



NIVEAU 3 SUR 3

Approfondi

Confronter, corriger, relier, construire : le chapitre sans aide.

Sans aucune aide · 55 minutes · sur 20

Les deux guerres mondiales

Corrigé du contrôle **niveau 3 · Approfondi**, avec le barème au point près.

📌 RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

Un article et sa réception

⌚ Confronter deux documents · Raisonner et justifier

⌚ 14 min

6 pts

RAPPEL DE COURS

- 📌 Signé le 28 juin 1919 et négocié sans l'Allemagne, le traité de Versailles lui impose des pertes territoriales, une limitation militaire, de lourdes réparations et l'article 231, qui lui attribue la responsabilité de la guerre. Perçu comme un « diktat », il nourrit un ressentiment que les nazis exploitent. Vingt ans le séparent de l'invasion de la Pologne.

- a Le document 1 affirme que l'Allemagne « reconnaît » sa responsabilité. Montre, avec le document 2, que ce verbe donne une image trompeuse de la façon dont le traité a été conclu. **1,5 pt**

✓ **Le traité est préparé sans l'Allemagne (ligne 1) et signé sous la menace d'une reprise des combats (ligne 2) : elle n'a pas librement reconnu sa responsabilité, elle a dû l'accepter.**

→ **Pourquoi.** Confronter, c'est opposer ce qu'un texte affirme aux conditions dans lesquelles il a été produit.

- b D'après les deux documents, pourquoi l'article 231 pèse-t-il si lourd pour l'Allemagne ? **1,5 pt**

✓ **Il la rend responsable de toutes les pertes et de tous les dommages : il fonde juridiquement les réparations (ligne 3) et nourrit le sentiment d'une humiliation, le « diktat » (ligne 4).**

→ **Pourquoi.** Un article de droit a ici une conséquence financière et une conséquence politique : il faut nommer les deux.

- c Les deux documents n'ont pas la même nature. Lequel est une source de 1919 ? Qu'apporte l'autre que le premier ne dit pas ? **1,5 pt**

✓ **Le document 1, extrait du traité rédigé par les vainqueurs, est une source de l'époque. Le document 2, texte d'explication rédigé aujourd'hui, montre comment le traité a été négocié et reçu, ce que l'article ne dit pas.**

→ **Pourquoi.** La méthode commence par la nature, l'auteur et la date : un texte de droit ne dit rien de la manière dont on l'a vécu.

- d Transfert : à l'aide des deux documents et du cours, montre comment un traité de paix a pu préparer une nouvelle guerre. **1,5 pt**

✓ **Le ressentiment né du traité devient un argument central des nazis (ligne 5), qui arrivent au pouvoir en 1933 ; vingt ans après la signature, l'invasion de la Pologne ouvre la Seconde Guerre mondiale, en 1939.**

→ **Pourquoi.** Le lien passe par des acteurs : le traité ne déclenche rien seul, ce sont les nazis qui exploitent le ressentiment.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Chaque document résumé séparément, sans confrontation : 3 sur 6 au plus.

Barème : 6 points — 1,5 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Résumer chaque document séparément sans jamais les confronter.
- Prendre le document 2 pour une source de 1919, sans lire sa source.
- Conclure que le traité « cause » mécaniquement la guerre de 1939, sans passer par les nazis.

2

Trouve l'erreur

🕒 Repérer une erreur et la corriger

🕒 10 min

4 pts

RAPPEL DE COURS

La Seconde Guerre mondiale est une guerre d'anéantissement, ce qui la distingue de la Première. Le

- 📖 génocide des Juifs s'installe par étapes, et ne se confond pas avec l'ensemble des crimes nazis : les Tsiganes font l'objet d'un génocide distinct. La fin de la guerre en Europe se compte en trois étapes : 6 juin 1944, 25 août 1944, 8 mai 1945.

