

Géographie : La France et son territoire dans la mondialisation

Exercice 1 — Trois océans

4 pts 10 min

Décrire le territoire français

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Une carte ordinaire s'arrête à l'Hexagone. Le territoire réel est discontinu, et cette dispersion produit un attribut que peu de pays possèdent.

1. Que sont les DROM, et lesquels sont-ils ? (1 pt)

Les départements et régions d'outre-mer : Guadeloupe, Martinique, Guyane, La Réunion, Mayotte.

→ Le droit commun français et européen s'y applique.

2. Cite deux territoires relevant d'un statut particulier. (1 pt)

La Nouvelle-Calédonie et la Polynésie française.

→ Ils ont des compétences propres, mais ils sont français et ne sont pas des colonies.

3. Pourquoi la France possède-t-elle l'un des tout premiers domaines maritimes du monde ? (1 pt)

Parce que chaque terre émergée ouvre droit à une zone économique exclusive de 200 milles marins autour d'elle.

→ C'est la dispersion des territoires ultramarins qui produit ce résultat.

4. Cite deux ressources ou usages qui font de ce domaine un attribut de puissance. (1 pt)

Les ressources halieutiques et les minerais des grands fonds.

→ Câbles sous-marins et bases scientifiques comptent également.

Exercice 2 — Deux concentrations

5 pts 13 min

Distinguer urbanisation et métropolisation

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Deux mots se ressemblent et désignent des phénomènes différents. L'un est presque achevé en France, l'autre continue de creuser les écarts — et ils ne vont pas dans le même sens.

1. Qu'est-ce que la métropolisation ? (1 pt)

La concentration croissante des populations, des activités et des fonctions de commandement dans les grandes villes.

→ Elle ne se mesure pas seulement au nombre d'habitants.

2. À quoi une métropole se reconnaît-elle ? (1 pt)

À ce qu'elle commande : sièges sociaux, recherche, universités, aéroports internationaux, institutions culturelles.

→ C'est ce qui la distingue d'une grande ville.

3. En quoi l'urbanisation est-elle autre chose, et où en est-elle en France ? (1 pt)

Elle désigne l'augmentation de la part des citadins, et elle est presque achevée en France.

→ Les deux phénomènes ne vont pas dans le même sens.

4. Donne un exemple montrant que les deux ne coïncident pas. (1 pt)

Une petite ville peut gagner des habitants tout en perdant son tribunal, sa maternité et ses emplois qualifiés.

→ Le nombre d'habitants peut monter pendant que les fonctions s'en vont.

5. Comment le réseau ferroviaire traduit-il le déséquilibre entre Paris et le reste du pays ? (1 pt)

Il est organisé en étoile depuis Paris, ce qui en est à la fois la cause et la trace.

→ Un second groupe de métropoles structure les régions sans rééquilibrer l'ensemble.

Exercice 3 — Les espaces à l'écart

4 pts 11 min

Décrire les espaces en difficulté

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

La concentration a un revers. Trois types d'espaces en souffrent, et la cause de leur difficulté n'est pas celle qu'on croit : ce n'est pas le vide, c'est la distance à ce dont on a besoin.

1. Cite les trois types d'espaces en difficulté. (1 pt)

Les espaces ruraux éloignés d'un pôle d'emploi, les villes moyennes dont les commerces de centre-ville ferment, les anciennes régions industrielles du Nord et de l'Est.

→ Les trois se citent ensemble, parce qu'ils souffrent du même éloignement des services.

2. Quelle est la véritable cause de la difficulté ? (1 pt)

L'éloignement des services, et non la faible densité en elle-même.

→ Soins, formation, transports, administration.

3. Qu'est-ce que l'aménagement du territoire ? (1 pt)

L'action publique qui cherche à réduire les inégalités entre espaces et à organiser leur développement.

→ Il porte sur les transports, l'accès aux soins et à la formation, le numérique et le soutien aux activités.

