enchaîne l'économique, le social et le politique : les difficultés de la case 2 affaiblissent les démocraties.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Un effet politique donné sans le relier aux effets sociaux : 0,5 sur 1,5.

Barème : 4 points — 1 + 1,5 + 1,5.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Citer deux fois le même effet (« chômage », « perte d'emploi ») : un seul est compté.
- Écrire que la crise fragilise « les dictatures » : ce sont les régimes parlementaires qu'elle affaiblit.

RAPPEL DE COURS



Caractériser un régime totalitaire : chercher les cinq traits (parti unique, idéologie, culte du chef, terreur, encadrement), distinguer ce que le régime proclame de ce qu'il réalise, nommer le critère selon lequel les victimes sont visées. Une dictature exige l'obéissance ; un régime totalitaire réclame l'adhésion.

- a Relève la trace de chacun des cinq traits du totalitarisme, avec la ligne qui le montre.

2,5 pts

✓ **Parti unique confondu avec l'État : ligne 1. Idéologie officielle obligatoire : ligne 2. Culte du chef : ligne 3. Terreur de masse : ligne 4. Encadrement de la vie entière : ligne 6.**

→ **Pourquoi.** C'est la deuxième étape de la méthode : chercher la trace des cinq traits dans le document. 0,5 point par trait justifié par sa ligne.

- b Ligne 7 : que peut-on conclure de ces affiches, et que ne peut-on pas en conclure ?

1,5 pt

✓ **On peut en conclure ce que le régime veut montrer : son projet d'un peuple uni derrière son chef. On ne peut pas en conclure que la population adhère réellement : l'affiche dit ce que le régime proclame, pas ce qu'il réalise.**

→ **Pourquoi.** Un document officiel est une source sur le discours du pouvoir avant d'être une source sur la société.

- c Ligne 5 : les ennemis du régime sont-ils visés pour ce qu'ils font ou pour ce qu'ils sont ? Quelle étape de la méthode cette question applique-t-elle ?

1 pt

✓ **Pour ce qu'ils sont : il suffit d'appartenir à une catégorie définie par le pouvoir. On applique l'étape qui consiste à nommer les victimes et le critère selon lequel elles sont visées.**

→ **Pourquoi.** L'ennemi désigné est défini par son appartenance, non par ses actes : le critère doit toujours être nommé.

- d Ligne 8 : en quoi ce passage distingue-t-il la Varnie d'une simple dictature ?

1 pt

✓ **Le pouvoir n'y attend pas seulement qu'on se soumette : il veut que chacun croie à sa doctrine et en soit transformé, ce qu'une simple dictature ne demande pas.**

→ **Pourquoi.** Une dictature exige l'obéissance sans réclamer l'adhésion ; le totalitarisme prétend transformer la société et les individus.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Les affiches prises pour une preuve d'adhésion : 0 sur 1,5.

Barème : 6 points — 2,5 + 1,5 + 1 + 1.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Prendre le document 2 pour la description d'un pays réel, sans lire la source.
- Conclure des affiches de la ligne 7 que la population soutient le régime.
- Oublier que l'ennemi est désigné par une catégorie, non par un acte (ligne 5).