LA COPIE ANNOTÉE

- 1 La Seconde Guerre mondiale ressemble à la Première : dans les deux cas, il s'agit seulement de vaincre l'armée adverse.
- 2 Dès 1939, les nazis décident d'exterminer les Juifs d'Europe, selon un plan fixé d'avance.
- 3 Les Juifs sont d'abord exclus par des lois, puis enfermés dans des ghettos.
- 4 La Shoah désigne l'ensemble des crimes nazis : contre les Juifs, les Tsiganes et les opposants.
- 5 Le 6 juin 1944, le débarquement en Normandie met fin à la guerre en Europe.

⚠ erreur 1

⚠ erreur 2

⚠ erreur 3

⚠ erreur 4

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Ligne 1 — les deux guerres confondues dans leur nature.	Faux. En 1914-1918, la guerre est totale ; en 1939-1945, elle devient une guerre d'anéantissement, qui vise la destruction de populations entières et non la seule victoire militaire. → C'est la règle d'or du chapitre : la destruction de populations distingue la Seconde de la Première.	1 pt
Ligne 2 — un génocide présenté comme planifié d'un bloc dès le début de la guerre.	Faux : le génocide s'installe par étapes datées. Après l'exclusion légale et l'enfermement, les tueries de masse commencent en 1941 avec l'invasion de l'URSS, avant l'assassinat dans des centres conçus pour tuer. Ce n'est pas un plan fixé en 1939. → Le réflexe du cours : dater les étapes, au lieu de tout ramener à une décision initiale.	1 pt
Ligne 4 — la Shoah confondue avec l'ensemble des crimes nazis.	La Shoah désigne l'extermination des Juifs d'Europe. Les Tsiganes sont victimes d'un génocide distinct ; les opposants, frappés par la terreur policière, ne relèvent pas de la Shoah. → Nommer précisément les populations visées, c'est refuser de dissoudre un génocide dans une liste.	1 pt
Ligne 5 — un débarquement pris pour la fin de la guerre.	Faux : le D-Day ouvre seulement un second front à l'Ouest. La guerre en Europe se termine près d'un an plus tard, le 8 mai 1945, quand l'Allemagne capitule sans condition. → Trois dates, trois étapes : le débarquement commence la fin, il ne la fait pas.	1 pt

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une erreur repérée mais non corrigée : 0,5 sur 1.

Barème : 4 points — 1 par erreur : 0,5 pour la repérer, 0,5 pour la corriger.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Signaler la ligne 3 : elle est juste, l'exclusion par les lois puis les ghettos sont bien les premières étapes.
- Repérer l'erreur de la ligne 2 sans la corriger : il faut rétablir les étapes et leurs dates.

3

Relier les notions

🕒 Raisonner et justifier

🕒 11 min

4 pts

RAPPEL DE COURS

Relier deux notions, c'est dire laquelle entraîne l'autre, ou ce qui les rapproche et les oppose. L'idéologie nazie vise un espace vital à l'Est ; la Blitzkrieg coordonne chars et aviation, quand la guerre de position fige le front de 1915 à 1917 ; le CNR unifie la Résistance en 1943 ; Vichy collabore, la résistance combat l'occupant et Vichy.

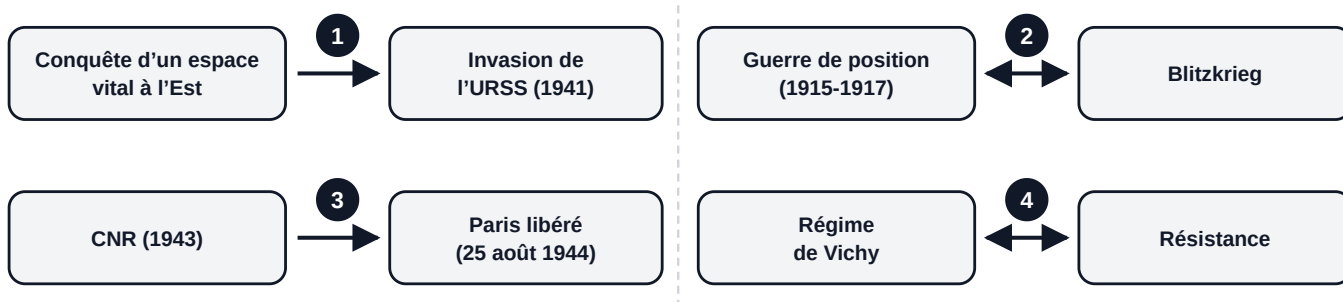


Figure complétée.

a Lien 1 — la conquête d'un espace vital à l'Est et l'invasion de l'URSS.

