



NIVEAU 3 SUR 3

Approfondi

Critiquer, corriger, relier, construire : le chapitre sans aide.

Sans aucune aide · 60 minutes · sur 20

Les Grandes Découvertes et premiers empires coloniaux

Corrigé du contrôle **niveau 3 · Approfondi**, avec le barème au point près.

📖 RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

Critiquer un récit de conquête

© Critiquer un document · Raisonner et justifier

⌚ 16 min

6 pts

RAPPEL DE COURS



Analyser un récit de conquête : identifier l'auteur et le camp depuis lequel il écrit ; repérer ce qu'il a intérêt à démontrer ; relever les mots qui jugent (sauvages, idolâtres, barbares) ; chercher ce que le texte laisse voir malgré lui (les alliés, les maladies, les refus) ; distinguer les motivations affichées des motivations réelles.

a Qui écrit, à qui, et qu'a-t-il intérêt à démontrer ? Appuie-toi sur deux passages précis.

1,5 pt

✓ **Un capitaine, chef de l'expédition, écrit à son souverain. Il veut démontrer sa propre valeur (« par notre seul courage », ligne 3) et justifier une récompense (« je demande les terres de cette province », ligne 8) : un rapport destiné au roi sert celui qui l'écrit.**

→ **Pourquoi.** Repérer ce que l'auteur a intérêt à démontrer — sa valeur, la légitimité de la conquête, le droit à une récompense — décide de la confiance accordée au texte. La ligne 8 rappelle aussi que le conquistador investit à ses frais.

b Relève deux mots ou expressions qui jugent au lieu de décrire. Que nous apprennent-ils, et que ne nous apprennent-ils pas ?

1,5 pt

✓ **« sauvages » et « idolâtres » (ligne 2). Ils renseignent sur le regard de l'auteur, qui justifie ainsi la conquête ; ils ne disent rien des sociétés décrites.**

→ **Pourquoi.** Un mot qui juge est une information sur celui qui écrit, et souvent un argument pour légitimer ce qu'il a fait.

c Montre que les lignes 4 à 6 contredisent l'explication donnée lignes 2 et 3. Quels facteurs le texte laisse-t-il voir malgré lui ?

1,5 pt

✓ **Les lignes 2-3 attribuent la victoire au courage et aux armes ; mais les lignes 4-5 avouent des milliers d'alliés, des peuples hostiles au tribut, et la ligne 6 une maladie qui frappe la ville ennemie. Le texte laisse voir les deux facteurs décisifs : les alliances et le choc microbien.**

→ **Pourquoi.** Un récit qui célèbre une poignée de vainqueurs mentionne en passant les milliers d'alliés qui les accompagnent : c'est ce qu'il montre malgré lui qui renseigne le mieux.

- d Lignes 7 à 9 : distingue la motivation affichée de la motivation réelle. Quel système la demande finale décrit-elle, et sous quel jour le présente-t-elle ?

1,5 pt

✓ **L'auteur affiche le service du souverain et de l'Église ; il réclame en réalité des terres et le travail des habitants. Sa demande décrit l'encomienda, présentée comme une protection et une instruction religieuse, alors qu'elle fonctionne comme un travail forcé.**

→ **Pourquoi.** Évangéliser, s'enrichir et servir un souverain sont énoncés ensemble : l'historien sépare l'affiché du recherché, et ce que l'encomienda prétend être de ce qu'elle est.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Un résumé du texte au lieu d'une critique : 3 sur 6 au plus.
Barème : 6 points — 1,5 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Résumer le texte au lieu de le critiquer : on demande ce qu'il cherche à prouver.
- Prendre « sauvages » ou « idolâtres » pour des descriptions des peuples rencontrés.
- Accepter l'explication par le courage et les armes, alors que le texte avoue des milliers d'alliés et une épidémie.