RAPPEL DE COURS



Un génocide se caractérise par une intention de détruire un groupe comme tel, une organisation qui la met en œuvre et le ciblage d'individus pour leur seule appartenance. La Shoah, extermination des Juifs d'Europe organisée par le régime nazi, passe par des étapes identifiables ; l'ordre de grandeur d'environ six millions de victimes est établi à partir des archives de ses organisateurs.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
J'identifie le crime, ceux qui l'ont organisé et ceux qu'il a visés.	Il s'agit du crime commis contre les Juifs d'Europe par le pouvoir nazi, pendant la Seconde Guerre mondiale. → On ne qualifie qu'après avoir identifié : c'est la première étape de toute analyse.	1 pt
Je montre l'intention de détruire le groupe comme tel.	Il s'agit d'une extermination voulue, issue d'une idéologie raciale : le but est de faire disparaître les Juifs d'Europe. → L'intention est le premier élément de la définition : sans elle, le mot ne s'applique pas.	1 pt
Je montre l'organisation, étape par étape.	La destruction suit un ordre précis, de la mise à l'écart par la loi jusqu'aux convois vers les lieux d'assassinat ; des administrations préparent et exécutent chaque phase. → Les étapes prouvent que l'intention a été mise en œuvre par une organisation.	1 pt
Je montre que les victimes sont visées pour ce qu'elles sont.	Les Juifs sont visés pour leur seule appartenance, indépendamment de leurs actes, de leur âge ou de leur opinion : les enfants comme les adultes. → C'est le critère qui distingue le génocide des autres violences de masse.	1 pt
Je donne un chiffre juste et je nomme les victimes comme des personnes.	Environ six millions de morts ; derrière ce chiffre, des familles, des métiers, des enfants, et non les catégories de leurs persécuteurs. → Le chiffre est celui sur lequel les historiens s'accordent ; le dire avec des mots qui ne sont pas ceux des persécuteurs fait partie du travail de l'historien.	1 pt
Mon paragraphe annonce ce qu'il démontre et se termine par une conclusion.	Ouverture possible : « La Shoah répond aux trois éléments du génocide... » ; conclusion qui répond à la question. → Un paragraphe démonstratif se lit d'un seul tenant : il annonce, prouve, conclut.	0,5 pt

UN EXEMPLE DE PARAGRAPHE

La Shoah, extermination des Juifs d'Europe organisée par le régime nazi durant la Seconde Guerre mondiale, répond aux trois éléments qui définissent un génocide. L'intention d'abord : issue d'une idéologie raciale, elle vise à faire disparaître les Juifs d'Europe comme groupe. L'organisation ensuite : la destruction passe par des étapes identifiables, l'exclusion juridique, la spoliation, la concentration, les assassinats de masse commis à l'est par des unités mobiles, enfin la déportation vers des centres de mise à mort ; des administrations préparent chacune d'elles. Le ciblage enfin : les victimes sont visées pour leur seule appartenance, quels que soient leurs actes, leur âge ou leur opinion. Les historiens s'accordent sur un ordre de grandeur d'environ six millions de victimes, établi à partir des archives de ceux qui ont organisé le crime ; derrière ce chiffre, il y a des familles, des métiers, des enfants. La Shoah est donc un génocide par sa nature même, et non par sa seule ampleur.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Le génocide justifié par le nombre de victimes : le critère de l'intention n'est pas accordé.

Barème : 5,5 points — selon les six critères.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Affirmer que la Shoah est un génocide parce qu'elle a fait beaucoup de victimes : c'est la nature du crime qui compte.
- Citer les étapes sans montrer qu'elles prouvent une organisation.
- Parler des victimes avec les seuls mots de leurs persécuteurs.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Les crimes qualifiés, critère à l'appui	1	4,5 points — 1 + 1,5 + 1 + 1	Une qualification juste sans le critère qui la justifie : moitié des points.
Le schéma de la crise lu et complété	2	4 points — 1 + 1,5 + 1,5	Un effet politique donné sans le relier aux effets sociaux : 0,5 sur 1,5.
Le texte analysé avec la méthode	3	6 points — 2,5 + 1,5 + 1 + 1	Les affiches prises pour une preuve d'adhésion : 0 sur 1,5.
Le paragraphe démonstratif	4	5,5 points — selon les six critères	Le génocide justifié par le nombre de victimes : le critère de l'intention n'est pas accordé.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.



Niveau 1 · Essentiel



Niveau 2 · Standard — tu es ici



Niveau 3 · Approfondi



16 à 20

NIVEAU SUPÉRIEUR

C'est le niveau attendu en classe, et tu l'as. Passe au niveau 3 — Approfondi : une copie à corriger, des notions à relier, une affirmation à discuter et un développement construit.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Repère l'exercice où tu as perdu le plus de points et relis son rappel de cours. Refais le niveau 2 dans quelques jours ; vise 16 avant de passer au niveau 3.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Fais d'abord le niveau 1 — Essentiel : il vérifie le vocabulaire et les repères dont ce contrôle a besoin. Reviens ensuite au niveau 2.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie Première · Histoire : Crises et totalitarismes (1914-1945).