1 pt

- ✓ **L'invasion de l'URSS, en 1941, met en œuvre un but de l'idéologie nazie : conquérir un espace vital à l'Est. Elle ouvre aussi les fusillades de masse des Juifs par des unités mobiles : conquête et anéantissement vont ensemble.**

→ **Pourquoi.** Le lien va de l'idée à l'acte : l'idéologie annoncée avant la guerre guide la conquête, et la conquête s'accompagne du génocide.

b Lien 2 — guerre de position et Blitzkrieg : un point commun, une différence.

1 pt

- ✓ **Point commun : chars et aviation, apparus en cours de conflit en 1914-1918, servent dans les deux guerres. Différence : de 1915 à 1917, le front des tranchées ne bouge presque plus ; la Blitzkrieg coordonne chars et aviation pour une guerre éclair.**

→ **Pourquoi.** Comparer, c'est donner au moins un point commun et une différence, chacun appuyé sur un fait du cours.

c Lien 3 — le CNR et la libération de Paris.

1 pt

- ✓ **En 1943, Jean Moulin fédère les mouvements dans le CNR : la résistance intérieure a désormais une direction commune. C'est pourquoi, quand la capitale est libérée à l'été 1944, la France peut se doter d'un gouvernement venu de ses rangs.**

→ **Pourquoi.** L'unification de 1943 explique qu'en 1944 la Résistance soit en mesure de fournir un gouvernement.

d Lien 4 — le régime de Vichy et la résistance.

1 pt

- ✓ **Ils s'opposent : le gouvernement de Vichy collabore avec l'Allemagne, tandis que les résistants combattent à la fois l'occupant et ce régime. Dans un pays majoritairement attentiste, ils restent peu nombreux.**

→ **Pourquoi.** Une flèche double peut marquer une opposition : il faut dire sur quoi elle porte.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Deux notions définies séparément, sans le lien qui les unit : 0,5 sur 1.

Barème : 4 points — 1 par lien.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Définir chaque notion séparément sans écrire le lien.
- Pour le lien 2, donner deux différences et aucun point commun.

4

Développement construit ☆ EXERCICE-PHARE

© Raisonner et justifier · Construire un développement

🕒 20 min

6 pts

RAPPEL DE COURS



Situer, annoncer la nature de chaque conflit, donner des exemples datés, montrer ce que la guerre change pour les civils, conclure. En 1914-1918, l'arrière est mobilisé et la frontière entre front et arrière s'efface. En 1939-1945, les civils sont visés : bombardements de villes entières, Shoah, et plus de morts civils que de morts militaires. Les civils sont aussi acteurs, dans la résistance.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Introduction : les deux conflits situés, la question posée, la nature de chaque guerre annoncée.	Exemple : « De 1914 à 1918 puis de 1939 à 1945, les civils ne restent pas à l'écart des combats. Guerre totale puis guerre d'anéantissement : leur place change d'un conflit à l'autre. » → La méthode du cours demande de situer dès la première phrase et d'annoncer la nature du conflit.	1 pt
Premier conflit : des civils mobilisés, avec des exemples précis.	Femmes dans les usines d'armement et aux champs, soldats et travailleurs des colonies, emprunts, rationnement, censure, propagande : l'arrière travaille pour le front, la frontière entre les deux s'efface. → C'est le sens de « guerre totale » : la société entière est engagée, et les civils deviennent une cible.	1,5 pt
Second conflit : des civils visés et exterminés, avec des exemples précis.	Bombardements de villes entières ; Shoah par étapes, environ six millions de Juifs assassinés ; génocide distinct des Tsiganes ; plus de civils que de soldats parmi les morts. → C'est le sens de « guerre d'anéantissement » : détruire des populations pour ce qu'elles sont.	1,5 pt
Des civils acteurs : la résistance.	Une minorité entre en résistance : renseignement, presse clandestine, sabotages, maquis ; des femmes y jouent un rôle majeur ; unifiée en 1943 par Jean Moulin. → Montrer les civils comme acteurs complète la réponse : ils ne sont pas seulement mobilisés ou victimes.	1 pt
Conclusion et expression : une réponse nette, le vocabulaire du cours, des connecteurs.	Exemple : « Mobilisés en 1914-1918, les civils deviennent en 1939-1945 la cible même d'une guerre qui veut détruire des populations entières. » → La conclusion répond explicitement à la question posée, comme le demande la méthode.	1 pt

