



NIVEAU 3 SUR 3

Approfondi

Confronter, corriger, organiser, construire : le chapitre sans aide.

Sans aucune aide · 55 minutes · sur 20

Développement et inégalités mondiales

Corrigé du contrôle **niveau 3 · Approfondi**, avec le barème au point près.**RAPPEL**

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1**Deux visions du monde**

© Confronter deux documents · Reasonner et justifier

⌚ 14 min

6 pts**RAPPEL DE COURS**

Nord et Sud sont des catégories économiques, non géographiques, et grossières : le « Nord » a ses poches de pauvreté, le « Sud » ses métropoles riches. Les émergents imposent un classement en trois groupes. Mais tout classement de pays repose sur des moyennes nationales, et l'IDH ignore les libertés, la sécurité et l'environnement.

a Quelle image du monde le document 1 donne-t-il ? Appuie-toi sur sa forme.

1,5 pt

✓ **Deux blocs homogènes, séparés par l'équateur : des pays riches au nord, des pays pauvres au sud, comme si le développement dépendait de la position sur le globe.**

→ **Pourquoi.** La forme d'un schéma porte une idée : deux rectangles et une ligne suggèrent deux mondes sans nuance, séparés par une limite géographique.

b Le document 1 range la Chine, l'Inde et le Brésil avec « tous les autres pays, pauvres ». Montre, avec le document 2, ce que ce classement cache.

1,5 pt

✓ **Leur production progresse vite et leur IDH se situe au milieu de l'échelle : le document 2 leur réserve une case à part, les émergents, ni avec les plus pauvres, ni avec les plus riches.**

→ **Pourquoi.** Les placer avec les pays les plus pauvres efface leur croissance ; les placer avec les plus développés effacerait leur retard d'IDH.

c D'après le document 1, dans quel bloc faudrait-il ranger l'Australie ? Explique pourquoi le document 2 a raison de la ranger ailleurs.

1,5 pt

✓ **Dans le « Sud », puisqu'elle est au sud de l'équateur. Or c'est un pays développé, que le document 2 range avec les pays développés : Nord et Sud désignent des niveaux de développement, pas des positions sur le globe.**

→ **Pourquoi.** Le document 1 confond une catégorie économique avec un hémisphère ; l'exemple de l'Australie suffit à le réfuter.

d Le document 2 est plus fidèle. Quelle limite garde-t-il pourtant ? Donne deux arguments.

1,5 pt

✓ **Chaque pays y est placé selon une moyenne nationale, qui efface les inégalités internes : le « Nord » a ses poches de pauvreté, un émergent a des métropoles riches et des campagnes pauvres. Et l'IDH ignore des dimensions comme les libertés, la sécurité ou l'environnement.**

→ **Pourquoi.** Critiquer un document, c'est aussi voir les limites du meilleur : il reste à l'échelle des pays. 0,75 par argument, arrondi au demi-point.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Chaque schéma décrit séparément, sans confrontation : 3 sur 6 au plus.

Barème : 6 points — 1,5 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Décrire chaque schéma séparément sans jamais les comparer.
- Ranger l'Australie dans le « Sud » sans voir que c'est justement l'erreur du document 1.
- Ne trouver aucune limite au document 2.

2 Trouve l'erreur

🕒 Repérer une erreur et la corriger

🕒 10 min

4 pts

RAPPEL DE COURS



La croissance ne garantit pas le développement : encore faut-il redistribuer et investir. Un IDH proche de 1 signale un développement élevé. Les inégalités se lisent jusqu'à l'intérieur d'une ville. Les pays les moins avancés ont souvent une économie limitée à quelques matières premières exportées brutes.

LA COPIE ANNOTÉE

- 1 Ce pays s'enrichit très vite : l'espérance de vie et la scolarisation vont donc forcément augmenter.
- 2 Son voisin a un IDH de 0,9 : c'est sans doute l'un des pays les moins avancés du monde.
- 3 L'IDH combine la santé, l'éducation et le niveau de vie.
- 4 Dans un pays développé, la capitale est riche : tous ses quartiers vivent donc de la même façon.
- 5 Les pays les moins avancés ont des économies très variées, qui vendent surtout des produits industriels.

