



NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de classe : appliquer le cours à des documents, lire une frise à l'échelle, argumenter.

Questions guidées, sans banque de mots · 60 minutes · sur 20

Les Grandes Découvertes et premiers empires coloniaux

Contrôle **niveau 2 · Standard** · Histoire · sujet à rendre complété

**60**

MINUTES

**20**

POINTS

**4**

EXERCICES

**4**

DOCUMENTS

**guidée**

AIDE

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

[++ Se repérer dans le temps](#)[Analyser un document](#)[Utiliser ses connaissances](#)[Écrire pour expliquer](#)

NOM

PRÉNOM

CLASSE

DATE

NOTE

..... / **20**

CONSIGNES

- Durée : 60 minutes ; temps conseillé en tête de chaque exercice.
- Lis chaque document, son titre et sa source, avant ses questions.
- Réponds par des phrases ; cite entre guillemets, avec la ligne.
- Le barème est donné : il dit où passer du temps.

AVANT DE COMMENCER

- Un document s'identifie d'abord : nature, auteur, date.
- Les voyages ont plusieurs moteurs, et une condition technique.
- Sur une frise à l'échelle, une longueur est une durée.
- Un paragraphe annonce une idée, l'explique, puis conclut.

CE QUE CE NIVEAU ÉVALUE

- Une frise à l'échelle : ordre, écarts, durées
- Les moteurs des voyages, reconnus dans un texte
- L'analyse guidée d'un récit de la conquête
- Un paragraphe argumenté appuyé sur un schéma

BARÈME ET TEMPS CONSEILLÉ

EXERCICE	COMPÉTENCE	TEMPS	POINTS
1 Lire une frise à l'échelle	Se repérer dans le temps	11 min	4 points
2 Plusieurs moteurs dans un même départ	Analyser un document	10 min	4 points
3 Analyser un récit de la conquête ☆ PHARE	Analyser un document	17 min	6 points
4 Un paragraphe argumenté	Écrire pour expliquer	20 min	6 points
Total		58 min sur 60	20 points

Observe le **document 1**, puis réponds aux questions. Pose les calculs.



Document 1 Trente ans de voyages et de conquêtes

1492 Colomb atteint les Caraïbes
fin de la Reconquête en Espagne

1498 Vasco de Gama en Inde

1494 traité de Tordesillas

conquête de l'empire mexica 1521

premier tour du monde 1522

1519

Frise à l'échelle : une graduation vaut un an. Au-dessus et au-dessous de l'axe, des événements datés ; en bas à droite, deux entreprises qui durent plusieurs années. Source : Frise calculée et dessinée à l'échelle pour ce contrôle, d'après les dates du cours.

- a** Deux événements sont placés en 1492. Lesquels ? Quel moteur des voyages leur rapprochement éclaire-t-il ? 1,5 pt

- b** Calcule le nombre d'années qui séparent le traité de Tordesillas de l'arrivée de Vasco de Gama en Inde. Qu'en déduis-tu sur les terres que partage le traité ? 1,5 pt

- c** Combien de temps dure la conquête de l'empire mexica ? Pourquoi cette durée surprend-elle ? 1 pt

Lis le **document 2**, puis réponds aux questions en citant les lignes.



Document 2 Un départ, plusieurs raisons

- 1 À la fin du XV^e siècle, dans un port d'Espagne, un capitaine prépare son départ.
- 2 Les marchands qui l'ont aidé à armer son navire attendent des épices et de l'or,
- 3 achetés sans passer par les intermédiaires qui en prélèvent aujourd'hui le profit.
- 4 Deux religieux embarquent : ils veulent convertir les peuples que l'on rencontrera.
- 5 Le souverain a accepté de financer une partie du voyage :
- 6 il ne veut pas que le royaume rival atteigne ces terres avant lui.
- 7 Sur le pont, on vérifie la boussole et l'astrolabe ; la caravelle est prête.
- 8 Dans sa lettre au souverain, le capitaine ne parle que de servir Dieu et son roi.

Source : Texte rédigé pour ce contrôle d'après le cours : le capitaine et son voyage sont imaginaires. Ce n'est pas un document de l'époque.

- a** Relève les lignes qui illustrent le moteur économique et le moteur politique. Pour chacun, dis ce qui est recherché. 1 pt

- b** Ligne 7 : en quoi ce que l'on vérifie sur le pont diffère-t-il des raisons de partir données lignes 2 à 6 ? 1 pt

- c** Ligne 8 : le capitaine ne parle que de servir Dieu et son roi. Montre, avec les lignes précédentes, que cette présentation est incomplète, et dis quelle erreur de méthode elle pousse à commettre. 1 pt

- d** Ce texte peut-il servir de source sur un voyage réel ? Avant d'utiliser un vrai récit de ce genre, quelles questions faut-il poser sur son auteur ? 1 pt

Lis le **document 3**, puis réponds aux questions en citant le texte quand c'est demandé.

**Document 3 La chute de l'empire mexica**

- 1 En 1519, Cortés débarque avec quelques centaines d'Espagnols.
- 2 Il traverse les terres de peuples soumis à l'empire mexica, qui leur impose un tribut.
- 3 Plusieurs de ces peuples s'allient à lui : ils espèrent se libérer de cette domination.
- 4 Bientôt, les troupes qui marchent avec Cortés sont très majoritairement amérindiennes.
- 5 Les Espagnols disposent d'arquebuses, de lames d'acier et de chevaux ;
- 6 mais une arquebuse se recharge lentement, et armes à feu comme chevaux sont peu nombreux.
- 7 Pendant le siège de la capitale, une épidémie de variole frappe les assiégés :
- 8 elle tue une partie des combattants et des dirigeants.
- 9 En 1521, la capitale tombe.

