



NIVEAU 1 SUR 3

Essentiel

Les bases du chapitre : le vocabulaire, les grandes routes maritimes et les premiers empires coloniaux.

Avec banque de mots et indices · 50 minutes · sur 20

Les Grandes Découvertes et premiers empires coloniaux

Corrigé du contrôle **niveau 1 · Essentiel**, avec le barème au point près.

📖 RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

Le bon repère

🕒 Connaître le vocabulaire · Se repérer dans le temps

🕒 7 min

3,5 pts

RAPPEL DE COURS



Les voyages de repère s'étendent de 1492 à 1522. La Reconquête s'achève en Espagne l'année même du premier voyage de Colomb ; la conquête de l'empire mexica ne dure que deux ans et repose d'abord sur des alliés locaux. Les deux premiers empires coloniaux sont ibériques : l'un portugais, l'autre espagnol.

QUESTION	RÉPONSE JUSTE	POURQUOI	PTS
a Les voyages étudiés dans ce chapitre ont lieu...	✓ entre la fin du XV^e et le début du XVI^e siècle	Les voyages de repère vont de 1492 à 1522 : ils s'étendent de la fin du XV ^e au début du XVI ^e siècle.	0,5 pt
b La Reconquête s'achève en Espagne en...	✓ 1492	Elle s'achève en 1492, l'année même où Colomb atteint les Caraïbes : la prolonger est l'un des moteurs religieux des voyages.	0,5 pt
c La chute de l'empire mexica se joue...	✓ entre 1519 et 1521	La conquête conduite par Cortés se joue entre 1519 et 1521 : en deux ans seulement.	0,5 pt
d Face à l'empire mexica, les troupes qui accompagnent Cortés sont...	✓ très majoritairement amérindiennes	Cortés obtient l'alliance de peuples soumis à l'empire mexica : les Espagnols ne sont qu'une minorité de ses troupes.	0,5 pt
e Les premiers empires coloniaux sont...	✓ portugais et espagnol	Le cours nomme deux premiers empires coloniaux, le portugais et l'espagnol, entre lesquels le traité de Tordesillas partage les terres à venir.	0,5 pt
f Bartolomé de Las Casas est...	✓ un religieux qui dénonce la dureté de l'encomienda	Dès le XVI ^e siècle, des religieux, dont Bartolomé de Las Casas, dénoncent ce système de travail forcé.	0,5 pt
g Les colons font venir de force des personnes capturées en Afrique...	✓ à mesure que la population amérindienne s'effondre	Privés de la main-d'œuvre amérindienne, les colons recourent à la déportation : la traite atlantique s'organise à partir du XVI ^e siècle.	0,5 pt

⚠️ CE QUI COÛTE DES POINTS

Deux cases cochées pour une même phrase : la question vaut 0.

Barème : 3,5 points — 0,5 par case juste.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Placer les Grandes Découvertes au XVIII^e siècle, en les confondant avec d'autres explorations plus tardives.
- Croire que Cortés combat avec des troupes uniquement espagnoles.

RAPPEL DE COURS



Un mot du chapitre se définit avec précision : le conquistador par la façon dont il finance et se paie, l'encomienda par ce qu'elle promet et ce qu'elle impose, la traite par ceux qu'elle déporte, le traité de Tordesillas par ce qu'il partage.

MOT	LETTRE	DÉFINITION	POURQUOI
Conquistador	C	Chef de guerre venu d'Espagne qui avance l'argent d'une entreprise militaire en Amérique et attend sa récompense en butin et en terres.	Le conquistador investit, recrute et se rémunère sur la part du butin et des terres : ce n'est pas un officier envoyé par un État.
Encomienda	F	Système par lequel la Couronne espagnole confie à un colon un groupe d'Amérindiens, contre leur travail et un tribut.	La Couronne confie au colon un groupe d'Amérindiens, qui lui doivent leur travail et un tribut.
Choc microbien	A	Effondrement d'une population lorsque des germes venus d'ailleurs atteignent des sociétés qu'ils n'avaient jamais touchées.	Des maladies importées tuent en masse des populations qui n'avaient jamais été exposées à elles.
Traite atlantique	E	Déportation vers l'Amérique d'hommes, de femmes et d'enfants capturés en Afrique, organisée à partir du XVI ^e siècle.	Ce sont des personnes, capturées en Afrique et déportées, que la traite atlantique arrache à leur vie.
Traité de Tordesillas	B	Accord de 1494 qui répartit entre deux couronnes, par une ligne tirée sur une carte, les terres à venir.	En 1494, ce traité partage les terres à venir entre les couronnes espagnole et portugaise.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Un mot relié à la définition D, celle de la caravelle, qui ne sert pas.

