



NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de classe : appliquer le cours à des documents, lire une frise à l'échelle, argumenter.

Questions guidées, sans banque de mots · 60 minutes · sur 20

Les Grandes Découvertes et premiers empires coloniaux

Corrigé du contrôle **niveau 2 · Standard**, avec le barème au point près.

RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

Lire une frise à l'échelle

⌚ Se repérer dans le temps · Utiliser ses connaissances

⌚ 11 min

4 pts

RAPPEL DE COURS



1492 : Colomb atteint les Caraïbes, l'année où s'achève la Reconquête. 1494 : le traité de Tordesillas partage les terres à venir. 1498 : Vasco de Gama arrive en Inde. 1519-1521 : conquête de l'empire mexica. 1519-1522 : premier tour du monde.

a Deux événements sont placés en 1492. Lesquels ? Quel moteur des voyages leur rapprochement éclaire-t-il ? (1,5 pt)

✓ **L'arrivée de Colomb aux Caraïbes et la fin de la Reconquête en Espagne. Ce rapprochement éclaire le moteur religieux : l'élan de la Reconquête se poursuit au-delà des mers par la volonté d'évangéliser les peuples rencontrés.**

→ **Pourquoi.** La même année, la Reconquête s'achève et le premier voyage aboutit : l'élan religieux se prolonge dans les voyages. 0,5 pour les deux événements, 1 pour le moteur expliqué.

b Calcule le nombre d'années qui séparent le traité de Tordesillas de l'arrivée de Vasco de Gama en Inde. Qu'en déduis-tu sur les terres que partage le traité ? (1,5 pt)

✓ **$1498 - 1494 = 4$: le traité précède de quatre ans l'arrivée en Inde. Il partage des terres à venir, que les deux couronnes n'avaient pas encore atteintes.**

→ **Pourquoi.** Le calcul montre que le partage est décidé avant l'arrivée : c'est le sens de « terres à venir ». 0,5 pour le calcul, 1 pour la déduction.

c Combien de temps dure la conquête de l'empire mexica ? Pourquoi cette durée surprend-elle ? (1 pt)

✓ **Environ deux ans ($1521 - 1519 = 2$). Elle surprend parce que quelques centaines d'Espagnols renversent en si peu de temps un empire de plusieurs millions d'habitants : les armes seules ne l'expliquent pas.**

→ **Pourquoi.** Une victoire si rapide d'un si petit nombre oblige à chercher d'autres facteurs : les alliances et les épidémies.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Un écart donné sans calcul posé, ou une lecture sans conclusion : la moitié des points de la question.

Barème : 4 points — 1,5 + 1,5 + 1.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Lire la frise sans calculer : « peu de temps » ne remplace pas « quatre ans ».
- Oublier que le traité de 1494 partage des terres que les deux couronnes n'ont pas encore atteintes.
- Confondre les deux barres : la conquête de l'empire mexica s'achève en 1521, le tour du monde en 1522.

RAPPEL DE COURS

- Les voyages ont plusieurs moteurs : économiques (les épices et l'or sans intermédiaires), religieux (convertir, prolonger la Reconquête), politiques (devancer le royaume rival) et techniques (caravelle, boussole, astrolabe). Évangéliser, s'enrichir et servir un souverain sont énoncés ensemble : on distingue les motivations affichées des motivations réelles.

- a Relève les lignes qui illustrent le moteur économique et le moteur politique. Pour chacun, dis ce qui est recherché. 1 pt

- ✓ **Lignes 2-3 : moteur économique — obtenir les épices et l'or sans payer d'intermédiaires.**
Lignes 5-6 : moteur politique — arriver avant le royaume rival.

- **Pourquoi.** Le cours définit ces deux moteurs : s'enrichir sans intermédiaires, devancer le rival ; 0,5 point par moteur relevé et expliqué.

- b Ligne 7 : en quoi ce que l'on vérifie sur le pont diffère-t-il des raisons de partir données lignes 2 à 6 ? 1 pt

- ✓ **Ce n'est pas un motif de départ mais un moyen : sans ces instruments et ce navire, la traversée serait impossible. Le moteur technique est une condition.**

- **Pourquoi.** Le moteur technique ne pousse personne à partir : il donne les moyens de le faire. C'est une condition plus qu'un but.