Source : Texte rédigé pour ce contrôle d'après le cours. Ce n'est pas un document de l'époque.

- a** Relève deux passages qui montrent que la victoire n'est pas celle des seuls Espagnols. Explique pourquoi ces peuples rejoignent Cortés.

1,5 pt

- b** Relève le passage qui évoque la maladie. Nomme le phénomène et explique pourquoi il frappe si durement.

1,5 pt

- c** Lignes 5 et 6 : quelle place faut-il donner aux armes des Espagnols dans l'explication de la victoire ? Justifie avec le texte.

1,5 pt

d En quatre à cinq lignes, réponds à la question : comment quelques centaines d'Espagnols l'emportent-ils sur l'empire mexica ? Range les trois facteurs dans l'ordre qui convient.

1,5 pt

4 Un paragraphe argumenté

© Analyser un document · Utiliser ses connaissances · Écrire pour expliquer

🕒 20 min

6 pts

En t'appuyant sur le **document 4** et sur le cours, **rédige** un paragraphe de dix à douze lignes qui répond à la question : « Pourquoi les populations amérindiennes s'effondrent-elles après l'arrivée des Européens ? »

Document 4 La maladie va plus vite que les hommes

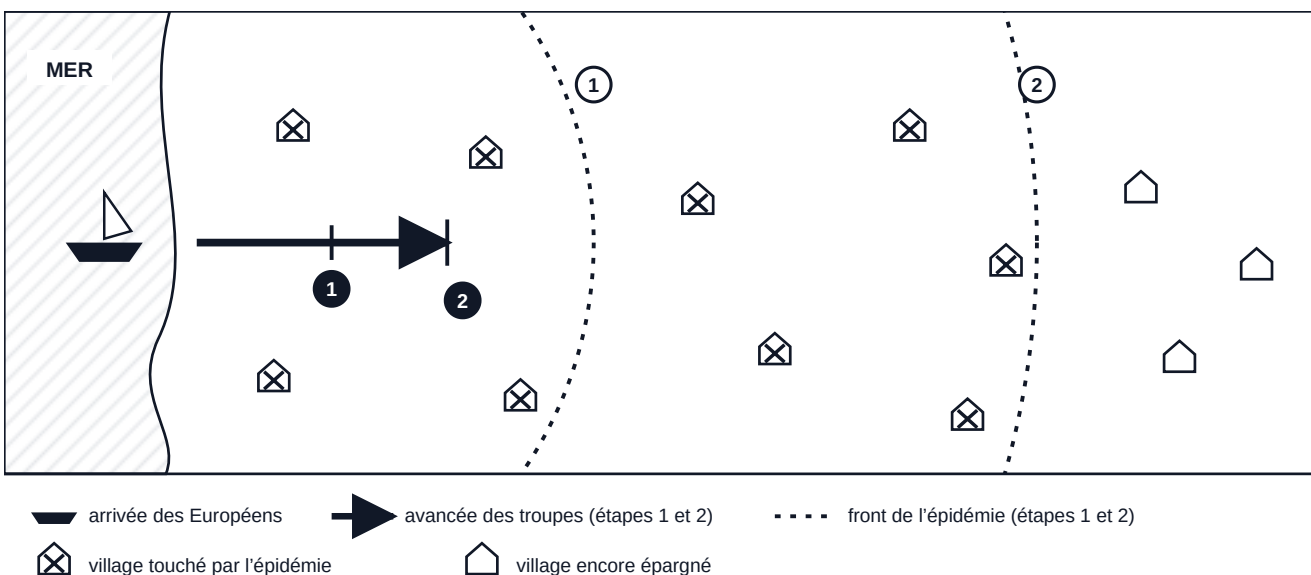


Schéma théorique : il ne représente aucune région réelle. Positions et distances indicatives, sans échelle. Les numéros 1 et 2 marquent deux moments successifs. Source : Schéma dessiné pour ce contrôle d'après le cours.

CE QUI EST ATTENDU

- ☐ Je prélève dans le document 4 où l'épidémie arrive par rapport aux troupes.
- ☐ J'explique le choc microbien : les maladies, et pourquoi elles tuent autant.
- ☐ Je montre que les armes et le travail forcé ont leur part, mais n'expliquent ni l'ampleur ni la rapidité des pertes.
- ☐ J'emploie au moins deux connecteurs de cause ou de hiérarchie.
- ☐ Mon texte forme un seul paragraphe : il répond d'emblée, explique, puis conclut en hiérarchisant les causes.



Avant de rendre ta copie

Coche ce que tu penses avoir réussi. Compare ensuite avec ta note.

COMPÉTENCE	JE SAIS...	PAS ENCORE	PRESQUE	ACQUIS
Analyser un document	Je sais reconnaître les moteurs des voyages dans un texte, et ce qu'un auteur affiche.	☐	☐	☐
Se repérer dans le temps	Je sais lire une frise à l'échelle et calculer un écart entre deux dates.	☐	☐	☐
Analyser un document	Je sais relever une citation et l'expliquer avec le cours.	☐	☐	☐
Utiliser ses connaissances	Je sais hiérarchiser les facteurs de la conquête : alliances et épidémies, puis armes.	☐	☐	☐
Écrire pour expliquer	Je sais rédiger un paragraphe qui hiérarchise des causes.	☐	☐	☐

→ ET ENSUITE ?

La dernière page du corrigé dit quoi faire selon ta note : refaire ce niveau, passer au suivant ou revenir au précédent. Noircis un seul rond par ligne.

Ma note

..... / **20**

avant correction : ma
prévision