



NIVEAU 3 SUR 3

Approfondi

Confronter, corriger, relier, construire : le chapitre sans aide.

Sans aucune aide · 55 minutes · sur 20

Révolutions et Lumières (XVIIIe siècle)

Corrigé du contrôle **niveau 3 · Approfondi**, avec le barème au point près.

❏ RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

Le principe et les lois

⌚ Confronter deux documents · Raisonner et justifier

⌚ 14 min

6 pts

RAPPEL DE COURS

L'article 1 de la DDHC pose l'égalité en droits dès la naissance. Mais la Constitution de 1791 réserve le vote aux plus imposés et en exclut les femmes ; l'esclavage, aboli en 1794, est rétabli en 1802. La République américaine garde elle aussi l'esclavage dans plusieurs États : l'écart entre les principes et leur application traverse toute la période.

- a Confronte la ligne 2 du document 2 avec la première phrase du document 1 : la loi de 1791 respecte-t-elle le principe proclamé ? Justifie.

1,5 pt

✓ **Non. Le document 1 affirme que les hommes sont égaux en droits ; or, en 1791, le droit de vote dépend de la richesse, puisqu'il est réservé aux plus imposés, et du sexe, puisque les femmes en sont exclues.**

→ **Pourquoi.** Confronter, c'est montrer précisément en quoi un texte contredit l'autre : ici, un droit politique réservé à certains.

- b Que montrent les lignes 3 et 4 du document 2 sur l'application du principe d'égalité ?

1,5 pt

✓ **Qu'elle n'est jamais acquise : en 1794, l'abolition de l'esclavage met la loi en accord avec le principe, mais en 1802 Napoléon revient en arrière. L'application dépend du régime en place.**

→ **Pourquoi.** Deux décisions opposées à huit ans d'écart prouvent qu'un principe proclamé peut être appliqué, puis abandonné.

- c Ligne 1 du document 2 : quelle limite la République américaine partage-t-elle avec la France révolutionnaire ? Qu'en conclure ?

1,5 pt

✓ **Elle proclame en 1776 l'égalité des hommes, mais tolère encore l'esclavage dans plusieurs de ses États, comme la France le rétablit dans ses colonies. L'écart entre principes et application touche les deux révolutions : ce n'est pas un accident français.**

→ **Pourquoi.** Comparer deux cas permet de passer d'une remarque isolée à une conclusion générale sur la période.

- d Le document 1 est-il pour autant sans portée ? Réponds en deux phrases : un acquis, une limite.

1,5 pt

✓ **Acquis : il supprime en droit les distinctions de naissance, ce qui condamne la société d'ordres et sert de référence pour abolir l'esclavage en 1794. Limite : l'égalité en droits n'apporte ni le vote pour tous, ni la fin durable de l'esclavage.**

→ **Pourquoi.** Un bilan porte les deux plateaux de la balance ; une réponse qui n'en garde qu'un perd la moitié des points.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Chaque document résumé séparément, sans confrontation : 3 sur 6 au plus.

Barème : 6 points — 1,5 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Lire chaque document séparément sans jamais les mettre face à face.
- Conclure que le principe ne sert à rien parce qu'il n'est pas appliqué : il sert justement de mesure pour juger les lois.

2 Relier idées, textes et régimes

🕒 Raisonner et justifier

🕒 11 min

4 pts

RAPPEL DE COURS



Rousseau place la souveraineté dans le peuple ; l'article 3 de la DDHC la place dans la nation. La Constitution de 1787 fonde une République fédérale avec séparation des pouvoirs ; celle de 1791 garde un roi aux pouvoirs limités, et la loi y est votée par une assemblée élue. La nuit du 4 août abolit les privilèges ; le Code civil de 1804 conserve l'égalité devant la loi.

a Lien 1 — Rousseau et la souveraineté de la nation.

1,5 pt

- ✓ **Rousseau affirme que la souveraineté appartient au peuple ; l'article 3 la place dans la nation. La Déclaration reprend l'idée que le pouvoir ne vient plus du roi mais de l'ensemble des citoyens, en choisissant le mot « nation ».**

→ **Pourquoi.** Une idée de 1762 devient un principe de droit en 1789 : c'est le passage des idées aux institutions.

b Lien 2 — les Constitutions de 1787 et de 1791 : un point commun, une différence.

1,5 pt

- ✓ **Point commun : deux textes écrits qui limitent le pouvoir, en séparant les pouvoirs. Différence : les États-Unis forment une République fédérale, alors que la France de 1791 garde un roi, Louis XVI, aux pouvoirs limités.**

→ **Pourquoi.** Comparer, c'est donner un point commun et une différence, chacun appuyé sur un fait du cours.

c Lien 3 — l'abolition des privilèges et le texte de 1804.