2 Trouve l'erreur

🕒 Repérer une erreur et la corriger

🕒 10 min

4 pts

RAPPEL DE COURS



Colomb croit jusqu'à sa mort avoir atteint les Indes ; Vasco de Gama gagne l'Inde en contournant l'Afrique ; les maladies frappent jusque dans des régions où aucun Européen n'est venu ; le conquistador n'est pas un officier de l'État : il investit et se paie sur le butin et les terres.

LA COPIE ANNOTÉE

- 1 En 1492, Christophe Colomb comprend qu'il vient d'atteindre un continent inconnu des Européens.
- 2 Deux ans plus tard, le traité de Tordesillas partage les terres à venir entre l'Espagne et le Portugal.
- 3 En 1498, Vasco de Gama atteint l'Inde en traversant l'Atlantique vers l'ouest.
- 4 Les épidémies ne frappent que les régions où passent les soldats espagnols.
- 5 Le conquistador est un officier que le roi paie pour conquérir de nouvelles terres.
- 6 À mesure que la population amérindienne s'effondre, les colons recourent à la traite atlantique.

⚠ erreur 1

⚠ erreur 2

⚠ erreur 3

⚠ erreur 4

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Ligne 1 — une prise de conscience prêté au navigateur.	Faux : Colomb reste persuadé, sa vie durant, d'être arrivé aux Indes ; il ne sait pas qu'il a touché un continent inconnu des Européens. → Prêter à Colomb ce que l'on sait après lui est un anachronisme : 0,5 pour repérer, 0,5 pour corriger.	1 pt
Ligne 3 — la route de Vasco de Gama.	Faux : traverser l'Atlantique vers l'ouest, c'est la route de Colomb. Gama prend la route orientale : il longe le continent africain et le dépasse par le sud. → La copie confond les deux grandes routes : l'occidentale vers les Caraïbes, l'orientale vers l'Inde.	1 pt
Ligne 4 — l'extension des épidémies.	Faux : la contagion devance les troupes ; des peuples meurent d'épidémie sans avoir jamais vu un Espagnol. → C'est ce qui prouve que le choc microbien, non les armes, explique l'ampleur et la rapidité de l'effondrement.	1 pt
Ligne 5 — le statut du conquistador.	Faux : le conquistador n'est pas un fonctionnaire payé par le roi ; il finance lui-même ou par contrat l'expédition et se paie sur le butin et les terres. → La logique d'entreprise privée fait du conquistador un investisseur qui attend un retour, non un salarié de la Couronne.	1 pt

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une ligne juste signalée comme fausse : 0,5 point retiré, dans la limite de l'exercice.

Barème : 4 points — 1 par erreur : 0,5 pour la repérer, 0,5 pour la corriger.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Signaler la ligne 2 ou la ligne 6 : elles sont justes.
- Repérer l'erreur de la ligne 4 sans la corriger : il faut dire où frappent réellement les épidémies.

3

Relier les notions

🕒 Raisonner et justifier

🕒 12 min

4 pts

RAPPEL DE COURS

- 📖 Relier deux notions, c'est dire laquelle entraîne l'autre, ou ce qui les rapproche et les distingue. L'encomienda est dénoncée dès le XVI^e siècle ; la traite atlantique se développe à mesure que la population amérindienne s'effondre ; les deux premiers empires n'occupent pas l'espace de la même façon ; les chiffres de population avant 1492 sont discutés.

a Lien 1 — l'encomienda et les religieux qui la dénoncent.

1 pt

- ✓ **Présentée comme une tutelle, l'encomienda fonctionne comme un travail forcé ; elle est mise en accusation dès le XVI^e siècle par des hommes d'Église. Ces pratiques étaient donc contestées en leur temps, sans que la dénonciation y mette fin.**

→ **Pourquoi.** L'argument « on ne savait pas » ne tient pas ; mais la dénonciation n'atténue rien, puisque le système s'étend.

b Lien 2 — du choc microbien à la traite atlantique.

1 pt

- ✓ **Le choc microbien prive les colons de la main-d'œuvre amérindienne ; pour la remplacer, ils font capturer et déporter des Africains, qu'il faut nommer comme des personnes. La traite atlantique découle en partie de cet effondrement.**

→ **Pourquoi.** La chaîne va de la maladie à la déportation : c'est la flèche simple, une notion en entraîne une autre.

c Lien 3 — empire portugais et empire espagnol : un point commun, une différence.

