

Géographie : Développement et inégalités mondiales

Histoire-Géographie · 5ème
Contrôle n°1 · 55 min · sur 20

Exercice 1 — Deux mots à ne pas confondre

4 pts 10 min

Distinguer développement et croissance

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Deux notions voisines se distinguent par ce qu'elles mesurent. L'une porte sur la production, l'autre sur les conditions de vie, et l'une peut augmenter sans l'autre.

1. Qu'est-ce que le développement ? (1 pt)

L'amélioration des conditions de vie d'une population.

→ Se nourrir, se soigner, s'instruire, se loger, être en sécurité.

2. Que mesure la croissance économique ? (1 pt)

Seulement l'augmentation de la production.

→ Elle ne dit rien des conditions de vie.

3. Un pays peut-il produire davantage sans que ses habitants vivent mieux ? (1 pt)

Oui.

→ Si la richesse produite n'est ni redistribuée ni investie dans la santé et l'école.

4. Cite deux domaines dans lesquels la richesse doit être investie pour devenir du développement. (1 pt)

La santé et l'école.

→ C'est la condition qui manque quand la croissance ne se convertit pas.

Exercice 2 — Deux indicateurs

5 pts 13 min

Connaître les indicateurs du développement

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Le premier indicateur se calcule à partir de ce qui est produit en un an. Le second existe précisément parce que le premier a une limite. Chacun se juge sur ce qu'il laisse de côté.

1. Que mesure le PIB par habitant ? (1 pt)

La richesse moyenne : la valeur produite dans un pays en un an, rapportée au nombre d'habitants.

→ C'est le produit intérieur brut divisé par la population.

2. Quelle est sa limite ? (1 pt)

C'est une moyenne : elle ne dit rien du partage.

→ Un pays très inégalitaire et un pays égalitaire peuvent afficher le même chiffre.

3. Quelles sont les trois dimensions combinées par l'IDH ? (1 pt)

La santé, l'éducation et le niveau de vie.

→ Espérance de vie, durée de scolarisation, revenu par habitant.

4. Entre quelles valeurs l'IDH est-il compris, et que signifie un chiffre proche de 1 ? (1 pt)

Entre 0 et 1 ; plus il est proche de 1, plus le développement est élevé.

→ L'échelle a deux bornes, et il faut les citer.

5. Que signale un pays à fort PIB par habitant et à IDH médiocre ? (1 pt)

Une richesse qui n'est pas convertie en espérance de vie ni en années d'école.

→ Un pays exportateur de pétrole peut se trouver exactement dans ce cas.

Exercice 3 — La carte du monde

4 pts 11 min

Décrire l'organisation du monde

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Une opposition en deux blocs a longtemps servi. Elle reste commode, mais elle laisse de côté un groupe entier de pays dont la production croît fortement.

1. Qu'oppose la distinction Nord / Sud ? (1 pt)

Des pays anciennement industrialisés, à IDH élevé, et des pays au développement plus tardif.

→ Ce sont des catégories économiques, non géographiques.

2. Donne une raison pour laquelle cette distinction est grossière. (1 pt)

L'Australie et la Nouvelle-Zélande appartiennent au « Nord » tout en étant dans l'hémisphère sud.

→ Le « Nord » comprend aussi des poches de pauvreté et le « Sud » des métropoles très riches.

3. Qu'est-ce qu'un pays émergent ? (1 pt)

Un pays dont la production croît fortement et qui pèse dans l'économie mondiale, mais dont l'IDH reste inférieur à celui des pays les plus développés.

→ La Chine, l'Inde et le Brésil en sont les exemples les plus cités.

4. Quel classement est plus fidèle qu'une simple opposition Nord-Sud ? (1 pt)

Le classement en trois groupes : développés, émergents, moins avancés.

→ Les pays les moins avancés cumulent faible revenu, faible espérance de vie et faible scolarisation.

Exercice 4 — Trois échelles

4 pts 11 min

Lire les inégalités à plusieurs échelles

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Les écarts ne se lisent pas qu'entre pays. Deux autres niveaux existent, plus fins, et une bonne réponse les distingue au lieu de s'arrêter au premier.

1. Cite les trois échelles auxquelles se lisent les inégalités. (1 pt)

Entre les pays, à l'intérieur d'un pays, à l'intérieur d'une ville.

→ Ne retenir que la première fait manquer l'essentiel.

2. Donne un exemple d'inégalité à l'intérieur d'un pays. (1 pt)

Régions littorales contre régions enclavées, ou villes contre campagnes.

→ Ces deux oppositions suffisent à montrer l'échelle interne.

3. Que peut recouvrir un IDH national moyen ? (1 pt)

Une métropole aux indicateurs de pays développé et des régions rurales aux indicateurs de pays les moins avancés.

→ Une moyenne écrase les écarts.

4. Pourquoi certains pays à revenu modeste ont-ils une espérance de vie et une scolarisation élevées ? (1 pt)

Parce qu'ils ont investi durablement dans la santé publique et l'école primaire.

→ Le développement repose aussi sur des choix politiques, que les chiffres ne montrent pas directement.

Repérer une erreur et la corriger

Chaque affirmation est fausse. Écris ce qu'il fallait dire.

LA RÈGLE DU COURS

Trois fautes reviennent. Les deux indicateurs pris l'un pour l'autre. Une moyenne lue comme la situation de chacun. Et la croissance prise pour une garantie.

1. « Le PIB par habitant et l'IDH mesurent la même chose. » (1 pt)

L'IDH ajoute la santé et l'éducation à la richesse.

→ Il existe précisément parce que la richesse ne suffit pas à décrire une vie.

2. « L'IDH de ce pays est de 0,75 : tous ses habitants vivent donc correctement. » (1 pt)

C'est une moyenne, qui ne dit rien de la répartition.

→ Les inégalités internes sont souvent les plus fortes.

3. « Un pays émergent est un pays développé, puisque sa production augmente vite. » (1 pt)

Son IDH reste inférieur à celui des pays les plus développés.

→ La croissance précède le développement, elle ne le garantit pas.

Barème — ce que le correcteur regarde

Les lignes chiffrées couvrent les 5 exercices et totalisent 20 points.

EXERCICE	ATTENDU	POINTS	POINT PERDU SI
Ex.1	Développement et croissance distingués	4 points — 1 par question	Les deux notions employées l'une pour l'autre.
Ex.2	Les deux indicateurs et leurs limites	5 points — 1 par question	Les trois composantes de l'indice incomplètes.
Ex.3	La carte du monde en trois groupes	4 points — 1 par question	L'opposition Nord-Sud donnée sans nuance.
Ex.4	Les trois échelles d'inégalités	4 points — 1 par question	Une seule échelle citée.
Ex.5	L'erreur repérée, et la réponse juste donnée	3 points — 1 par ligne	Une moyenne prise pour la situation de chaque habitant.

ET MAINTENANT ?**16 à 20**

Le chapitre est acquis. Entraîne-toi maintenant à chercher les discordances entre indicateurs : c'est l'écart entre eux, et non leur niveau, qui renseigne le plus.

10 à 15

Refais l'exercice 4 en citant les trois échelles à chaque fois : entre pays, dans un pays, dans une ville. Ne retenir que la première fait manquer l'essentiel.

moins de 10

Reprends la fiche de cours et retiens la question réflexe : que cet indicateur ne mesure-t-il pas ?