



NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de classe : lire une frise à l'échelle, analyser un texte, argumenter.

Questions guidées, sans banque de mots · 55 minutes · sur 20

La Préhistoire et les premières civilisations

Corrigé du contrôle **niveau 2 · Standard**, avec le barème au point près.

📖 RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

Questions de cours

🕒 Utiliser ses connaissances

🕒 9 min

4 pts

RAPPEL DE COURS



Bâtir une pyramide mobilise des milliers de travailleurs, des carrières, des chantiers navals et une administration capable de les nourrir : cela suppose un État. Pour conclure sur une trace, on distingue ce qu'elle prouve de ce qu'elle suggère seulement.

a Pour bâtir une pyramide, que faut-il réunir ? Cite trois éléments.

1,5 pt

✓ **Des milliers de travailleurs, des carrières, des chantiers navals, une administration capable de nourrir les travailleurs (trois au choix).**

→ **Pourquoi.** Le cours cite ces quatre éléments ; 0,5 point par élément juste, dans la limite de trois.

b Pourquoi peut-on dire qu'une pyramide prouve l'existence d'un État autant qu'elle sert de tombeau ?

1,5 pt

✓ **Parce que sa construction demande une administration capable d'organiser et de nourrir des milliers de travailleurs : bâtir une pyramide suppose un État.**

→ **Pourquoi.** La pyramide est un tombeau royal, mais ce qu'elle révèle en plus, c'est une organisation à l'échelle d'un pays.

c Quand on analyse une trace du passé, que faut-il distinguer pour conclure ?

1 pt

✓ **Ce que la trace prouve, et ce qu'elle suggère seulement.**

→ **Pourquoi.** C'est la dernière étape de la méthode : une trace n'établit pas tout ce qu'on aimerait lui faire dire.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

« La pyramide est un tombeau » sans dire ce que sa construction suppose : 0,5 sur 1,5.

Barème : 4 points — 1,5 + 1,5 + 1.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Citer trois fois la même idée (« beaucoup d'ouvriers », « de nombreux travailleurs ») : un seul élément compté.
- Ne voir dans la pyramide qu'un tombeau, sans dire ce que sa construction suppose.

RAPPEL DE COURS

- 📖 Le Paléolithique couvre l'immense majorité de la Préhistoire ; le Néolithique commence il y a environ 10 000 ans. Avant Jésus-Christ, les nombres décroissent quand on avance dans le temps.

- a Sur la frise du haut, compare la longueur de la bande du Paléolithique et celle du Néolithique. Que montre cette différence ? (1 pt)

✓ **La bande du Paléolithique occupe presque toute la frise, celle du Néolithique est minuscule : le Paléolithique couvre l'immense majorité de la Préhistoire.**

→ **Pourquoi.** Sur une frise à l'échelle, la longueur d'une bande est proportionnelle à la durée de la période.

- b Pourquoi a-t-il fallu dessiner une seconde frise, agrandie, pour placer les premières cités et l'écriture ? (1 pt)

✓ **À l'échelle de la frise du haut, ces événements sont si récents qu'ils se confondraient avec aujourd'hui, en un seul point.**

→ **Pourquoi.** Changer d'échelle permet de séparer des événements proches ; la frise du bas agrandit les derniers millénaires.

- c La lettre A marque l'apparition d'*Homo sapiens*. Notre espèce apparaît-elle au Paléolithique ou au Néolithique ? Justifie avec la frise. (1 pt)

✓ **Au Paléolithique : A se trouve au début de la bande du Paléolithique, bien avant le début du Néolithique.**

→ **Pourquoi.** *Homo sapiens* apparaît il y a environ 300 000 ans, le Néolithique commence il y a environ 10 000 ans.

- d Sur la frise du bas, « vers 3 500 av. J.-C. » est placé à gauche de « vers 3 300 av. J.-C. ». Explique pourquoi. (1 pt)

✓ **Avant Jésus-Christ, les nombres décroissent quand on avance dans le temps : 3 500 av. J.-C. est plus ancien que 3 300 av. J.-C., donc plus à gauche.**

→ **Pourquoi.** Sur une frise, le temps avance de gauche à droite ; avant Jésus-Christ, plus le nombre est grand, plus la date est ancienne.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une réponse qui décrit la frise sans en tirer de conclusion : 0,5 sur 1.

Barème : 4 points — 1 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Décrire la frise (« la bande est longue ») sans dire ce que cette longueur signifie.
- Lire 3 300 av. J.-C. comme plus ancien que 3 500 av. J.-C.

RAPPEL DE COURS



Analyser un document : identifier sa nature, le situer, distinguer la trace matérielle du texte, puis déduire ce qu'il établit. Au Néolithique, on produit sa nourriture ; la sédentarisation en est la conséquence, et les surplus permettent des métiers spécialisés.

- a Lis la source du document 2. Ce texte a-t-il pu être écrit par un habitant du village ? Justifie avec la source et avec le cours. 1,5 pt

✓ **Non. La source indique un texte rédigé aujourd'hui pour ce contrôle ; et au Néolithique l'écriture n'existe pas encore : elle n'apparaît que vers 3 300 av. J.-C.**

→ **Pourquoi.** Identifier la nature d'un document est la première étape de la méthode ; avant l'écriture, l'historien ne dispose que de traces matérielles.

- b Relève deux passages qui montrent que cette famille produit sa nourriture, et nomme l'invention qui correspond à chacun. 1,5 pt

✓ **« la famille sème les champs » (ligne 1) : l'agriculture ; « Les enfants gardent le troupeau » (ligne 2) : l'élevage.**

→ **Pourquoi.** Semer et récolter, c'est l'agriculture ; garder et reproduire des animaux, c'est l'élevage. 1 point pour les deux citations, 0,5 pour les deux inventions.