4. Qui conduit l'aménagement du territoire ? (1 pt)

L'État, les collectivités territoriales et, pour une part, l'Union européenne à travers ses fonds régionaux.

→ Nommer « l'État » seul est insuffisant.

Exercice 4 — Une ligne et un rayonnement

4 pts 11 min

Analyser un aménagement et le rayonnement français

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Un aménagement produit rarement les seuls effets qu'on en attend. Et le poids international du pays s'appuie sur plusieurs atouts distincts, qu'une bonne réponse énumère.

1. Quel effet attend-on du prolongement d'une ligne à grande vitesse vers une ville moyenne ? (1 pt)

La ville se rapproche en temps de la métropole voisine et de Paris, ce qui peut attirer entreprises et habitants.

→ Le gain de temps est l'argument mis en avant pour financer la ligne.

2. Quel effet inverse la même ligne peut-elle produire ? (1 pt)

Elle facilite aussi le départ : des cadres peuvent habiter la métropole et venir ponctuellement.

→ Un axe rapide ne bénéficie pas mécaniquement au point le plus faible.

3. Quels territoires cette ligne peut-elle oublier ? (1 pt)

Les communes situées entre les deux gares, qui peuvent perdre une desserte régionale.

→ Elle serait supprimée au profit de la ligne rapide.

4. Cite trois atouts du rayonnement de la France. (1 pt)

La langue française parlée sur cinq continents, un tourisme de premier rang mondial, et un siège permanent au Conseil de sécurité.

→ Les entreprises internationales et la présence sur trois océans s'y ajoutent.

Repérer une erreur et la corriger

Chaque affirmation est fausse. Écris ce qu'il fallait dire.

LA RÈGLE DU COURS

Trois fautes reviennent. La France réduite à l'Hexagone. Les deux concentrations confondues. Et la mondialisation décrite comme une disparition des frontières.

1. « Le territoire français, c'est l'Hexagone. » (1 pt)

Il se déploie sur trois océans, avec les DROM et les collectivités d'outre-mer.

→ C'est cette dispersion qui lui vaut l'un des tout premiers domaines maritimes du monde.

2. « Cette ville gagne des habitants : elle se métropolise. » (1 pt)

Gagner des habitants relève de l'urbanisation.

→ La métropolisation est la concentration des fonctions de commandement : sièges, recherche, décisions.

3. « La mondialisation efface les frontières et met tous les lieux sur un pied d'égalité. » (1 pt)

Elle hiérarchise les lieux.

→ Elle distingue ceux qui commandent, ceux qui produisent et ceux qui restent à l'écart.

Barème — ce que le correcteur regarde

Les lignes chiffrées couvrent les 5 exercices et totalisent 20 points.

EXERCICE	ATTENDU	POINTS	POINT PERDU SI
Ex.1	Le territoire discontinu et le domaine maritime	4 points — 1 par question	Un territoire ultramarin décrit comme une colonie.
Ex.2	Urbanisation et métropolisation distinguées	5 points — 1 par question	Les deux mots employés l'un pour l'autre.
Ex.3	Les espaces en difficulté	4 points — 1 par question	La faible densité donnée comme cause de la difficulté.
Ex.4	Aménagement et rayonnement	4 points — 1 par question	Un aménagement analysé sans effet non voulu.
Ex.5	L'erreur repérée, et la réponse juste donnée	3 points — 1 par ligne	La France réduite à l'Hexagone.

ET MAINTENANT ?**16 à 20**

Le chapitre est acquis. Entraîne-toi maintenant à conclure toute analyse d'aménagement par un effet non voulu ou un territoire oublié : c'est ce qui distingue une description d'une analyse.

10 à 15

Refais l'exercice 2 en te posant la question à chaque fois : qu'est-ce qui se concentre ? Des habitants, ou des décisions et des sièges ?

moins de 10

Reprends la fiche de cours et commence par les deux déplacements du regard qu'elle demande : sortir de l'Hexagone, et cesser de lire la France comme un ensemble homogène.