



NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de classe : expliquer, analyser un document, rédiger un paragraphe.

Questions guidées, sans banque de mots · 55 minutes · sur 20

Les deux guerres mondiales

Corrigé du contrôle **niveau 2 · Standard**, avec le barème au point près.

RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

Expliquer avec le cours

Ⓢ Utiliser ses connaissances · Reasonner et justifier

🕒 9 min

4 pts

RAPPEL DE COURS

Une guerre totale mobilise en même temps l'armée, l'économie, la population de l'arrière et les esprits. Le traité de Versailles impose à l'Allemagne des pertes territoriales, une armée limitée, des réparations et l'article 231. Verdun dure dix mois pour un front qui bouge de quelques kilomètres. Le nazisme prospère sur la crise de 1929 et le ressentiment né de 1919.

- a Un pays envoie ses soldats au front, mais ses usines, ses champs et ses journaux fonctionnent comme en temps de paix. Peut-on parler de guerre totale ? Justifie. 1 pt

✓ **Non. Seule l'armée est mobilisée ; une guerre totale engage aussi l'économie, la population de l'arrière et les esprits, tout à la fois.**

→ **Pourquoi.** La guerre totale se définit par la simultanéité des quatre mobilisations, pas par la seule présence de soldats.

- b Cite trois conditions que le traité de Versailles impose à l'Allemagne. 1 pt

✓ **Trois au choix : des pertes de territoires, une armée sévèrement limitée, de lourdes réparations financières, l'article 231 qui la déclare responsable de la guerre.**

→ **Pourquoi.** Le cours cite ces quatre conditions ; 1 point pour trois justes, 0,5 pour deux.

- c Pourquoi Verdun est-elle devenue le symbole d'une guerre d'usure ? 1 pt

✓ **Pendant dix mois, de février à décembre 1916, les pertes sont immenses alors que le front ne bouge que de quelques kilomètres : chaque camp cherche à épuiser l'autre.**

→ **Pourquoi.** Une guerre d'usure ne cherche pas à percer : elle vise à épuiser l'adversaire, au prix de pertes énormes.

- d Avant 1933, quelles sont les deux causes qui ont fait le lit du nazisme en Allemagne ? 1 pt

✓ **La crise économique de 1929 et le ressentiment né du traité de 1919, que les nazis exploitent.**

→ **Pourquoi.** Le cours relie les deux : une crise qui ruine le pays et une paix vécue comme une humiliation.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une définition récitée sans l'appliquer au cas posé : 0,5 sur 1.

Barème : 4 points — 1 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Répondre « oui, il y a des soldats » à la question a : la guerre totale ne se réduit pas à l'armée.
- Pour Verdun, raconter la bataille sans dire ce qu'est une guerre d'usure.

RAPPEL DE COURS



Analyser un document : identifier sa nature, son auteur et sa date, prélever en citant, confronter au cours, dire ce qu'il ne montre pas. Pendant la Première Guerre mondiale, l'arrière est mobilisé : femmes dans les usines d'armement et aux champs, soldats et travailleurs des colonies, emprunts, rationnement, censure et propagande.

- a D'après sa source, le document 1 est-il un document de l'époque ? Qu'en conclus-tu sur la façon de l'utiliser ? 1,5 pt

✓ **Non : c'est un texte rédigé pour ce contrôle, d'après le cours, sur une ville imaginaire. Il résume ce que l'on sait de l'arrière, mais il ne peut pas servir de témoignage.**

→ **Pourquoi.** Identifier la nature et l'auteur d'un document est la première étape de la méthode : elle décide de ce qu'on peut lui faire dire.

- b Relève une ligne pour chacune de ces trois mobilisations : économique, humaine, idéologique. Justifie chaque choix en quelques mots. 1,5 pt

✓ **Économique : ligne 2 (l'usine reconvertie produit des armes), ligne 5 (l'emprunt) ou ligne 6 (le rationnement). Humaine : ligne 3 (les femmes aux champs) ou ligne 4 (les colonies). Idéologique : ligne 7 (la censure).**

→ **Pourquoi.** 0,5 point par mobilisation, avec la ligne et la justification ; la ligne 5 peut aussi se lire comme de la propagande si l'élève l'explique.

