



NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de classe : appliquer les définitions, analyser un schéma et un texte, rédiger.

Questions guidées, sans banque de mots · 55 minutes · sur 20

La révolution industrielle

Contrôle **niveau 2 · Standard** · Histoire · sujet à rendre complété

🕒 **55**
MINUTES

✓ **20**
POINTS

☰ **4**
EXERCICES

📄 **3**
DOCUMENTS

💡 **guidée**
AIDE

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

🔖 Utiliser ses connaissances

📄 Analyser un document

🗨️ Raisonner et justifier

✍️ Écrire pour expliquer

NOM	PRÉNOM	CLASSE	DATE	NOTE
.....				 / 20

☰ CONSIGNES

- Durée : 55 minutes. Le temps conseillé est indiqué en tête de chaque exercice.
- Lis chaque document avant ses questions : son titre et sa source disent ce qu'il est.
- Réponds par des phrases complètes, sauf quand on te demande un mot.
- Le barème est donné : il dit où passer du temps.

🔖 AVANT DE COMMENCER

- Un document s'identifie d'abord : sa nature, son auteur, son intention. La source est écrite sous le cadre.
- Pour citer un texte, recopie les mots exacts entre guillemets et indique la ligne.
- Pour classer une personne dans un groupe social, pose la question : que possède-t-elle ?
- Un paragraphe argumenté annonce une idée, l'explique avec le cours et le document, puis conclut.

🗨️ CE QUE CE NIVEAU ÉVALUE

- Les définitions appliquées à des situations : prolétariat, bourgeoisie, loi de 1841
- L'analyse guidée d'un règlement d'usine : nature, citations, calcul, notions
- Le double rôle du chemin de fer, lu sur un schéma
- Un paragraphe argumenté appuyé sur un tableau comparatif

BARÈME ET TEMPS CONSEILLÉ

EXERCICE	COMPÉTENCE	TEMPS	POINTS
1 Qui est qui ?	Utiliser ses connaissances	10 min	4 points
2 Le rail, client et débouché	Analyser un document	11 min	4 points
3 Analyser un règlement d'usine ☆ PHARE	Analyser un document	16 min	6 points
4 Un paragraphe argumenté	Écrire pour expliquer	18 min	6 points
Total		55 min sur 55	20 points



Qui est qui ?

© Utiliser ses connaissances · Reasonner et justifier

⌚ 10 min

4 pts

Chaque personnage est imaginaire. **Réponds** à la question posée et **justifie** avec le cours.

- a** Mathilde file la laine chez elle, avec ses propres outils, et vend elle-même ses écheveaux au marché. Elle gagne très peu. Fait-elle partie du prolétariat ? 1 pt

- b** Victor, mécanicien qualifié, règle les machines de la filature. Il est mieux payé que les fileurs. Fait-il partie du prolétariat ? 1 pt

- c** M. Delmas possède deux filatures, place son argent dans une banque et vient d'être élu maire de la ville. À quel groupe social appartient-il ? Justifie par trois éléments. 1 pt

- d** Peu après le vote de la loi du 22 mars 1841, Lucien, sept ans, et Rose, dix ans, se présentent à la filature. Que prévoit la loi pour chacun ? Leur situation sera-t-elle forcément respectée ? 1 pt

Observe le **document 1**, puis réponds aux questions en citant les numéros des flèches.



Document 1 Le chemin de fer, client et débouché de l'industrie

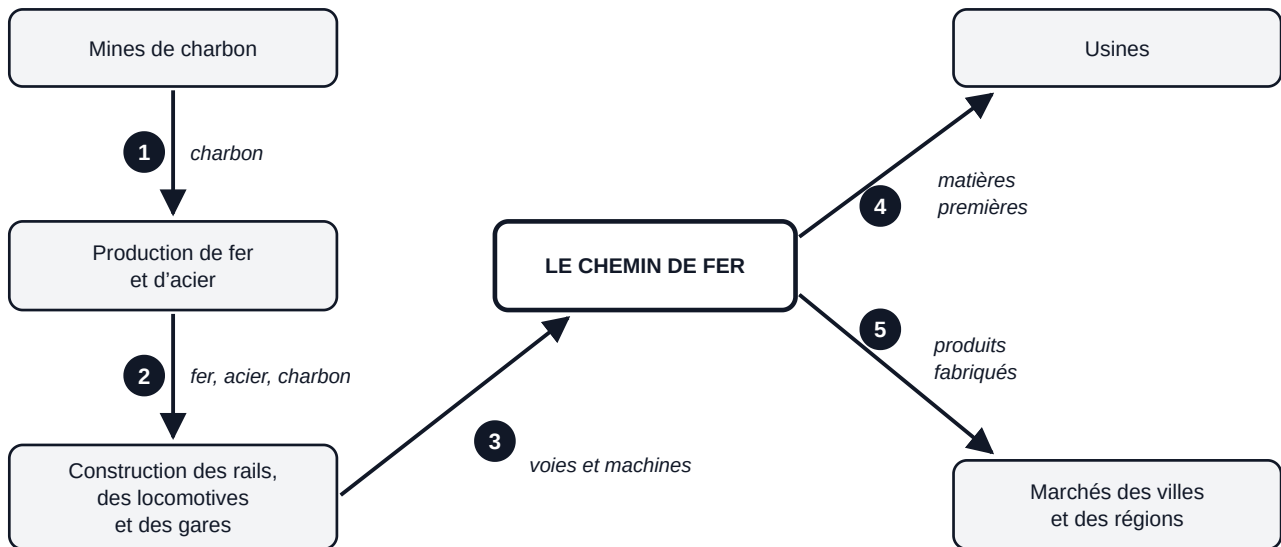


Schéma : chaque flèche numérotée représente un flux de produits. Source : Schéma dessiné pour ce contrôle d'après le cours.

