



NIVEAU 3 SUR 3

Approfondi

Confronter, corriger, relier, construire : le chapitre sans aide.

Sans aucune aide · 55 minutes · sur 20

La révolution industrielle

Corrigé du contrôle **niveau 3 · Approfondi**, avec le barème au point près.

📖 RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

Deux voix dans la même usine

🕒 Confronter deux documents · Reasonner et justifier

🕒 15 min

6 pts

RAPPEL DE COURS



La production augmente fortement, mais sa répartition est très inégale : la bourgeoisie industrielle capte l'essentiel des gains, le prolétariat subit des conditions dégradées. La loi de 1841 est longtemps mal appliquée faute d'inspecteurs. Un document se juge par son auteur et son intention, et par ce qu'il tait. Le socialisme conteste la propriété privée des moyens de production ; les réformistes passent par le Parlement et le syndicat.

- a Le patron conclut que la richesse « profite donc à tous » (document 1, ligne 6). Montre, avec le document 2, que ce raisonnement mélange deux questions différentes. 1,5 pt

✓ **Le patron passe de « nous produisons plus » à « tout le monde en profite ». Or produire davantage ne dit rien du partage : le fileur, dont le salaire ne suffit pas et qui loge à six dans une pièce (lignes 3 et 6), n'en voit pas les gains.**

→ **Pourquoi.** Il faut séparer combien on produit et qui en profite : la hausse de la production n'est pas un enrichissement général.

- b Les deux auteurs évoquent les enfants de moins de huit ans (document 1, ligne 5 ; document 2, ligne 4). Comment expliquer qu'ils se contredisent ? Appuie-toi sur le cours. 1,5 pt

✓ **Le patron cite ce que la loi de 1841 exige ; le fileur décrit ce qui se passe dans l'atelier. Faute d'inspecteurs (« aucun inspecteur n'est jamais venu »), la loi n'est pas appliquée : le patron parle du texte, l'ouvrier de la pratique.**

→ **Pourquoi.** Un texte ne suffit pas à changer une pratique : c'est la leçon que le cours tire de la loi de 1841.

- c Quel groupe social chaque auteur représente-t-il, et quel intérêt défend-il ? Pourquoi un texte comme le document 2 est-il précieux pour l'historien ? 1,5 pt

✓ **Le patron appartient à la bourgeoisie industrielle et défend l'image de son usine ; le fileur appartient au prolétariat et dénonce ses conditions de vie. Le document 2 est précieux parce que les sources sur le monde ouvrier sont rarement écrites par les ouvriers eux-mêmes.**

→ **Pourquoi.** La méthode demande de situer l'auteur et son intention, puis de dire ce qu'un document tait : sans voix ouvrière, on ne connaît que ce que les patrons en disent.

- d Un socialiste qui lit le document 2 met en cause la propriété de l'usine. Quelle solution propose-t-il ? Quelle autre voie un réformiste choisirait-il ?

1,5 pt

✓ Il voit dans la misère du fileur l'effet de la propriété privée des moyens de production et propose une organisation collective de l'économie, comme Marx et Engels qui appellent en 1848 les ouvriers à s'unir. Un réformiste passerait plutôt par les lois votées au Parlement et par l'action syndicale.

→ **Pourquoi.** Le socialisme n'est pas un bloc : tous contestent la condition ouvrière, mais tous ne choisissent pas les mêmes moyens.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Chaque document résumé séparément, sans confrontation : 3 sur 6 au plus.

Barème : 6 points — 1,5 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Résumer chaque document séparément sans jamais les mettre face à face.
- Donner raison au fileur sur tout sans dire que lui aussi parle depuis une position.
- Croire que la loi de 1841 a suffi à faire cesser le travail des jeunes enfants.