1 pt

- ✓ **Point commun : ce sont les deux premiers empires coloniaux, entre lesquels le traité de Tordesillas partage en 1494 les terres à venir. Différence : le Portugal tient un réseau de comptoirs le long des côtes, l'Espagne domine de vastes territoires continentaux.**

→ **Pourquoi.** Comparer, c'est donner au moins un point commun et une différence, chacun appuyé sur un fait du cours.

d Lien 4 — les estimations de la population avant 1492 et l'ampleur de l'effondrement.

1 pt

- ✓ **Les historiens ne s'accordent pas sur la population de l'Amérique avant 1492 : les estimations varient du simple au quadruple. L'effondrement est certain, mais son ampleur chiffrée reste discutée : on raisonne en ordres de grandeur et l'on dit qu'un chiffre est discuté.**

→ **Pourquoi.** Un pourcentage de pertes dépend de l'effectif de départ ; si celui-ci est incertain, le résultat l'est aussi.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Deux notions définies séparément, sans dire ce qui les relie : 0,5 sur 1.

Barème : 4 points — 1 par lien.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Définir chaque notion séparément sans écrire le lien.
- Pour le lien 4, donner un chiffre comme un fait établi, sans dire qu'il est discuté.

RAPPEL DE COURS



Le mot « Grandes Découvertes » dit le point de vue de celui qui écrit : pour les sociétés atteintes, c'est une arrivée. Les voyages ont plusieurs moteurs ; la conquête se gagne par des alliances et le choc microbien, les armes en appont ; l'exploitation passe par les empires coloniaux, l'encomienda et la traite atlantique.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Introduction : le mot interrogé, la période, le plan annoncé.	Le mot « découverte » dit le point de vue des navigateurs européens ; les espaces atteints étaient habités. Plan : les voyages, puis la conquête, puis l'exploitation. → L'introduction pose le problème du mot avant de raconter : c'est elle qui rend la copie argumentée.	1 pt
Première partie : des voyages qui sont bien des découvertes pour les Européens — repères et moteurs.	1492, 1498, 1519-1522 ; des moteurs économiques, religieux et politiques, et une condition technique. → Cette partie concède ce que le mot a de juste, du point de vue européen.	1 pt
Deuxième partie : une conquête — alliances, choc microbien, armes en appont.	Cortés l'emporte sur l'empire mexica (1519-1521) grâce à des alliés amérindiens et à la variole ; les armes ne font qu'appuyer. Le conquistador est un entrepreneur qui se paie sur le butin et les terres. → C'est le cœur de l'argument : la découverte devient conquête. 1 point pour les trois facteurs bien hiérarchisés, 0,5 pour le conquistador.	1,5 pt
Troisième partie : une exploitation — empires coloniaux, encomienda, traite atlantique.	Empires portugais (comptoirs) et espagnol (territoires continentaux), partagés à Tordesillas en 1494 ; l'encomienda, travail forcé ; la traite atlantique quand la population amérindienne s'effondre. → Cette partie montre ce que le mot « découverte » efface : la domination durable qui suit les voyages.	1,5 pt
Conclusion et expression : une réponse nette, le vocabulaire du cours, des personnes nommées comme des personnes.	Exemple : « Découverte pour les navigateurs, arrivée puis conquête pour les sociétés atteintes : le mot ne convient qu'à condition de dire de quel point de vue il est employé. » → La conclusion répond à la question posée, sans la reformuler seulement.	1 pt

UN EXEMPLE DE DÉVELOPPEMENT

Entre la fin du XV^e et le début du XVI^e siècle, des navigateurs européens atteignent des espaces qu'ils ne connaissaient pas : on appelle ces voyages les Grandes Découvertes. Mais le mot dit le point de vue de celui qui écrit : ces espaces étaient habités, et pour les sociétés atteintes, il s'agit d'une arrivée. Le mot convient-il ? Nous verrons que ces voyages sont bien des découvertes pour les Européens, mais qu'ils ouvrent une conquête, puis une exploitation.