⚠ erreur 1

⚠ erreur 2

⚠ erreur 3

⚠ erreur 4

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Ligne 1 — la croissance présentée comme une garantie.	La croissance ne garantit pas le développement : si la richesse n'est ni redistribuée ni investie dans la santé et l'école, l'espérance de vie et la scolarisation peuvent stagner. → Le mot « forcément » transforme une possibilité en certitude : c'est l'erreur à repérer.	1 pt
Ligne 2 — l'échelle de l'IDH lue à l'envers.	Un IDH de 0,9 est proche de 1 : il signale un développement élevé. Les pays les moins avancés ont au contraire un IDH faible. → L'IDH va de 0 à 1, et la borne 1 correspond au développement le plus élevé.	1 pt
Ligne 4 — une ville riche crue homogène.	Une ville riche a aussi ses quartiers précaires, parfois voisins du quartier d'affaires : les inégalités se lisent jusqu'à l'intérieur d'une ville, même dans un pays développé. → C'est la troisième échelle des inégalités, celle que la copie oublie ; le « Nord » a lui aussi ses poches de pauvreté.	1 pt
Ligne 5 — des exportations mal décrites.	Ils vendent à l'étranger un petit nombre de produits non transformés, tirés du sol ou du sous-sol : leur économie est peu variée et peu industrielle. → Exporter des produits bruts, sans les transformer, rapporte peu : c'est une des faiblesses de ces pays.	1 pt

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une erreur repérée mais non corrigée : 0,5 sur 1 ; la ligne 3, juste, signalée comme fausse : 0,5 retiré.

Barème : 4 points — 1 par erreur : 0,5 pour la repérer, 0,5 pour la corriger.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Signaler la ligne 3 comme fausse : elle est juste, l'IDH combine bien ces trois dimensions.
- Repérer une erreur sans écrire ce qu'il fallait dire.

RAPPEL DE COURS

Une légende organisée regroupe les figurés par idée, sous des titres qui expriment cette idée, du général au particulier. Dans un pays émergent, le littoral, bien relié, concentre richesses et échanges ; l'intérieur reste enclavé ; dans la métropole, quartiers d'affaires et quartiers précaires se touchent.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Un titre qui dit ce que montre le croquis.	Par exemple : « Un pays émergent aux fortes inégalités internes ». → Le titre annonce l'idée d'ensemble : ici, des inégalités à l'intérieur d'un seul pays.	0,5 pt
Un premier groupe réunit 2 et 4 : le contraste côte / intérieur.	I. Une côte prospère face à un intérieur à l'écart : 2 et 4. → C'est l'échelle du pays : deux régions qui s'opposent par leur développement.	1 pt
Un deuxième groupe réunit 3, 6 et 7 : les lieux qui concentrent les échanges.	II. Une côte qui attire les richesses et les flux : 7, 3 et 6. → Ces figurés expliquent la partie I : ports, axe et métropole sont tous sur le littoral, d'où sa richesse.	1 pt
Un troisième groupe réunit 1 et 5 : la métropole vue de près.	III. Des écarts jusque dans la métropole : 5 et 1, que le carton agrandit. → Le carton change d'échelle : les inégalités se lisent aussi à l'intérieur d'une ville.	1 pt
Des titres de parties qui expriment une idée, et un ordre justifié.	On va de l'échelle du pays à celle de la ville : la légende part de l'ensemble, explique, puis précise. → Un titre comme « Les figurés de la ville » ne dit rien ; un titre qui affirme une idée organise la légende. 0,25 par élément, arrondi au demi-point.	0,5 pt

UN EXEMPLE DE LÉGENDE ORGANISÉE

Titre : Un pays émergent aux fortes inégalités internes.

I. Un littoral développé, un intérieur à l'écart — 2 : région littorale ouverte sur la mer ; 4 : région intérieure mal reliée.

II. Des richesses concentrées sur la côte — 7 : métropole ; 3 : grand port ; 6 : grand axe de transport.

III. Des inégalités jusque dans la métropole (carton) — 5 : quartier d'affaires ; 1 : quartier précaire.

L'ordre va de l'échelle du pays à celle de la ville : on décrit l'opposition d'ensemble, on l'explique, puis on la retrouve à l'intérieur de la métropole.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Les figurés recopiés dans l'ordre des numéros, sans regroupement : 1 sur 4 au plus.

Barème : 4 points — 0,5 + 1 + 1 + 1 + 0,5.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Recopier les figurés dans l'ordre des numéros, sans les regrouper.
- Donner des titres de parties qui ne sont que des mots (« Le pays », « La ville »).