1 pt

- ✓ **En abolissant les privilèges, l'Assemblée fait disparaître les avantages de naissance ; quinze ans plus tard, le texte de 1804 grave cette disparition dans le droit commun des Français. L'Empire garde ainsi un héritage de 1789.**

→ **Pourquoi.** Le Code civil montre que l'Empire garde une partie de l'œuvre révolutionnaire tout en supprimant une autre.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Deux éléments présentés séparément, sans dire ce qui les relie : la moitié des points du lien.

Barème : 4 points — 1,5 + 1,5 + 1.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Présenter chaque élément séparément, sans écrire le lien.
- Pour le lien 2, ne donner qu'une différence : une flèche double demande aussi un point commun.

RAPPEL DE COURS



La Terreur suspend les libertés au nom du salut public. Bonaparte prend le pouvoir par le coup d'État du 18 brumaire 1799. Les conquêtes diffusent le Code civil mais suscitent un sentiment national contre l'occupant. Après 1815, l'égalité devant la loi et le Code civil subsistent.

LA COPIE ANNOTÉE

- 1 En 1793, la Terreur applique fidèlement la Déclaration de 1789 : jamais les libertés n'ont été aussi bien protégées.
- 2 En 1799, les Français élisent Napoléon Bonaparte, qui arrive ainsi au pouvoir par le vote.
- 3 Dans toute l'Europe conquise, les peuples accueillent l'armée française en libératrice, puisqu'elle apporte l'égalité devant la loi.
- 4 Vaincu en 1815, Napoléon emporte avec lui tout l'héritage de la Révolution : il n'en reste rien.

⚠ erreur 1

⚠ erreur 2

⚠ erreur 3

⚠ erreur 4

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Ligne 1 — la Terreur présentée comme l'application fidèle de la Déclaration.	C'est l'inverse : en 1793, le gouvernement prive les Français des droits que garantit la Déclaration, au nom de la survie de la République. La Terreur s'écarte des principes de 1789 au lieu de les appliquer. → La Terreur se définit précisément par la suspension des libertés que la Déclaration garantit.	1 pt
Ligne 2 — une prise du pouvoir présentée comme un choix des électeurs.	Il n'y a pas eu d'élection : Bonaparte s'empare du pouvoir par la force, le 18 brumaire 1799, en renversant le Directoire. → Un coup d'État est une prise du pouvoir par la force, l'opposé d'une élection.	1 pt
Ligne 3 — une généralisation : un accueil favorable partout en Europe.	Les conquêtes diffusent bien le Code civil et l'égalité devant la loi, mais elles suscitent aussi un sentiment national contre l'occupant français : les idées de 1789 se retournent contre celui qui les apporte. → Une cause vraie, la diffusion de l'égalité, ne suffit pas à justifier une conséquence fausse, l'accueil unanime.	1 pt
Ligne 4 — une conclusion trop absolue sur 1815.	Après 1815, l'égalité devant la loi et le Code civil subsistent : une part de l'héritage révolutionnaire survit à la chute de l'Empire. → La fin d'un régime n'efface pas tout ce qu'il a fixé dans le droit.	1 pt

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une erreur repérée mais non corrigée : 0,5 sur 1.

Barème : 4 points — 1 par erreur : 0,5 pour la repérer, 0,5 pour la corriger.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Repérer l'erreur sans la corriger : il faut écrire ce qui est juste.
- Pour la ligne 3, nier que les conquêtes diffusent l'égalité devant la loi : c'est vrai, l'erreur est d'en conclure qu'elles sont bien accueillies partout.