2

Trouve l'erreur

🕒 Repérer une erreur et la corriger

🕒 10 min

4 pts

RAPPEL DE COURS

La révolution industrielle est un processus étalé sur plus d'un siècle ; Watt perfectionne la machine à vapeur vers 1769. La vapeur affranchit la production des cours d'eau. Le chemin de fer transporte d'abord charbon et marchandises, et il est aussi un client de l'industrie. La grève cesse d'être punie en 1864 ; les syndicats sont autorisés en 1884.

LA COPIE ANNOTÉE

- 1 La révolution industrielle a commencé en 1769, le jour où James Watt a inventé la machine à vapeur.
- 2 Grâce à cette machine, les usines peuvent enfin s'installer au bord des rivières, là où se trouve l'énergie.
- 3 Les régions qui ont du charbon dans leur sous-sol attirent les usines et les villes.
- 4 Le chemin de fer sert surtout à déplacer les ouvriers : pour l'industrie, ce n'est qu'un moyen de transport parmi d'autres.
- 5 Enfin, dès 1864, les ouvriers français obtiennent le droit de fonder des syndicats.

⚠ erreur 1

⚠ erreur 2

⚠ erreur 3

⚠ erreur 4

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Ligne 1 — un processus présenté comme un événement daté, et une invention prêtée à Watt.	Un tel bouleversement n'a pas de jour de naissance : c'est une transformation qui s'étale sur plus d'un siècle. Et Watt n'invente pas la machine à vapeur : il la perfectionne, vers 1769. → Chercher une date de début fait manquer l'essentiel : la diffusion progressive, à des rythmes différents selon les pays.	1 pt
Ligne 2 — une conséquence inversée.	C'est l'inverse : la vapeur, alimentée au charbon, libère les usines des cours d'eau. Elles s'installent près des mines et des voies de transport, plus au bord des rivières. → Avant la vapeur, la production dépendait des moulins à eau ; c'est cette dépendance que la machine supprime.	1 pt
Ligne 4 — un rôle du rail mal compris.	Le chemin de fer transporte d'abord le charbon et les marchandises, les ouvriers ensuite. Et il n'est pas qu'un transport : sa construction consomme fer, acier et charbon, il est aussi un client de l'industrie. → Le rail stimule l'industrie deux fois : comme débouché et comme acheteur.	1 pt
Ligne 5 — deux droits confondus.	En 1864, la loi cesse seulement de punir la grève, en supprimant le délit de coalition. Le droit de fonder des syndicats n'arrive qu'en 1884, vingt ans plus tard. → Cesser le travail et s'organiser durablement pour le défendre sont deux droits distincts, conquis à vingt ans d'écart.	1 pt

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une erreur repérée mais non corrigée : 0,5 sur 1 ; la ligne juste signalée comme fausse : 0,5 retiré.

Barème : 4 points — 1 par erreur : 0,5 pour la repérer, 0,5 pour la corriger.

❓ ERREURS FRÉQUENTES

- Signaler la ligne 3 comme fausse : le sous-sol charbonnier dessine bien la carte des usines.
- Ne relever que la date à la ligne 1, sans voir l'idée fausse d'un événement daté au jour près.

3 Relier les notions

⊗ Raisonner et justifier

🕒 12 min

4 pts

RAPPEL DE COURS

Relier deux notions, c'est dire laquelle rend l'autre possible, ou ce qui les rapproche et les distingue. La

- 📖 concentration ouvrière rend possible le syndicat ; l'avance britannique explique la domination du Royaume-Uni ; la seconde révolution industrielle s'ajoute à la première sans l'effacer ; bourgeoisie et prolétariat sont les deux groupes que la révolution industrielle fait naître.

a Lien 1 — usine et syndicat.

1 pt

- ✓ **L'usine réunit au même endroit des centaines d'ouvriers soumis aux mêmes conditions : une revendication commune devient possible, et l'arrêt du travail devient efficace. La concentration ouvrière fait la force du syndicat.**

→ **Pourquoi.** C'est un lien de cause : l'organisation de la production rend possible l'organisation des travailleurs.

b Lien 2 — avance britannique et domination du Royaume-Uni.

