



NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de classe : comparer des indicateurs, lire une carte schématique, analyser un texte, argumenter.

Questions guidées, sans banque de mots · 55 minutes · sur 20

Développement et inégalités mondiales

Corrigé du contrôle **niveau 2 · Standard**, avec le barème au point près.

📖 RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

Comparer quatre pays ☆ EXERCICE-PHARE

🕒 Comparer des indicateurs · Analyser un document

🕒 15 min

6 pts

RAPPEL DE COURS



Pour comparer le développement de pays : relever les mêmes indicateurs, classer d'abord par l'IDH, chercher les discordances entre indicateurs, puis nommer le groupe de chaque pays en le justifiant par au moins deux indicateurs.

a Range les quatre pays par ordre décroissant d'IDH. Pourquoi commencer par cet indicateur ?

1 pt

✓ **A (0,92), C (0,76), B (0,62), D (0,44). On commence par l'IDH, l'indicateur le plus complet : il donne la vue d'ensemble.**

→ **Pourquoi.** C'est la deuxième étape de la méthode : comparer d'abord les IDH, puis seulement les autres indicateurs. 0,5 pour l'ordre, 0,5 pour le choix justifié.

b Les pays A et B ont le même niveau de PIB par habitant. Calcule l'écart d'espérance de vie entre eux, puis relève un autre indicateur qui les sépare.

1,5 pt

✓ **$81 - 65 = 16$: 16 ans d'écart d'espérance de vie. La durée de scolarisation les sépare aussi : 13 ans pour A, 6 ans pour B (ou l'IDH : 0,92 contre 0,62).**

→ **Pourquoi.** Deux pays aussi riches l'un que l'autre peuvent offrir des vies très différentes : c'est une discordance entre indicateurs. 1 point pour le calcul, 0,5 pour l'autre indicateur.

c Pourquoi B, aussi riche que A, a-t-il un IDH bien plus faible ? Appuie-toi sur la dernière colonne.

1,5 pt

✓ **B vit surtout de la vente de pétrole : ce revenu profite à peu d'habitants et finance peu les soins et l'école. La richesse existe, mais elle ne devient pas de meilleures conditions de vie.**

→ **Pourquoi.** C'est l'écart entre indicateurs, plus que leur niveau, qui renseigne : un fort PIB avec un IDH faible signale une richesse mal convertie.

d Nomme le groupe des pays C et D. Justifie chacun par deux informations du tableau.

2 pts

✓ **C : pays émergent — production en très forte croissance, mais IDH (0,76) nettement inférieur à celui de A. D : pays les moins avancés — revenu faible, espérance de vie de 57 ans, 4 ans de scolarisation, quelques matières premières exportées brutes (deux au choix).**

→ **Pourquoi.** La méthode demande de conclure en nommant le groupe et en le justifiant par au moins deux indicateurs. 1 point par pays.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Un classement fait d'après le PIB par habitant, ou un groupe justifié par un seul indicateur : la moitié des points de la question.

Barème : 6 points — 1 + 1,5 + 1,5 + 2.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Classer les pays d'après le PIB par habitant : A et B paraîtraient alors identiques.
- Donner le calcul sans unité : l'écart d'espérance de vie se dit en années.
- Justifier le groupe de C par un seul indicateur.

2 Lire une carte schématique

📍 Se repérer dans l'espace · Analyser un document

🕒 13 min

5 pts

RAPPEL DE COURS



Les inégalités se lisent à trois échelles : entre les pays, à l'intérieur d'un pays (régions littorales contre régions enclavées, villes contre campagnes), à l'intérieur d'une ville (quartiers d'affaires et quartiers précaires). Une moyenne nationale efface les deux dernières.

a Où se trouvent les régions les plus développées du pays, et les moins développées ?

1 pt

✓ **Les plus développées longent la côte ; les moins développées sont à l'intérieur, loin de l'océan.**

→ **Pourquoi.** Il faut lire les trois motifs de la partie 1 de la légende et les situer sur la carte.

b Explique cette opposition à l'aide de deux figurés de la partie 2 de la légende.