- c Ligne 8 : le capitaine ne parle que de servir Dieu et son roi. Montre, avec les lignes précédentes, que cette présentation est incomplète, et dis quelle erreur de méthode elle pousse à commettre. 1 pt

- ✓ **Le texte montre aussi l'attente d'épices et d'or (lignes 2-3) et la rivalité entre royaumes (lignes 5-6) : la motivation affichée tait l'enrichissement. S'y fier, ce serait réduire les voyages à un seul moteur.**

- **Pourquoi.** Évangéliser, s'enrichir et servir un souverain sont énoncés ensemble ; l'historien distingue l'affiché du réel, sans ramener les voyages à une cause unique.

- d Ce texte peut-il servir de source sur un voyage réel ? Avant d'utiliser un vrai récit de ce genre, quelles questions faut-il poser sur son auteur ? 1 pt

- ✓ **Non : la source indique un texte rédigé aujourd'hui, avec un capitaine imaginaire. Pour un vrai récit : qui écrit, quand, pour qui, et depuis quel camp.**

- **Pourquoi.** Identifier l'auteur et le camp depuis lequel il écrit est la première étape de la méthode : un rapport destiné au roi n'a pas les mêmes silences qu'un journal privé.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une ligne relevée sans dire quel moteur elle illustre : 0,5 sur 1.

Barème : 4 points — 1 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Croire la lettre de la ligne 8 sur parole, sans voir qu'elle tait l'enrichissement.
- Ranger la boussole et l'astrolabe parmi les raisons de partir : ce sont des conditions.
- Prendre le texte pour un témoignage d'époque, sans lire sa source.

RAPPEL DE COURS



Entre 1519 et 1521, Cortés l'emporte sur l'empire mexica grâce à l'alliance de peuples soumis à cet empire et hostiles à son tribut, et grâce à une épidémie de variole qui frappe la capitale pendant le siège. Les arquebuses, l'acier et les chevaux n'agissent qu'en appoint.

- a Relève deux passages qui montrent que la victoire n'est pas celle des seuls Espagnols. Explique pourquoi ces peuples rejoignent Cortés. (1,5 pt)

✓ « Plusieurs de ces peuples s'allient à lui » (ligne 3) ; « les troupes qui marchent avec Cortés sont très majoritairement amérindiennes » (ligne 4). Soumis à l'empire mexica et à son tribut, ces peuples espèrent se libérer de sa domination.

→ **Pourquoi.** On cherche qui, sur place, avait intérêt à la victoire de l'assaillant : 1 point pour les deux citations, 0,5 pour l'explication.

- b Relève le passage qui évoque la maladie. Nomme le phénomène et explique pourquoi il frappe si durement. (1,5 pt)

✓ « une épidémie de variole frappe les assiégés » (ligne 7). C'est le choc microbien : la variole est une maladie importée, et les assiégés, qui n'y avaient jamais été exposés, sont sans immunité.

→ **Pourquoi.** L'épidémie désorganise la défense au moment décisif, en plein siège, en tuant aussi ceux qui commandent (ligne 8).

- c Lignes 5 et 6 : quelle place faut-il donner aux armes des Espagnols dans l'explication de la victoire ? Justifie avec le texte. (1,5 pt)

✓ Une place d'appoint : les armes existent (ligne 5), mais une arquebuse se recharge lentement et armes à feu comme chevaux sont peu nombreux (ligne 6). Elles agissent sur un rapport de force déjà renversé par les alliances et l'épidémie.

→ **Pourquoi.** L'avantage technique est réel, mais trop limité pour décider seul face à un adversaire très supérieur en nombre.

- d En quatre à cinq lignes, réponds à la question : comment quelques centaines d'Espagnols l'emportent-ils sur l'empire mexica ? Range les trois facteurs dans l'ordre qui convient. (1,5 pt)

✓ Cortés l'emporte d'abord grâce aux alliances : des peuples soumis à l'empire mexica, hostiles au tribut, fournissent l'essentiel de ses troupes. L'épidémie de variole désorganise ensuite la défense de la capitale en plein siège. Les armes n'agissent qu'en appoint, sur un rapport de force déjà renversé.

→ **Pourquoi.** C'est le réflexe du cours : les microbes et les alliances locales d'abord, puis seulement les armes ; une réponse qui commence par les armes perd 0,5 point.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une citation recopiée sans guillemets, sans ligne ou sans explication : 0,5 sur 1,5.

Barème : 6 points — 1,5 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Recopier une phrase sans guillemets, sans ligne ou sans explication.
- Nommer la variole sans nommer le phénomène : le choc microbien.
- Commencer l'explication par les armes : elles n'agissent qu'en appoint.