1 pt

- ✓ **Industrialisée avec près d'un demi-siècle d'écart sur ses voisins, la Grande-Bretagne domine l'économie et les colonies pendant une grande partie du siècle ; ses rivaux ne la dépassent qu'à la fin, quand les États-Unis et l'Allemagne prennent l'avantage.**

→ **Pourquoi.** La chronologie de la diffusion explique la hiérarchie des puissances.

c Lien 3 — première et seconde révolution industrielle : un point commun, une différence.

1 pt

✓ **Point commun : chacune transforme la production par de nouvelles énergies et de nouvelles industries. Différence : la première repose sur le charbon et la vapeur, menée par le Royaume-Uni ; la seconde sur l'électricité et le pétrole, où les États-Unis et l'Allemagne prennent l'avantage.**

→ **Pourquoi.** Comparer exige au moins un point commun et une différence ; le charbon ne disparaît pas pour autant, il alimente les centrales.

d Lien 4 — bourgeoisie industrielle et prolétariat.

1 pt

✓ **Nés tous deux de l'industrialisation, ces groupes s'opposent sur la propriété : les uns possèdent usines et argent investi, les autres n'ont que leurs bras à louer.**

→ **Pourquoi.** La révolution industrielle ne se réduit pas aux machines : elle recompose la société en deux groupes nouveaux.

⚠ **CE QUI COÛTE DES POINTS**

Deux notions définies séparément, sans dire ce qui les relie : 0,5 sur 1.

Barème : 4 points — 1 par lien.

🔍 **ERREURS FRÉQUENTES**

- Définir chaque notion séparément sans écrire le lien.
- Pour le lien 3, ne citer que des différences, sans point commun.

RAPPEL DE COURS

Le charbon, la machine à vapeur et l'usine transforment la production ; le chemin de fer la stimule deux fois.

- 📖 Mais les gains vont surtout à la bourgeoisie industrielle : le prolétariat subit des journées de douze à quatorze heures, des salaires bas, le travail des enfants et l'absence de protection. Cet écart explique la naissance des syndicats et du socialisme.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Introduction : la notion définie, le lieu et le moment, la question reprise, le plan annoncé.	Exemple : « Née en Grande-Bretagne à la fin du XVIII ^e siècle, la révolution industrielle transforme la production pendant plus d'un siècle. A-t-elle profité à tous ? Nous verrons qu'elle accroît la richesse, puis que cette richesse est très mal partagée. » → L'introduction situe et annonce : le correcteur sait où va la copie.	1 pt
Premier paragraphe : une production transformée, expliquée par l'enchaînement des causes.	Le charbon fournit une énergie abondante ; la machine à vapeur la convertit en mouvement en tout lieu ; on rassemble alors machines et ouvriers dans l'usine. Le chemin de fer ouvre des débouchés et consomme fer, acier et charbon. La production et la richesse augmentent fortement. → C'est le versant « progrès » : il faut l'enchaîner, pas juxtaposer des mots.	1,5 pt
Second paragraphe : des gains inégalement répartis, avec des exemples précis de la condition ouvrière.	La bourgeoisie industrielle capte l'essentiel des gains. Le prolétariat travaille douze à quatorze heures par jour pour un salaire si bas que toute la famille travaille, enfants compris, sans assurance ni retraite. → C'est le versant « pas pour tous » : chaque trait de la condition ouvrière doit être illustré.	1,5 pt
Nuance : les ouvriers réagissent et obtiennent des droits.	De cet écart naissent les syndicats et le socialisme ; la loi de 1841, puis celles de 1864 et 1884, montrent que des droits s'arrachent, lentement et imparfaitement. → Une réponse nuancée montre que la situation évolue au cours du siècle.	1 pt
Conclusion et expression : une réponse nette, le vocabulaire du cours, des connecteurs.	Exemple : « La révolution industrielle est donc un progrès de la production, mais pas un progrès pour tous : c'est ce partage inégal qui structure les combats sociaux du siècle. » → La conclusion répond à la question posée en une phrase claire.	1 pt