1,5 pt

✓ **La métropole, les deux ports et le grand axe de transport sont tous sur le littoral : il concentre les échanges et les activités. L'intérieur n'est desservi que par une route secondaire : mal relié, il en profite peu.**

→ **Pourquoi.** Une région bien reliée, tournée vers la mer, attire ports, industries et échanges ; une région enclavée reste à l'écart. 0,5 par figuré utilisé, 0,5 pour l'explication.

c À quelle échelle le carton fait-il passer ? Décris ce qu'on y voit.

1 pt

✓ **Celle de la ville : dans la métropole, deux mondes se touchent, le centre des affaires et un habitat précaire.**

→ **Pourquoi.** Le carton agrandit la métropole : deux mondes très différents y sont voisins, à quelques rues l'un de l'autre.

d Ce pays n'a qu'un seul IDH, calculé pour tout son territoire. Montre, avec le document 2, ce que ce chiffre unique efface.

1,5 pt

✓ **C'est une moyenne : elle mélange le littoral et la métropole, très développés, avec l'intérieur, peu développé, et même, dans la ville, quartiers d'affaires et quartiers précaires. Les inégalités internes disparaissent.**

→ **Pourquoi.** Après toute moyenne, il faut se demander comment elle se répartit : ici, la carte montre ce que le chiffre national cache.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une description de la carte sans explication : 0,5 sur 1,5.

Barème : 5 points — 1 + 1,5 + 1 + 1,5.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Décrire la carte sans expliquer pourquoi le littoral est plus riche.
- Confondre l'échelle du carton (une ville) avec celle de la carte (un pays).

RAPPEL DE COURS



Le développement est l'amélioration des conditions de vie ; la croissance n'est que l'augmentation de la production. Un pays peut produire davantage sans que ses habitants vivent mieux. Inversement, des pays à revenu modeste vivent longtemps et scolarisent leurs enfants grâce à des choix politiques durables.

- a Relève, dans les lignes 1 à 3, un passage qui montre une croissance économique et un passage qui montre que les conditions de vie ne suivent pas. (1 pt)

✓ « Le pays E produit chaque année davantage » (ligne 1) ; « beaucoup d'enfants quittent l'école très tôt et les centres de soins sont rares » (ligne 3).

→ **Pourquoi.** Produire davantage, c'est la croissance ; l'école et les soins font partie des conditions de vie, donc du développement. 0,5 par citation.

- b Que révèle la ligne 2 sur le partage des gains du pays E ? Quelle conséquence pour sa population ? (1 pt)

✓ Les gains restent aux mains d'une petite minorité : la plupart des habitants n'en profitent pas, ni par des salaires, ni par des écoles ou des soins.

→ **Pourquoi.** Sans partage ni investissement, l'augmentation de la production ne change pas la vie de la population.

- c Qu'est-ce qui explique, selon la ligne 5, que le pays F soigne et instruit bien sa population ? Cite le texte. (1 pt)

✓ Une décision des gouvernements, prise depuis longtemps : « ses gouvernements paient des médecins dans chaque village et ouvrent des classes partout » (ligne 5).

→ **Pourquoi.** Le cours le dit : la richesse aide, elle ne décide pas seule ; les choix politiques comptent aussi.

- d Lequel des deux pays offre les meilleures conditions de vie ? Justifie avec la définition du développement. (1 pt)

✓ Le pays F : on y vit longtemps et presque tous les enfants vont à l'école. Le développement mesure les conditions de vie, et non la quantité produite.

→ **Pourquoi.** Le pays E produit plus, mais le développement se juge à la santé, à l'éducation et au niveau de vie des habitants.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une citation sans guillemets ni ligne, ou sans explication : 0,5 sur 1.

Barème : 4 points — 1 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Prendre ce texte pour le témoignage d'un habitant : la source dit qu'il est rédigé pour le contrôle.
- Recopier une phrase sans guillemets ni numéro de ligne.
- Conclure que le pays E est le plus développé parce qu'il produit le plus.