a Suis les flèches 1, 2 et 3. Quelles activités le chemin de fer fait-il travailler avant même de rouler ? (1 pt)

b Quelles flèches montrent ce que le chemin de fer achemine pour les usines ? Comment nomme-t-on ce rôle ? (1 pt)

c Le titre du document parle du chemin de fer comme d'un « client » de l'industrie. Explique pourquoi l'industrie devient ainsi son propre client. (1 pt)

d Le schéma ne montre aucun voyageur. D'après le cours, qu'est-ce que le chemin de fer achemine d'abord ? Pourquoi les usines cherchent-elles à s'installer près des voies et des mines ? (1 pt)

Lis le **document 2**, puis réponds aux questions en suivant la méthode d'analyse. Cite le texte quand c'est demandé.

 Document 2 Le règlement d'une filature

- 1 Article 1. — Les ouvriers entrent à l'atelier au premier coup de sirène, à six heures du matin.
- 2 Article 2. — Les portes sont fermées cinq minutes plus tard ; tout retard est puni d'une amende retenue sur le salaire.
- 3 Article 3. — Le travail cesse à sept heures et demie du soir ; une heure et demie est accordée pour les repas.
- 4 Article 4. — Chaque ouvrier reste à la machine qui lui est confiée ; il est interdit de parler ou de quitter son poste sans l'accord du contremaître.
- 5 Article 5. — Les machines, les outils et le fil produit sont la propriété de la maison ; toute pièce emportée sera tenue pour un vol.
- 6 Article 6. — L'ouvrier blessé par sa propre imprudence ne pourra prétendre à aucun dédommagement.
- 7 Fait à la filature, par ordre du directeur.

Source : Texte rédigé pour ce contrôle d'après le cours : la filature et son directeur sont imaginaires. Ce n'est pas un document d'époque.

a Quelle est la nature de ce document ? Au nom de qui est-il écrit, et dans quelle intention ?

1,5 pt

b Relève deux moyens par lesquels le règlement impose la discipline horaire (lignes 1 à 4).

1,5 pt

c Avec les lignes 1 et 3, calcule combien d'heures dure le travail d'une journée. Ce résultat correspond-il à ce que dit le cours ?

1,5 pt

d Lignes 5 et 6 : quelles caractéristiques de la condition ouvrière y apparaissent ? Rattache chacune à une notion du cours.

1,5 pt

En t'appuyant sur le **document 3** et sur le cours, **rédige** un paragraphe de huit à dix lignes qui répond à la question : « Qu'est-ce que l'usine change dans la vie de celui qui travaille ? »


Document 3 De l'artisan à l'ouvrier d'usine

	Vers 1800 : l'artisan	Vers 1880 : l'ouvrier d'usine
Lieu	chez lui, au village	à l'usine, dans une ville industrielle
Outils	les siens	les machines du patron
Produit	il lui appartient	il appartient au patron
Tâche	il file la laine lui-même	il répète une tâche partielle
Rythme	ses journées et les saisons	la sirène et le contremaître

Tableau comparatif : deux manières de travailler, à quatre générations d'écart. *Source : Tableau dessiné pour ce contrôle d'après le cours.*

CE QUI EST ATTENDU

- ☐ Je prélève dans le document 3 au moins deux changements précis.
- ☐ J'explique ce qu'est l'usine et comment le travail y est organisé.
- ☐ J'explique ce que l'ouvrier ne possède plus, et le nom du groupe qu'il rejoint.
- ☐ J'explique d'où viennent les ouvriers et où ils vivent désormais.
- ☐ J'emploie au moins un connecteur d'opposition ou de conséquence.
- ☐ Ma réponse forme un paragraphe : une idée annoncée, expliquée, puis une phrase de conclusion.

5

10



Avant de rendre ta copie

Coche ce que tu penses avoir réussi. Compare ensuite avec ta note.

COMPÉTENCE	JE SAIS...	PAS ENCORE	PRESQUE	ACQUIS
Utiliser ses connaissances	Je sais dire si une personne appartient au prolétariat en regardant ce qu'elle possède.	☐	☐	☐
Utiliser ses connaissances	Je sais appliquer la loi de 1841 à un cas précis, et dire ses limites.	☐	☐	☐
Analyser un document	Je sais lire sur un schéma les deux rôles du chemin de fer.	☐	☐	☐
Analyser un document	Je sais identifier la nature et l'intention d'un document, et en citer un passage.	☐	☐	☐
Écrire pour expliquer	Je sais rédiger un paragraphe qui compare l'avant et l'après.	☐	☐	☐

→ ET ENSUITE ?

La dernière page du corrigé dit quoi faire selon ta note : refaire ce niveau, passer au suivant ou revenir au précédent. Noircis un seul rond par ligne.

Ma note

..... / 20

avant correction : ma
prévision