UN EXEMPLE DE DÉVELOPPEMENT

La Première Guerre mondiale, de 1914 à 1918, et la Seconde, de 1939 à 1945, ne se jouent pas seulement entre soldats. Dans les deux conflits, les civils sont mobilisés, visés, et parfois combattants. Leur place change pourtant : la Première est une guerre totale, la Seconde une guerre d'anéantissement.

De 1914 à 1918, l'arrière travaille pour le front. Les femmes entrent dans les usines d'armement et font tourner les exploitations agricoles ; les colonies fournissent des soldats et des travailleurs. L'État emprunte auprès de la population, rationne et censure, tandis que la propagande enrôle les esprits. La frontière entre le front et l'arrière s'efface : les civils deviennent une cible.

De 1939 à 1945, les civils sont au centre des destructions. Des villes entières sont bombardées. Le régime nazi extermine les Juifs d'Europe par étapes : exclusion par les lois, ghettos, fusillades de masse à partir de 1941, puis centres de mise à mort. Environ six millions de Juifs sont assassinés, et les Tsiganes sont victimes d'un génocide distinct. C'est le premier conflit où les civils sont plus nombreux à mourir que les soldats.

Les civils sont aussi des acteurs. En France, une minorité entre en résistance : renseignement, presse clandestine, sabotages, maquis. Des femmes y jouent un rôle majeur. Unifiée par Jean Moulin en 1943, la Résistance donne à la France libérée, en août 1944, son gouvernement.

Les civils sont donc au cœur des deux guerres : mobilisés en 1914-1918, ils deviennent en 1939-1945 la cible même d'une guerre qui cherche à détruire des populations entières.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une seule des deux guerres traitée : 3 sur 6 au plus.

Barème : 6 points — 1 + 1,5 + 1,5 + 1 + 1.

Q ERREURS FRÉQUENTES

- Raconter les batailles sans parler des civils.
- Traiter une seule des deux guerres.
- Mettre sur le même plan les civils mobilisés de 1914-1918 et les populations exterminées de 1939-1945.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Les deux documents confrontés	1	6 points — 1,5 par question	Chaque document résumé séparément, sans confrontation : 3 sur 6 au plus.
Les erreurs repérées et corrigées	2	4 points — 1 par erreur : 0,5 pour la repérer, 0,5 pour la corriger	Une erreur repérée mais non corrigée : 0,5 sur 1.
Les liens entre notions expliqués	3	4 points — 1 par lien	Deux notions définies séparément, sans le lien qui les unit : 0,5 sur 1.
Le développement construit	4	6 points — 1 + 1,5 + 1,5 + 1 + 1	Une seule des deux guerres traitée : 3 sur 6 au plus.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.



Niveau 1 · Essentiel



Niveau 2 · Standard



Niveau 3 · Approfondi — tu es ici



16 à 20

NIVEAU MAÎTRISÉ

C'est le niveau le plus élevé, et tu le maîtrises. Pour aller plus loin, applique la méthode « analyser un document en histoire » de la fiche de cours à chaque document du chapitre suivant.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Relis la correction de l'exercice où tu as perdu le plus de points. Réécris ton développement en suivant le plan du corrigé, puis refais le niveau 3 dans une semaine.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Repasse par le niveau 2 — Standard : il entraîne l'analyse guidée et le paragraphe argumenté, dont ce niveau a besoin.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie 3ème · Histoire : Les deux guerres mondiales.