RAPPEL DE COURS



La distinction Nord / Sud est commode mais grossière : ce sont des catégories économiques, non géographiques ; le « Nord » a des poches de pauvreté, le « Sud » des métropoles très riches. Les pays émergents et les pays les moins avancés imposent un classement en trois groupes.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Je présente les deux blocs que l'on oppose habituellement.	D'un côté, les pays industrialisés depuis longtemps, très développés ; de l'autre, ceux dont le développement a commencé plus tard. → Avant de critiquer une distinction, il faut dire ce qu'elle désigne.	1 pt
Je montre que ce ne sont pas des positions sur le globe, avec un exemple.	Le « Nord » inclut deux pays d'Océanie situés au sud de l'équateur : l'Australie et la Nouvelle-Zélande. Les catégories sont économiques. → L'exemple prouve l'idée : un argument sans exemple ne convainc pas.	1 pt
Je nuance chacun des deux blocs.	Le « Nord » a ses poches de pauvreté ; le « Sud » a ses métropoles très riches. → Aucun des deux blocs n'est homogène : c'est ce qui rend l'opposition grossière.	1 pt
J'explique pourquoi un pays émergent comme C n'entre dans aucun des deux blocs, et je nomme le classement plus fidèle.	C a une croissance très rapide, mais il reste loin de A pour l'IDH (0,76 contre 0,92) : il n'est ni riche et développé, ni parmi les plus pauvres. Il faut donc un troisième groupe, à côté des pays développés et des pays les moins avancés. → C'est le cœur de la réponse : un troisième groupe, entre les deux blocs, rend l'opposition insuffisante.	1,5 pt
Mon paragraphe s'ouvre sur une réponse, emploie un connecteur et se termine par une conclusion.	Par exemple : « L'opposition Nord-Sud est commode mais grossière... », « pourtant », « c'est pourquoi », puis une phrase qui répond à la question. → Un paragraphe se lit d'un seul tenant : il commence par répondre et finit par conclure.	0,5 pt

UN EXEMPLE DE PARAGRAPHE

L'opposition entre Nord et Sud est commode, mais elle ne suffit plus à décrire le monde. Elle sépare les pays industrialisés depuis longtemps, très développés, de ceux dont le développement a commencé plus tard. Pourtant, ce ne sont pas des positions sur le globe : l'Australie et la Nouvelle-Zélande, au sud de l'équateur, appartiennent au « Nord ». De plus, aucun bloc n'est homogène : le « Nord » a ses poches de pauvreté, le « Sud » ses métropoles très riches. Surtout, les pays émergents n'entrent dans aucun des deux blocs. Le pays C du document 1 a une production en très forte croissance, mais son IDH, 0,76, reste loin de celui du pays A, 0,92. C'est pourquoi un classement en trois groupes, pays développés, émergents et moins avancés, décrit le monde plus fidèlement.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une liste d'idées sans phrases reliées : 2,5 sur 5 au plus.
Barème : 5 points — selon les cinq critères.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Réciter la définition de Nord et Sud sans la critiquer.
- Oublier l'exemple du pays C demandé par la consigne.
- Écrire une liste d'idées au lieu de phrases reliées.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Les quatre pays comparés avec la méthode	1	6 points — 1 + 1,5 + 1,5 + 2	Un classement fait d'après le PIB par habitant, ou un groupe justifié par un seul indicateur : la moitié des points de la question.
La carte schématique lue et expliquée	2	5 points — 1 + 1,5 + 1 + 1,5	Une description de la carte sans explication : 0,5 sur 1,5.
Le texte analysé : citations et explications	3	4 points — 1 par question	Une citation sans guillemets ni ligne, ou sans explication : 0,5 sur 1.
Le paragraphe argumenté	4	5 points — selon les cinq critères	Une liste d'idées sans phrases reliées : 2,5 sur 5 au plus.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.



Niveau 1 · Essentiel



Niveau 2 · Standard — tu es ici



Niveau 3 · Approfondi



16 à 20

NIVEAU SUPÉRIEUR

C'est le niveau attendu en classe, et tu l'as. Passe au niveau 3 — Approfondi : deux visions du monde à confronter, une copie à corriger, une légende à construire et un développement.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Repère l'exercice où tu as perdu le plus de points et relis son rappel de cours. Refais le niveau 2 dans quelques jours ; vise 16 avant de passer au niveau 3.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Fais d'abord le niveau 1 — Essentiel : il vérifie le vocabulaire et les indicateurs dont ce contrôle a besoin. Reviens ensuite au niveau 2.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie 5ème · Géographie : Développement et inégalités mondiales.