RAPPEL DE COURS



L'effondrement des populations amérindiennes tient d'abord au choc microbien : variole, rougeole et typhus frappent des populations sans immunité acquise, jusque dans des régions où aucun Européen n'est encore venu. Les armes et le travail forcé y ont leur part, sans expliquer ni l'ampleur ni la rapidité des pertes.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Je prélève dans le document 4 où l'épidémie arrive par rapport aux troupes.	À l'étape 2, l'épidémie a touché des villages bien au-delà du point atteint par les troupes : elle les devance. → Le schéma compare deux fronts au même moment ; il faut lire l'écart entre eux, pas seulement décrire les symboles.	1 pt
J'explique le choc microbien : les maladies, et pourquoi elles tuent autant.	Des maladies importées — variole, rougeole, typhus — tuent des peuples jamais exposés à ces maladies, donc sans immunité. → C'est la cause première de l'effondrement : 1 point pour l'explication, 0,5 pour les maladies nommées.	1,5 pt
Je montre que les armes et le travail forcé ont leur part, mais n'expliquent ni l'ampleur ni la rapidité des pertes.	Les combats et le travail forcé de l'encomienda tuent aussi, mais ils ne peuvent pas expliquer des pertes aussi massives et aussi rapides, ni des morts là où aucun soldat n'est passé. → Hiérarchiser, ce n'est pas effacer : les autres causes existent, mais elles viennent après.	1,5 pt
J'emploie au moins deux connecteurs de cause ou de hiérarchie.	Par exemple : d'abord, parce que, mais, c'est pourquoi. → Les connecteurs rendent visible la hiérarchie des causes, qui est l'enjeu de la question.	0,5 pt
Mon texte forme un seul paragraphe : il répond d'emblée, explique, puis conclut en hiérarchisant les causes.	Ouverture possible : « Les populations amérindiennes s'effondrent d'abord à cause des maladies... » ; conclusion qui place le choc microbien au premier rang. → Un paragraphe se lit d'un seul tenant : il commence par répondre et finit par conclure.	1,5 pt

UN EXEMPLE DE PARAGRAPHE

Les populations amérindiennes s'effondrent d'abord à cause des maladies importées par les Européens. La variole, la rougeole et le typhus frappent des peuples qui n'avaient jamais rencontré ces maladies et n'avaient donc contre elles aucune immunité : c'est le choc microbien. Le document 4 montre que l'épidémie va plus vite que les troupes : à l'étape 2, elle a déjà touché des villages bien au-delà du point qu'elles ont atteint. Les combats et le travail forcé imposé par l'encomienda tuent aussi, mais ils ne peuvent expliquer ni l'ampleur ni la rapidité des pertes, puisque les maladies frappent là où aucun soldat n'est passé. C'est pourquoi le choc microbien se place au premier rang des causes, les armes et le travail forcé ensuite.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une liste de causes sans hiérarchie ni phrases reliées : 3 sur 6 au plus.

Barème : 6 points — selon les cinq critères.

Q ERREURS FRÉQUENTES

- Mettre les armes au premier rang des causes : le cours place les maladies avant.
- Décrire le schéma sans répondre à la question « pourquoi ».
- Citer les maladies sans expliquer pourquoi elles tuent autant : l'absence d'immunité est le cœur de l'explication.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
La frise lue et interprétée	1	4 points — 1,5 + 1,5 + 1	Un écart donné sans calcul posé, ou une lecture sans conclusion : la moitié des points de la question.
Les moteurs reconnus dans le texte	2	4 points — 1 par question	Une ligne relevée sans dire quel moteur elle illustre : 0,5 sur 1.
Le récit analysé : citations, phénomènes, hiérarchie	3	6 points — 1,5 par question	Une citation recopiée sans guillemets, sans ligne ou sans explication : 0,5 sur 1,5.
Le paragraphe argumenté	4	6 points — selon les cinq critères	Une liste de causes sans hiérarchie ni phrases reliées : 3 sur 6 au plus.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.



Niveau 1 · Essentiel



Niveau 2 · Standard — tu es ici



Niveau 3 · Approfondi



16 à 20

NIVEAU SUPÉRIEUR

C'est le niveau attendu en classe, et tu l'as. Passe au niveau 3 — Approfondi : un récit de conquête à critiquer, une copie à corriger, des notions à relier, un développement construit.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Repère l'exercice où tu as perdu le plus de points et relis son rappel de cours. Refais le niveau 2 dans quelques jours ; vise 16 avant de passer au niveau 3.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Fais d'abord le niveau 1 — Essentiel : il vérifie le vocabulaire et les repères dont ce contrôle a besoin. Reviens ensuite au niveau 2.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie Seconde · Histoire : Les Grandes Découvertes et premiers empires coloniaux.