Barème : 2,5 points — 0,5 par liaison juste.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Relier « Conquistador » à une définition d'officier payé par l'État : il investit et se paie sur le butin.
- Relier un mot à la définition D : elle décrit la caravelle, qui n'est pas dans la liste.

RAPPEL DE COURS

Le choc microbien est la cause première de l'effondrement des populations amérindiennes : variole, rougeole, typhus, face auxquels ces populations étaient sans défense. Un empire colonial rassemble des terres dominées par un État au-delà de ses limites et mises à son service ; le Portugal tient des points d'appui côtiers, l'Espagne de grands espaces à l'intérieur des continents.

L'effondrement démographique des populations amérindiennes tient d'abord aux maladies¹ importées, comme la variole, la rougeole ou le typhus². Ces populations n'avaient contre elles aucune immunité³ acquise. Les maladies voyageaient plus vite que les hommes⁴ : elles frappent même des régions où aucun Européen n'est encore venu. Un empire colonial réunit les territoires qu'un État domine hors de ses frontières⁵, qu'il administre à son profit⁶ et qu'il peuple ou exploite⁷ selon ses besoins. L'empire portugais forme un réseau de comptoirs⁸ le long des côtes ; l'empire espagnol domine de vastes territoires continentaux⁹.

1. Le cours place les maladies importées en premier, avant les armes et le travail forcé.
2. Variole, rougeole, typhus : ce sont les trois maladies que cite le cours.
3. Jamais exposées à ces maladies, elles n'avaient pu acquérir aucune immunité : c'est ce qui rend le choc si violent.
4. C'est la preuve que les armes n'expliquent pas tout : la maladie précède les soldats.
5. Un empire colonial s'étend par définition au-delà des frontières de l'État qui le domine.
6. Les territoires sont administrés au profit de l'État qui domine, non de ceux qui y vivent.
7. Selon ses besoins, l'État peuple ces territoires ou les exploite.
8. Le Portugal tient des comptoirs côtiers, sans dominer l'intérieur des terres.
9. L'Espagne, elle, domine de vastes territoires continentaux.

→ Intrus de la banque : **armes, villes.**

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

« Armes » placé au premier blanc : les maladies viennent d'abord.

Barème : 4,5 points — 0,5 par blanc.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Écrire « armes » au premier blanc : le cours place les maladies avant les armes.
- Inverser « comptoirs » et « continentaux » : le réseau de comptoirs est portugais, les vastes territoires sont espagnols.

RAPPEL DE COURS

L'encomienda se présente comme une tutelle et fonctionne comme un travail forcé. Le traité de Tordesillas partage des terres sans que personne ait consulté ceux qui y vivaient. Les registres de traite sont des documents des bourreaux. Devant une victoire improbable, on cherche qui, sur place, avait intérêt à la victoire de l'assaillant.

- a Dans l'encomienda, qu'est-ce que le colon s'engage à faire, et à quoi ce système se réduit-il dans les faits ?

1,5 pt

✓ **Il s'engage à protéger les Amérindiens qui lui sont confiés et à les faire instruire dans la religion catholique ; dans les faits, c'est un travail forcé.**

→ **Pourquoi.** Présentée comme une tutelle, l'encomienda fonctionne comme un travail forcé : 1 point pour les deux engagements, 0,5 pour la pratique.

b Le traité de Tordesillas partage des terres entre deux couronnes. Qui n'a pas été consulté ?