RAPPEL DE COURS



Le développement est l'amélioration des conditions de vie ; la croissance, l'augmentation de la production. La croissance donne des moyens, mais elle précède le développement sans le garantir : la richesse doit être redistribuée et investie dans la santé et l'école, ce qui relève aussi de choix politiques.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Introduction : les deux notions définies, la question posée, le plan annoncé.	Exemple : « Le développement est l'amélioration des conditions de vie, la croissance l'augmentation de la production. La seconde entraîne-t-elle le premier ? Nous verrons ce qu'elle permet, puis pourquoi elle ne suffit pas. » → Définir les deux termes est indispensable : toute la réponse repose sur leur différence.	1 pt
Premier paragraphe : ce que la croissance rend possible, avec l'exemple des pays émergents.	Produire davantage donne des moyens. Les pays émergents, comme la Chine, l'Inde ou le Brésil, ont une production qui croît fortement et pèsent désormais dans l'économie mondiale. → Une réponse nuancée commence par ce que la croissance apporte réellement.	1 pt
Second paragraphe : pourquoi la croissance ne suffit pas, avec au moins deux arguments.	La richesse doit être redistribuée et investie dans la santé et l'école. Un exportateur de pétrole peut avoir un PIB par habitant élevé et un IDH médiocre ; les émergents gardent un IDH inférieur à celui des pays développés : la croissance précède le développement, elle ne le garantit pas. → C'est le cœur de la réponse : 0,75 par argument appuyé sur un exemple, arrondi au demi-point.	1,5 pt
Le rôle des choix politiques, avec l'exemple du cours.	Même sans grande richesse, un État peut faire vivre sa population plus vieille et instruire ses enfants, s'il décide d'y consacrer ses moyens durablement : c'est une décision des gouvernants. → Cet exemple prouve, à l'inverse, qu'un développement est possible sans grande richesse.	1 pt
Un changement d'échelle : ce que la moyenne nationale peut cacher.	Même forte, la croissance peut laisser des régions enclavées et des quartiers précaires à l'écart : la moyenne nationale le cache. → Ne retenir que l'échelle des pays fait manquer les inégalités internes, souvent les plus fortes.	0,5 pt
Conclusion et expression : une réponse nette, le vocabulaire du cours, des connecteurs.	Exemple : « La croissance est donc nécessaire mais pas suffisante : elle ne devient développement que si elle est partagée et investie. » → La conclusion répond à la question posée en une phrase claire.	1 pt

UN EXEMPLE DE DÉVELOPPEMENT

Le développement est l'amélioration des conditions de vie d'une population : se nourrir, se soigner, s'instruire, se loger, être en sécurité. La croissance économique, elle, mesure seulement l'augmentation de la production. Produire davantage suffit-il à mieux vivre ? Nous verrons d'abord ce que la croissance rend possible, puis pourquoi elle ne suffit pas.

La croissance donne des moyens. Les pays émergents, comme la Chine, l'Inde ou le Brésil, ont une production qui croît fortement : ils pèsent désormais dans l'économie mondiale, et cette richesse peut financer des hôpitaux et des écoles.

Pourtant, la croissance ne garantit pas le développement. Encore faut-il que la richesse soit redistribuée et investie dans la santé et l'école. Un pays exportateur de pétrole peut afficher un PIB par habitant élevé et un IDH médiocre ; les émergents eux-mêmes gardent un IDH inférieur à celui des pays développés. À l'inverse, certains pays à revenu modeste vivent longtemps et scolarisent presque tous leurs enfants, parce qu'ils ont investi durablement dans la santé publique et l'école primaire : c'est un choix politique. Enfin, même forte, la croissance peut laisser à l'écart des régions enclavées et des quartiers précaires, que la moyenne nationale cache.

La croissance est donc nécessaire mais pas suffisante : elle précède le développement, elle ne le garantit pas. Elle ne devient développement que si elle est partagée et investie.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une réponse qui ne montre que les limites de la croissance, sans ce qu'elle permet : 1 sur 2 pour les paragraphes.

Barème : 6 points — 1 + 1 + 1,5 + 1 + 0,5 + 1.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Employer « croissance » et « développement » comme des synonymes.
- Répondre « non » sans montrer d'abord ce que la croissance apporte.
- Oublier l'introduction ou la conclusion.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Les deux documents confrontés	1	6 points — 1,5 par question	Chaque schéma décrit séparément, sans confrontation : 3 sur 6 au plus.
Les erreurs repérées et corrigées	2	4 points — 1 par erreur : 0,5 pour la repérer, 0,5 pour la corriger	Une erreur repérée mais non corrigée : 0,5 sur 1 ; la ligne 3, juste, signalée comme fausse : 0,5 retiré.
La légende organisée construite	3	4 points — 0,5 + 1 + 1 + 1 + 0,5	Les figurés recopiés dans l'ordre des numéros, sans regroupement : 1 sur 4 au plus.
Le développement construit	4	6 points — 1 + 1 + 1,5 + 1 + 0,5 + 1	Une réponse qui ne montre que les limites de la croissance, sans ce qu'elle permet : 1 sur 2 pour les paragraphes.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.



Niveau 1 · Essentiel



Niveau 2 · Standard



Niveau 3 · Approfondi — tu es ici



16 à 20

NIVEAU MAÎTRISÉ

C'est le niveau le plus élevé, et tu le maîtrises. Pour aller plus loin, applique la question réflexe du chapitre, « que cet indicateur ne mesure-t-il pas ? », à chaque chiffre rencontré dans les prochains chapitres de géographie.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Relis la correction de l'exercice où tu as perdu le plus de points. Réécris ton développement en suivant le plan du corrigé, puis refais le niveau 3 dans une semaine.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Repasse par le niveau 2 — Standard : il entraîne la comparaison d'indicateurs, la lecture de carte et le paragraphe argumenté, dont ce niveau a besoin.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie 5ème · Géographie : Développement et inégalités mondiales.