- c Relève la phrase qui explique pourquoi la famille ne part pas. Quelle conséquence de l'agriculture illustre-t-elle ? 1,5 pt

✓ **« Personne ne songe à partir : il faudra revenir récolter au même endroit » (ligne 7). Elle illustre la sédentarisation, une conséquence de l'agriculture.**

→ **Pourquoi.** La phrase donne la cause du séjour au même endroit : il faut revenir récolter ce qu'on a semé.

- d Que fait le potier de ses poteries (ligne 5) ? Explique ce qui permet de ne pas cultiver. 1,5 pt

✓ **Il les échange contre du grain. Il peut ne pas cultiver parce que la récolte dépasse les besoins (lignes 3 et 4) : grâce à ce surplus, des métiers se spécialisent.**

→ **Pourquoi.** Le surplus permet des réserves et des échanges ; une partie de la population peut alors se consacrer à un métier.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une citation recopiée sans guillemets, sans ligne ou sans explication : 0,5 sur 1,5.

Barème : 6 points — 1,5 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Prendre le document 2 pour un témoignage d'un habitant du village, sans lire sa source.
- Recopier une phrase sans guillemets ni explication.
- Écrire que la famille reste « pour être sédentaire » : c'est parce qu'elle sème qu'elle reste.

RAPPEL DE COURS

- 📖 Les crues déposent des limons fertiles et permettent l'irrigation : sans le fleuve, pas d'agriculture assez abondante pour nourrir des cités. L'Égypte vit le long du Nil, la Mésopotamie entre le Tigre et l'Euphrate.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Je prélève dans le document 3 ce qui borde les fleuves.	Des terres fertiles : les limons déposés par les crues. → La légende du document 3 donne l'information ; il faut la citer, pas l'inventer.	1 pt
J'explique ce que le fleuve apporte à l'agriculture.	Les crues déposent des limons fertiles et le fleuve permet l'irrigation : l'agriculture devient abondante. → C'est le premier maillon de l'explication : la fertilité vient du fleuve.	1 pt
Je relie cette agriculture abondante à la naissance des cités.	Une agriculture abondante permet de nourrir des milliers d'habitants, dont des artisans qui ne cultivent pas : sans le fleuve, pas de cité. → Une cité réunit des milliers d'habitants : il faut assez de nourriture pour eux tous.	1,5 pt
Je donne les deux exemples du cours, avec leurs fleuves.	L'Égypte, le long du Nil ; la Mésopotamie, entre le Tigre et l'Euphrate, où naissent les premières cités vers 3 500 av. J.-C. → Un argument s'appuie sur un exemple précis ; le document 3 en donne deux.	1 pt
J'emploie au moins un connecteur de cause ou de conséquence.	Par exemple : parce que, donc, c'est pourquoi, ainsi. → Le connecteur rend visible le raisonnement : il dit ce qui rend possible quoi.	0,5 pt
Ma réponse forme un paragraphe : une idée annoncée, expliquée, puis une phrase de conclusion.	Ouverture possible : « Les premières civilisations naissent le long des fleuves parce que... » ; conclusion qui répond à la question. → Un paragraphe se lit d'un seul tenant : il commence par répondre et finit par conclure.	1 pt

UN EXEMPLE DE PARAGRAPHE

Les premières civilisations naissent le long des fleuves parce que le fleuve rend l'agriculture abondante. D'après le document 3, des terres fertiles bordent le Nil, le Tigre et l'Euphrate : ce sont les limons déposés par les crues. Le fleuve permet aussi l'irrigation. Les récoltes sont donc assez abondantes pour nourrir des milliers d'habitants, dont des artisans qui ne cultivent pas : c'est pourquoi des cités peuvent naître. Ainsi, en Mésopotamie, entre le Tigre et l'Euphrate, les premières cités apparaissent vers 3 500 av. J.-C. ; au même moment, l'Égypte se rassemble le long du Nil. Sans le fleuve, pas d'agriculture assez abondante pour nourrir des cités.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une liste d'idées sans phrases reliées : 3 sur 6 au plus.
Barème : 6 points — selon les six critères.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Décrire la carte sans répondre à la question « pourquoi ».
- Oublier le lien entre agriculture abondante et cités : c'est le cœur de l'explication.
- Écrire une liste de mots au lieu de phrases reliées.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Les connaissances mobilisées et expliquées	1	4 points — 1,5 + 1,5 + 1	« La pyramide est un tombeau » sans dire ce que sa construction suppose : 0,5 sur 1,5.
La frise lue et interprétée	2	4 points — 1 par question	Une réponse qui décrit la frise sans en tirer de conclusion : 0,5 sur 1.
Le texte analysé : nature, citations, explication	3	6 points — 1,5 par question	Une citation recopiée sans guillemets, sans ligne ou sans explication : 0,5 sur 1,5.
Le paragraphe argumenté	4	6 points — selon les six critères	Une liste d'idées sans phrases reliées : 3 sur 6 au plus.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.



Niveau 1 · Essentiel



Niveau 2 · Standard — tu es ici



Niveau 3 · Approfondi



16 à 20

NIVEAU SUPÉRIEUR

C'est le niveau attendu en classe, et tu l'as. Passe au niveau 3 — Approfondi : deux documents à confronter, une copie à corriger, un développement construit.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Repère l'exercice où tu as perdu le plus de points et relis son rappel de cours. Refais le niveau 2 dans quelques jours ; vise 16 avant de passer au niveau 3.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Fais d'abord le niveau 1 — Essentiel : il vérifie le vocabulaire et les repères dont ce contrôle a besoin. Reviens ensuite au niveau 2.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie 6ème · Histoire : La Préhistoire et les premières civilisations.