1 pt

✓ **Ceux qui vivaient sur ces terres : la ligne est tracée sur une carte, sans eux.**

→ **Pourquoi.** Le partage est décidé entre deux couronnes européennes ; les sociétés qui habitent ces terres n'ont aucune part à la décision.

c Les registres de la traite atlantique enregistrent les personnes déportées comme des marchandises. Pourquoi ne suffisent-ils pas à dire qui elles étaient ?

1 pt

✓ **Parce que ce sont les documents de ceux qui les déportaient : ils taisent la famille, la langue et le métier de chacune.**

→ **Pourquoi.** Un registre de traite renseigne sur le système qui l'a produit, non sur les personnes qu'il compte : il faut les nommer comme des personnes.

d Devant une victoire militaire improbable, quel réflexe le cours conseille-t-il ? Applique-le à la chute de l'empire mexica.

1 pt

✓ **Chercher qui, sur place, avait intérêt à la victoire de l'assaillant : ici, les peuples soumis à l'empire mexica, qui espéraient s'en libérer et se sont alliés à Cortés.**

→ **Pourquoi.** Sans les alliés locaux, rien n'aurait été possible : c'est la première question à poser, avant celle des armes.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

L'encomienda décrite comme une protection, sans dire qu'elle est un travail forcé : 1 sur 1,5.

Barème : 4,5 points — 1,5 + 1 + 1 + 1.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Décrire l'encomienda comme une protection en reprenant sa présentation officielle.
- Répondre « les armes » à la question d : le réflexe du cours cherche des alliés sur place.

5

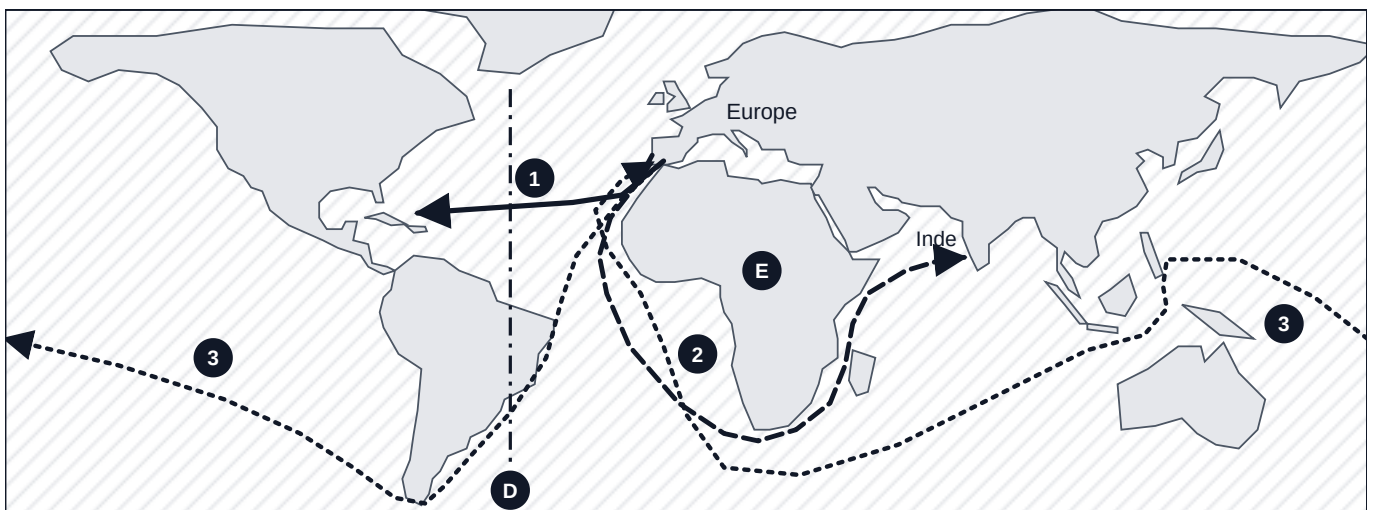
Trois routes sur la carte du monde ☆ EXERCICE-PHARE

🕒 14 min

5 pts

RAPPEL DE COURS

- 📖 1492 : Colomb, vers l'ouest. 1494 : Tordesillas. 1498 : Vasco de Gama, par le sud de l'Afrique. 1519-1522 : premier tour du monde, parti sous Magellan, mort en route.



