

★ ★ ☆

NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de classe : expliquer, lire une frise à l'échelle, analyser un texte, rédiger.

Questions guidées, sans banque de mots · 55 minutes · sur 20

Révolutions et Lumières (XVIIIe siècle)

Contrôle **niveau 2 · Standard** · Histoire · sujet à rendre complété

55 MINUTES	20 POINTS	4 EXERCICES	2 DOCUMENTS	guidée AIDE
----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Utiliser ses connaissances
- Se repérer dans le temps
- Analyser un document
- Écrire pour expliquer

NOM	PRÉNOM	CLASSE	DATE	NOTE
.....				 / 20

CONSIGNES

- Durée : 55 minutes. Le temps conseillé est indiqué en tête de chaque exercice.
- Lis chaque document avant ses questions : son titre et sa source disent ce qu'il est.
- Réponds par des phrases complètes, sauf quand on te demande un nombre ou un mot.
- Le barème est donné : il dit où passer du temps.

AVANT DE COMMENCER

- Un document s'identifie d'abord : sa nature, son auteur, sa date. La source est écrite sous le cadre.
- Pour citer un texte, recopie les mots exacts entre guillemets et indique la ligne.
- Sur une frise à l'échelle, une durée se calcule en soustrayant deux années.
- Un paragraphe argumenté annonce une idée, l'explique avec des faits datés, puis conclut.

CE QUE CE NIVEAU ÉVALUE

- Les mécanismes de la crise de 1789 et la place des idées des Lumières
- Une frise à l'échelle : ce que les durées disent des idées et des événements

- L'analyse guidée d'un texte sur l'été 1789 : nature, citations, explication
- Un paragraphe argumenté sur le passage de la République à l'Empire

BARÈME ET TEMPS CONSEILLÉ

EXERCICE	COMPÉTENCE	TEMPS	POINTS
1 Questions de cours	Utiliser ses connaissances	9 min	4 points
2 Une frise à l'échelle	Se repérer dans le temps	11 min	4 points
3 Analyser un récit de l'été 1789 PHARE	Analyser un document	15 min	6 points
4 Un paragraphe argumenté	Écrire pour expliquer	18 min	6 points
Total		53 min sur 55	20 points

1 Questions de cours

Ⓢ Utiliser ses connaissances

🕒 9 min

4 pts

Réponds à chaque question par deux ou trois phrases.

- a** En 1788, les récoltes sont mauvaises. Explique pourquoi les familles populaires en souffrent les premières.

1,5 pt

- b** Pourquoi la situation fiscale du tiers état devient-elle, en 1789, un motif de colère ?

1,5 pt

- c** Montesquieu admire la monarchie anglaise. Que montre cet exemple sur ce que demandent les Lumières ?

1 pt

Observe le **document 1**, puis réponds aux questions. Pose tes calculs.



Document 1 Des Lumières à 1789, à l'échelle

Les philosophes et leurs ouvrages

1748 : De l'esprit des lois

1762 : Du contrat social

Encyclopédie, 1751-1772

† 1755 : mort de Montesquieu

† 1778 : mort de Voltaire et de Rousseau

L'Amérique et la France

1776 : déclaration d'indépendance

1787 : Constitution des États-Unis

guerre d'indépendance, 1775-1783

1789 : DDHC

1748

une graduation = un an

1789

Deux pistes sur la même échelle de temps ; une graduation de l'axe vaut un an. Source : Frise calculée et dessinée à l'échelle pour ce contrôle, d'après les dates du cours.

- a** Parmi les philosophes dont la mort figure sur la frise, combien sont encore vivants en 1789 ? Que peut-on en conclure ?

1 pt

- b** Calcule la durée de publication de l'Encyclopédie. Que révèle cette durée ?

1 pt

- c** Combien d'années séparent *Du contrat social* de la DDHC ? Qu'en déduire sur le chemin des idées jusqu'à 1789 ?

1 pt

- d** Mesure la durée du conflit entre les colons et le Royaume-Uni. Quel texte de la seconde piste paraît pendant ce conflit ?

1 pt

Lis le **document 2**, puis réponds aux questions en citant le texte quand c'est demandé.



Document 2 L'été 1789 raconté par un député imaginaire

- 1 Le 5 mai, le roi a ouvert les États généraux ; nous, députés du tiers état, siégeons à part du clergé et de la noblesse.
- 2 Le 17 juin, nous avons déclaré que nous ne représentons pas un ordre, mais la nation entière : nous sommes l'Assemblée nationale.
- 3 Trois jours plus tard, nous avons juré de ne pas nous séparer avant d'avoir donné une Constitution à la France.
- 4 En juillet, Paris s'est soulevé et la Bastille est tombée.
- 5 Dans la nuit du 4 août, l'Assemblée a mis fin aux privilèges.
- 6 Le 26 août, nous avons voté une Déclaration : désormais, les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits.
- 7 Ma sœur Marie me demande si elle pourra voter. Je n'ai pas su lui répondre.
- 8 Quant au roi, il garde sa couronne.

Source : Texte rédigé pour ce contrôle d'après le cours : le député et sa sœur sont imaginaires. Ce n'est pas un document de l'époque.

- a** Lis la source. Ce texte date-t-il de 1789 ? Qui est censé parler, et au nom de quelle assemblée ?

1,5 pt

- b** Relève la ligne où les députés cessent de se présenter comme les représentants d'un ordre. Quel principe de la DDHC annonce-t-elle ?

1,5 pt

- c** Lignes 5 et 6 : explique en quoi ces deux décisions détruisent la société d'ordres.

1,5 pt

- d** Lignes 7 et 8 : que laisse de côté la Déclaration, et quel régime s'annonce ? Justifie avec le cours.

1,5 pt

© Se repérer dans le temps · Écrire pour expliquer

🕒 18 min

6 pts

En t'appuyant sur le cours, **rédige** un paragraphe de dix à douze lignes qui répond à la question : « Comment la France passe-t-elle de la République, en 1792, à l'Empire, en 1804 ? »

CE QUI EST ATTENDU

- ☐ J'ouvre en posant la question et en donnant les deux bornes, 1792 et 1804.
 - ☐ J'explique la naissance de la République et la crise de 1793.
 - ☐ J'explique comment Bonaparte arrive au pouvoir.
 - ☐ Je montre que le pouvoir devient personnel puis héréditaire.
 - ☐ J'emploie des connecteurs de cause et de conséquence, et je conclus.

5

10



Avant de rendre ta copie

Coche ce que tu penses avoir réussi. Compare ensuite avec ta note.

COMPÉTENCE	JE SAIS...	PAS ENCORE	PRESQUE	ACQUIS
Utiliser ses connaissances	Je sais expliquer pourquoi la hausse du prix du pain et l'injustice fiscale mènent à 1789.	☐	☐	☐
Se repérer dans le temps	Je sais calculer une durée sur une frise et en tirer une conclusion.	☐	☐	☐
Analyser un document	Je sais identifier la nature d'un texte grâce à sa source.	☐	☐	☐
Analyser un document	Je sais relever une citation et l'expliquer avec le cours.	☐	☐	☐
Écrire pour expliquer	Je sais rédiger un paragraphe qui enchaîne des étapes datées.	☐	☐	☐

→ ET ENSUITE ?

La dernière page du corrigé dit quoi faire selon ta note : refaire ce niveau, passer au suivant ou revenir au précédent. Noircis un seul rond par ligne.

Ma note

..... / **20**

avant correction : ma
prévision