UN EXEMPLE DE DÉVELOPPEMENT

Née en Grande-Bretagne à la fin du XVIII^e siècle, puis diffusée en Europe continentale et aux États-Unis, la révolution industrielle transforme la production pendant plus d'un siècle. A-t-elle pour autant profité à tous ? Nous verrons d'abord qu'elle accroît fortement la richesse, puis que cette richesse est très inégalement partagée.

La révolution industrielle repose sur un enchaînement. Le charbon fournit une énergie abondante et transportable ; la machine à vapeur, perfectionnée par James Watt vers 1769, la convertit en mouvement en tout lieu, si bien que l'on peut rassembler machines et ouvriers dans l'usine, près des mines. Le chemin de fer, appliqué au transport dès 1830, ouvre des débouchés aux usines ; en outre, sa construction consomme fer, acier et charbon : l'industrie devient son propre client. La production et la richesse augmentent donc fortement.

Pourtant, cette richesse ne profite pas à tous. La bourgeoisie industrielle, qui détient machines et capitaux, en capte l'essentiel. Le prolétariat, lui, travaille douze à quatorze heures par jour, pour des salaires si bas que toute la famille doit travailler, enfants compris, dans les mines et le textile. Aucune assurance ne protège l'ouvrier blessé, aucune retraite le vieux travailleur. C'est cet écart qui fait naître les syndicats et le socialisme : la loi de 1841 encadre le travail des enfants, la grève cesse d'être punie en 1864 et les syndicats sont autorisés en 1884, mais ces droits s'arrachent lentement.

La révolution industrielle est donc un progrès de la production, mais pas un progrès pour tous : c'est ce partage inégal qui structure les combats sociaux du XIX^e siècle.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

La hausse de la production prise pour un enrichissement général : 0 sur 1,5 pour le second paragraphe.

Barème : 6 points — 1 + 1,5 + 1,5 + 1 + 1.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Raconter la révolution industrielle sans répondre à la question « pour tous ? ».
- Répondre seulement oui ou seulement non, sans distinguer la production de sa répartition.
- Oublier l'introduction ou la conclusion.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Les deux documents confrontés	1	6 points — 1,5 par question	Chaque document résumé séparément, sans confrontation : 3 sur 6 au plus.
Les erreurs repérées et corrigées	2	4 points — 1 par erreur : 0,5 pour la repérer, 0,5 pour la corriger	Une erreur repérée mais non corrigée : 0,5 sur 1 ; la ligne juste signalée comme fausse : 0,5 retiré.
Les liens entre notions expliqués	3	4 points — 1 par lien	Deux notions définies séparément, sans dire ce qui les relie : 0,5 sur 1.
Le développement construit	4	6 points — 1 + 1,5 + 1,5 + 1 + 1	La hausse de la production prise pour un enrichissement général : 0 sur 1,5 pour le second paragraphe.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.



Niveau 1 · Essentiel



Niveau 2 · Standard



Niveau 3 · Approfondi — tu es ici



16 à 20

NIVEAU MAÎTRISÉ

C'est le niveau le plus élevé, et tu le maîtrises. Pour aller plus loin, applique la méthode « analyser un document sur le monde ouvrier » de la fiche de cours au prochain document que tu rencontreras sur le XIX^e siècle.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Relis la correction de l'exercice où tu as perdu le plus de points. Réécris ton développement en suivant le plan du corrigé, puis refais le niveau 3 dans une semaine.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Repasse par le niveau 2 — Standard : il entraîne l'analyse guidée et le paragraphe argumenté, dont ce niveau a besoin.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie 4ème · Histoire : La révolution industrielle.