Pour les Européens, ces voyages sont des découvertes. En 1492, Christophe Colomb atteint une île des Caraïbes en cherchant l'Asie par l'ouest ; en 1498, Vasco de Gama arrive en Inde en contournant l'Afrique ; de 1519 à 1522, l'expédition partie sous les ordres de Magellan achève le premier tour du monde, sans lui. Ces voyages ont plusieurs moteurs : atteindre les épices et l'or sans intermédiaires, convertir et prolonger la Reconquête, devancer le royaume rival ; la caravelle, la boussole et l'astrolabe les rendent possibles.

Mais la découverte devient conquête. Entre 1519 et 1521, quelques centaines d'Espagnols conduits par Cortés l'emportent sur l'empire mexica. Ils le doivent d'abord aux peuples soumis à cet empire, hostiles à son tribut, qui fournissent l'essentiel des troupes, et à une épidémie de variole qui frappe la capitale pendant le siège : c'est le choc microbien. Les arquebuses, l'acier et les chevaux n'agissent qu'en appoint. Le conquistador, qui investit et se paie sur le butin et les terres, mène une entreprise autant qu'une guerre.

Enfin, la conquête débouche sur une exploitation. Dès 1494, le traité de Tordesillas partage les terres à venir entre l'Espagne et le Portugal, sans consulter ceux qui y vivent ; l'empire portugais est un réseau de comptoirs, l'empire espagnol domine de vastes territoires continentaux. L'encomienda, présentée comme une tutelle, est un travail forcé. Et à mesure que la population amérindienne s'effondre, les colons recourent à la déportation d'hommes, de femmes et d'enfants capturés en Afrique : c'est la traite atlantique.

Le mot « Grandes Découvertes » ne convient donc qu'à condition de dire d'où l'on parle : découverte pour les navigateurs européens, ces voyages sont, pour les sociétés atteintes, une arrivée, puis une conquête et une exploitation.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Un récit des voyages qui ne discute jamais le mot « découverte » : 3 sur 6 au plus.

Barème : 6 points — 1 + 1 + 1,5 + 1,5 + 1.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Raconter les voyages sans répondre à la question posée sur le mot.
- Oublier les alliés amérindiens et le choc microbien dans la partie sur la conquête.
- Nommer les personnes déportées en termes comptables.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Le récit critiqué	1	6 points — 1,5 par question	Un résumé du texte au lieu d'une critique : 3 sur 6 au plus.
Les erreurs repérées et corrigées	2	4 points — 1 par erreur : 0,5 pour la repérer, 0,5 pour la corriger	Une ligne juste signalée comme fausse : 0,5 point retiré, dans la limite de l'exercice.
Les liens entre notions expliqués	3	4 points — 1 par lien	Deux notions définies séparément, sans dire ce qui les relie : 0,5 sur 1.
Le développement construit	4	6 points — 1 + 1 + 1,5 + 1,5 + 1	Un récit des voyages qui ne discute jamais le mot « découverte » : 3 sur 6 au plus.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.

☆☆☆ Niveau 1 · Essentiel	★★☆ Niveau 2 · Standard	★★★ Niveau 3 · Approfondi — tu es ici
-----------------------------	----------------------------	--



16 à 20

NIVEAU MAÎTRISÉ

C'est le niveau le plus élevé, et tu le maîtrises. Pour aller plus loin, applique la méthode « analyser un récit de conquête ou d'exploration » de la fiche aux documents du prochain chapitre d'histoire.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Relis la correction de l'exercice où tu as perdu le plus de points. Réécris ton développement en suivant le plan du corrigé, puis refais le niveau 3 dans une semaine.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Repasse par le niveau 2 — Standard : il entraîne l'analyse guidée et le paragraphe argumenté, dont ce niveau a besoin.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie Seconde · Histoire : Les Grandes Découvertes et premiers empires coloniaux.