- c Lignes 1 à 4 : montre que, dans ce conflit, il n'y a plus de séparation nette entre le front et l'arrière. 1,5 pt

✓ **Ceux qui restent travaillent pour la guerre : des ouvrières fabriquent les armes, des femmes tiennent les exploitations, les colonies envoient des hommes. L'arrière fait partie de l'effort de guerre, et ses civils deviennent eux aussi une cible.**

→ **Pourquoi.** C'est l'organisation de la société entière, et non le seul nombre de morts, qui rend le mot « totale » exact.

- d Quelle mobilisation de la guerre totale ce texte ne montre-t-il pas ? Quel type de document faudrait-il pour l'étudier ? 1,5 pt

✓ **La mobilisation militaire : les soldats et les armes nouvelles employées au front (artillerie lourde, mitrailleuses, gaz de combat, chars, aviation). Il faudrait des documents sur le front, comme les lettres et carnets des soldats.**

→ **Pourquoi.** Dire ce qu'un document ne montre pas est la dernière étape de la méthode : le texte décrit l'arrière, jamais le front.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une ligne citée sans numéro ni explication : 0,5 sur 1,5.

Barème : 6 points — 1,5 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Prendre le document 1 pour un témoignage d'époque, sans lire sa source.
- Recopier une ligne sans dire quelle mobilisation elle illustre.
- Oublier la mobilisation militaire à la question d : le texte ne montre que l'arrière.

RAPPEL DE COURS

La résistance agit contre l'occupant et contre Vichy : renseignement, presse clandestine, sabotages, filières d'évasion, maquis. D'abord minoritaire et dispersée, elle est unifiée en 1943 par Jean Moulin au sein du CNR. Le 6 juin 1944, le débarquement ouvre un second front ; le 25 août, Paris est libéré et la France retrouve un gouvernement issu de la Résistance.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Je prélève dans le document 2 au moins deux formes d'action de la résistance.	Deux au choix : renseignement, presse clandestine, sabotages, filières d'évasion, maquis. → Le document les donne ; il faut les citer, pas les inventer.	1 pt
Je précise qui résiste au départ, et contre qui.	Une minorité, dispersée en réseaux et en mouvements, qui agit contre l'occupant et contre le régime de Vichy. → Partir de la minorité est ce qui donne son sens au mot « s'organise ».	1 pt
J'explique ce que change l'année 1943.	Jean Moulin réunit les mouvements au sein du Conseil national de la Résistance : la résistance intérieure parle d'une seule voix et gagne un poids politique auprès des Alliés. → C'est le tournant de l'organisation : de la dispersion à l'unité.	1,5 pt
Je relie la résistance à la Libération, avec deux dates de 1944.	Le débarquement du 6 juin 1944 ouvre un second front à l'Ouest ; le 25 août, la capitale est libérée et un gouvernement issu de la Résistance s'installe. → Un argument s'appuie sur des exemples datés ; le document 2 en donne deux.	1,5 pt
Je n'oublie pas le rôle des femmes.	Des femmes jouent un rôle majeur dans la résistance, un rôle longtemps sous-estimé. → Le cours insiste sur ce point, et le document 2 le rappelle.	0,5 pt
J'emploie des connecteurs de temps ou de cause.	Par exemple : d'abord, puis, en 1943, enfin, c'est pourquoi, ainsi. → Les connecteurs rendent visible l'organisation progressive que demande la question.	0,5 pt
Ma réponse forme un paragraphe : une idée annoncée, expliquée, puis une phrase de conclusion.	Ouverture possible : « D'abord minoritaire, la résistance s'unifie en 1943 et participe à la Libération en 1944. » ; conclusion qui répond à la question. → Un paragraphe se lit d'un seul tenant : il commence par répondre et finit par conclure.	1 pt

UN EXEMPLE DE PARAGRAPHE

D'abord minoritaire et dispersée, la résistance s'unifie en 1943 puis participe à la Libération en 1944. Au départ, des réseaux et des mouvements séparés agissent contre l'occupant et contre le régime de Vichy : d'après le document 2, ils pratiquent le renseignement, la presse clandestine, les sabotages, les filières d'évasion ou le maquis. Des femmes y jouent un rôle majeur, longtemps sous-estimé. En 1943, Jean Moulin réunit ces mouvements au sein du Conseil national de la Résistance : la résistance intérieure parle désormais d'une seule voix et pèse auprès des Alliés. Enfin, après le débarquement allié en Normandie le 6 juin 1944, Paris est libéré le 25 août, et la France retrouve un gouvernement issu de la Résistance. Ainsi, une minorité d'abord isolée est devenue une force organisée, présente au moment de la Libération.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une liste d'actions sans dates ni phrases reliées : 3,5 sur 7 au plus.