RAPPEL DE COURS



Les Lumières soumettent l'autorité à la raison et critiquent la monarchie absolue, la société d'ordres et l'intolérance ; la DDHC reprend leurs idées (art. 1, 10, 16). Mais leurs auteurs sont morts avant 1789 et ne sont pas tous républicains. Le déclencheur est une crise : dette de l'État, inégalité fiscale, prix du pain.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Introduction : présenter les Lumières, situer 1789, annoncer le plan.	Les Lumières présentées par leurs cibles (absolutisme, privilège, intolérance), 1789 situé, puis un plan en deux temps : ce que la Révolution leur doit, ce qu'elles n'expliquent pas. → L'introduction définit le terme clé et annonce le plan.	1 pt
Premier paragraphe : les idées reprises en 1789, chacune rattachée à un auteur ou à une cible des Lumières.	Au moins deux rapprochements justes : Montesquieu et l'article 16 ; Voltaire, la tolérance et l'article 10 ; la critique de la société d'ordres, la nuit du 4 août et l'article 1. 0,5 point par rapprochement, dans la limite de 1,5. → Un argument s'appuie sur un fait daté : un article, une décision.	1,5 pt
Second paragraphe : ce que les idées n'expliquent pas — les auteurs et le déclencheur.	Les auteurs sont morts avant 1789 (Montesquieu en 1755, Voltaire et Rousseau en 1778) ; le déclencheur est la crise de 1788-1789 : dette de l'État, tiers état qui paie sans décider, prix du pain qui monte. → Séparer l'origine intellectuelle et la cause immédiate.	1,5 pt
Une nuance : les révolutionnaires vont plus loin que la plupart des philosophes.	Voltaire attend un roi éclairé, Montesquieu admire la monarchie anglaise ; or les révolutionnaires proclament la République en 1792 : c'est l'usage fait des idées qui les rend révolutionnaires. → Le lien entre idées et événements n'est pas mécanique.	1 pt
Conclusion et expression : une réponse nette, le vocabulaire du cours, des connecteurs.	Une phrase nette : les Lumières fournissent les idées, la crise de 1788-1789 le déclencheur. → La conclusion répond à la question posée, sans détour.	1 pt

UN EXEMPLE DE DÉVELOPPEMENT

Au XVIII^e siècle, les Lumières soumettent toute autorité à la raison ; en 1789, la France entre en révolution. Les idées des philosophes suffisent-elles à l'expliquer ? Nous verrons ce que la Révolution leur doit, puis ce qu'elles n'expliquent pas.

La Révolution reprend de nombreuses idées des Lumières. La séparation des pouvoirs de Montesquieu devient l'article 16 de la DDHC du 26 août 1789. La tolérance prônée par Voltaire se retrouve dans l'article 10, qui garantit la liberté d'opinion et de religion. Enfin, la critique de la société d'ordres aboutit à l'abolition des privilèges, dans la nuit du 4 août, et à l'égalité en droits proclamée par l'article 1.

Pourtant, ces idées ne suffisent pas. Les philosophes sont morts avant 1789 : Montesquieu en 1755, Voltaire et Rousseau en 1778. Le déclencheur est une crise : l'État est endetté, le tiers état paie l'essentiel des impôts sans peser sur les décisions, le prix du pain monte. De plus, les révolutionnaires vont plus loin que la plupart des philosophes : Voltaire attendait un roi éclairé, Montesquieu admirait la monarchie anglaise, mais la République est proclamée en 1792.

Les Lumières ont donc fourni les idées et les mots de la Révolution, mais pas son déclencheur : sans la crise de 1788-1789, ces idées seraient restées des livres.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une réponse sans nuance, qui attribue la Révolution aux seuls philosophes : 1,5 point perdu sur le second paragraphe.

Barème : 6 points — 1 + 1,5 + 1,5 + 1 + 1.

Q ERREURS FRÉQUENTES

- Répondre « oui » sans discuter : la question appelle une réponse nuancée.
- Oublier une des trois causes de la crise : financière, sociale, conjoncturelle.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Les deux documents confrontés	1	6 points — 1,5 par question	Chaque document résumé séparément, sans confrontation : 3 sur 6 au plus.
Les liens expliqués	2	4 points — 1,5 + 1,5 + 1	Deux éléments présentés séparément, sans dire ce qui les relie : la moitié des points du lien.
Les erreurs repérées et corrigées	3	4 points — 1 par erreur : 0,5 pour la repérer, 0,5 pour la corriger	Une erreur repérée mais non corrigée : 0,5 sur 1.
Le développement construit	4	6 points — 1 + 1,5 + 1,5 + 1 + 1	Une réponse sans nuance, qui attribue la Révolution aux seuls philosophes : 1,5 point perdu sur le second paragraphe.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.



Niveau 1 · Essentiel



Niveau 2 · Standard



Niveau 3 · Approfondi — tu es ici



16 à 20

NIVEAU MAÎTRISÉ

C'est le niveau le plus élevé, et tu le maîtrises. Pour aller plus loin, applique la méthode « analyser un texte fondateur » de la fiche de cours à la déclaration d'indépendance de 1776.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Relis la correction de l'exercice où tu as perdu le plus de points. Réécris ton développement en suivant le plan du corrigé, puis refais le niveau 3 dans une semaine.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Repasse par le niveau 2 — Standard : il entraîne l'analyse guidée et le paragraphe argumenté, dont ce niveau a besoin.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie 4ème · Histoire : Révolutions et Lumières (XVIIIe siècle).