A Route 1 : qui ? quelle date ?

Christophe Colomb, 1492

B Route 2 : qui ? quelle date ?

Vasco de Gama, 1498

C Route 3 : qui ? quelles dates ?

Magellan, mort en route ; 1519-1522

D Ligne D : quel traité, quelle date ?

Traité de Tordesillas, 1494

E Continent E, contourné par la route 2

L'Afrique

Figure complétée.

a Case A — route 1 : le navigateur et la date

1 pt

✓ **Christophe Colomb, 1492.**

→ **Pourquoi.** Vers l'ouest jusqu'aux Caraïbes : c'est la route de Colomb, qui cherchait l'Asie.

b Case B — route 2 : le navigateur et la date

1 pt

✓ **Vasco de Gama, 1498.**

→ **Pourquoi.** Par le sud de l'Afrique jusqu'en Inde : c'est le voyage de Vasco de Gama.

c Case C — route 3 : qui la commande au départ, et quelles années

1 pt

✓ **Magellan, mort en route (l'expédition rentre sans lui) ; 1519-1522.**

→ **Pourquoi.** Seule la route 3 fait le tour de la Terre, achevé sans Magellan. 0,5 pour le nom, 0,5 pour les dates.

d Case D — la ligne en tirets : le traité et la date

1 pt

✓ **Le traité de Tordesillas, 1494.**

→ **Pourquoi.** Une ligne tracée sur une carte partage les terres à venir entre deux couronnes.

e Case E — le continent contourné par la route 2

1 pt

✓ **L'Afrique.**

→ **Pourquoi.** La route orientale contourne l'Afrique par le sud ; « Asie » est le mot inutile.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Magellan cité sans dire qu'il meurt en route : 0,5 sur 1.

Barème : 5 points — 1 par case.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Attribuer la route 1, vers l'ouest, à Vasco de Gama.
- Prendre la ligne D pour une route : c'est une ligne de partage.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Le bon repère reconnu	1	3,5 points — 0,5 par case juste	Deux cases cochées pour une même phrase : la question vaut 0.
Chaque notion reliée à sa définition	2	2,5 points — 0,5 par liaison juste	Un mot relié à la définition D, celle de la caravelle, qui ne sert pas.
Le texte complété avec le mot juste	3	4,5 points — 0,5 par blanc	« Armes » placé au premier blanc : les maladies viennent d'abord.
Les faits expliqués en une phrase	4	4,5 points — 1,5 + 1 + 1 + 1	L'encomienda décrite comme une protection, sans dire qu'elle est un travail forcé : 1 sur 1,5.
La carte complétée	5	5 points — 1 par case	Magellan cité sans dire qu'il meurt en route : 0,5 sur 1.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.



Niveau 1 · Essentiel — tu es ici



Niveau 2 · Standard



Niveau 3 · Approfondi



17 à 20

NIVEAU SUPÉRIEUR

Les bases sont solides. Passe au niveau 2 — Standard : tu y reconnaîtras les moteurs des voyages dans un texte, liras une frise à l'échelle, analyseras un récit de la conquête et rédigeras un paragraphe.



12 à 16

REFAIRE CE NIVEAU

Relis la correction des exercices où tu as perdu des points. Refais le niveau 1 dans quelques jours en cachant la banque de mots ; au-delà de 16, passe au niveau 2.



moins de 12

REVOIR LA FICHE

Le niveau 1 est le point de départ : reprends d'abord la fiche de cours et apprends son mémo, puis refais ce contrôle.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie Seconde · Histoire : Les Grandes Découvertes et premiers empires coloniaux.