Barème : 7 points — selon les sept critères.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Écrire que toute la France a résisté : la résistance est d'abord le fait d'une minorité.
- Recopier le schéma sans répondre à la question « comment ».
- Oublier les dates : 1943 et 1944 sont le squelette du paragraphe.

4 Le régime nazi au crible des cinq traits

🕒 Utiliser ses connaissances · Raisonner et justifier

🕒 8 min

3 pts

RAPPEL DE COURS



Un régime totalitaire se reconnaît à cinq traits : un seul parti autorisé, un chef dont rien ne limite le pouvoir, une idéologie imposée à tous, l'encadrement de la société entière, une police qui terrorise les opposants. La Shoah commence par l'exclusion des Juifs par les lois.

a Tous les partis autres que le parti nazi sont interdits en 1933.

0,5 pt

✓ **Le parti unique.**

→ **Pourquoi.** Le pluralisme politique disparaît : il ne reste qu'un seul parti autorisé.

b Les enfants sont encadrés dès dix ans par les Jeunesses hitlériennes.

0,5 pt

✓ **Le contrôle de toute la société.**

→ **Pourquoi.** La jeunesse fait partie, avec la presse, l'école et les loisirs, de ce que le régime encadre.

c La Gestapo arrête sans jugement ; les opposants sont envoyés en camp.

0,5 pt

✓ **La terreur policière.**

→ **Pourquoi.** Une police politique agit hors de tout contrôle judiciaire contre tout opposant.

d À partir de 1934, Hitler cumule la chancellerie et la présidence sous le titre de Führer.

0,5 pt

✓ **Le chef sans contrepoids.**

→ **Pourquoi.** Plus aucune institution ne limite le pouvoir d'un homme unique.

e Les lois de Nuremberg de 1935 privent les Juifs de la citoyenneté allemande.

0,5 pt

✓ **L'idéologie officielle.**

→ **Pourquoi.** Le racisme et l'antisémitisme du nazisme passent de la propagande à la loi : l'idéologie devient le droit.

f Explique en quoi les lois de Nuremberg ouvrent aussi le processus du génocide des Juifs.

0,5 pt

✓ **En 1935, ces lois retirent aux Juifs leur citoyenneté : c'est l'exclusion légale, point de départ d'un processus qui conduit ensuite à l'enfermement, aux massacres puis à l'extermination.**

→ **Pourquoi.** Le génocide s'installe par étapes ; l'exclusion légale est la première, des années avant l'extermination.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Un trait inventé ou deux traits donnés pour un même fait : 0 pour la ligne.

Barème : 3 points — 0,5 par réponse.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Donner « idéologie » pour les Jeunesses hitlériennes : le fait illustre d'abord l'encadrement de toute la société.
- À la question f, oublier que les lois sont la première étape d'un processus.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Les notions du cours appliquées	1	4 points — 1 par question	Une définition récitée sans l'appliquer au cas posé : 0,5 sur 1.
Le texte analysé : nature, prélèvements, explication, limites	2	6 points — 1,5 par question	Une ligne citée sans numéro ni explication : 0,5 sur 1,5.
Le paragraphe argumenté	3	7 points — selon les sept critères	Une liste d'actions sans dates ni phrases reliées : 3,5 sur 7 au plus.
Les traits du totalitarisme reconnus	4	3 points — 0,5 par réponse	Un trait inventé ou deux traits donnés pour un même fait : 0 pour la ligne.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.



Niveau 1 · Essentiel



Niveau 2 · Standard — tu es ici



Niveau 3 · Approfondi



16 à 20

NIVEAU SUPÉRIEUR

C'est le niveau attendu en classe, et tu l'as. Passe au niveau 3 — Approfondi : deux documents à confronter, une copie à corriger, un développement construit.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Repère l'exercice où tu as perdu le plus de points et relis son rappel de cours. Refais le niveau 2 dans quelques jours ; vise 16 avant de passer au niveau 3.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Fais d'abord le niveau 1 — Essentiel : il vérifie les repères et le vocabulaire dont ce contrôle a besoin. Reviens ensuite au niveau 2.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie 3ème · Histoire : Les deux guerres mondiales.