



NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de classe : lire une frise à l'échelle, analyser un texte, argumenter.

Questions guidées, sans banque de mots · 55 minutes · sur 20

La Préhistoire et les premières civilisations

Contrôle **niveau 2 · Standard** · Histoire · sujet à rendre complété

55
MINUTES

20
POINTS

4
EXERCICES

3
DOCUMENTS

guidée
AIDE

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Utiliser ses connaissances

Se repérer dans le temps

Analyser un document

Se repérer dans l'espace

Écrire pour expliquer

NOM	PRÉNOM	CLASSE	DATE	NOTE
.....				 / 20

CONSIGNES

- Durée : 55 minutes. Le temps conseillé est indiqué en tête de chaque exercice.
- Lis chaque document avant ses questions : son titre et sa source disent ce qu'il est.
- Réponds par des phrases complètes, sauf quand on te demande un mot.
- Le barème est donné : il dit où passer du temps.

AVANT DE COMMENCER

- Un document s'identifie d'abord : sa nature, son auteur, sa date. La source est écrite sous le cadre.
- Pour citer un texte, recopie les mots exacts entre guillemets et indique la ligne.
- Sur une frise à l'échelle, une longueur représente une durée : compare les longueurs.
- Un paragraphe argumenté annonce une idée, l'explique avec le cours et un exemple, puis conclut.

CE QUE CE NIVEAU ÉVALUE

- Ce que suppose une pyramide, et la méthode pour conclure sur une trace
- Une frise à l'échelle : ce que les longueurs disent des durées
- L'analyse guidée d'un texte : nature, citations, explication
- Un paragraphe argumenté appuyé sur une carte schématique

BARÈME ET TEMPS CONSEILLÉ

EXERCICE	COMPÉTENCE	TEMPS	POINTS
1 Questions de cours	Utiliser ses connaissances	9 min	4 points
2 Une frise à l'échelle	Se repérer dans le temps	11 min	4 points
3 Analyser un texte PHARE	Analyser un document	15 min	6 points
4 Un paragraphe argumenté	Écrire pour expliquer	18 min	6 points
Total		53 min sur 55	20 points

1

Questions de cours

© Utiliser ses connaissances

🕒 9 min

4 pts

Réponds à chaque question par une ou deux phrases.

a Pour bâtir une pyramide, que faut-il réunir ? Cite trois éléments.

1,5 pt

b Pourquoi peut-on dire qu'une pyramide prouve l'existence d'un État autant qu'elle sert de tombeau ?

1,5 pt

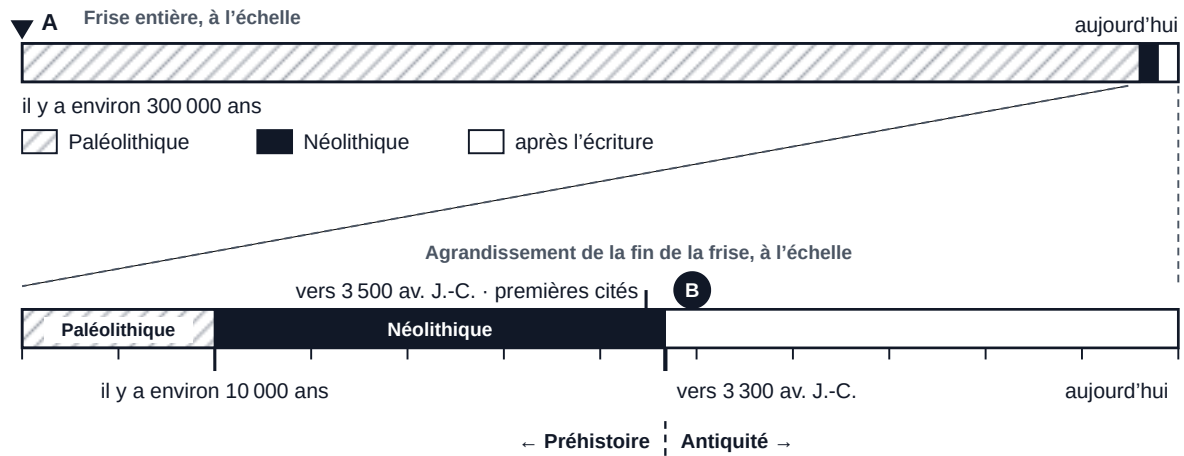
c Quand on analyse une trace du passé, que faut-il distinguer pour conclure ?

1 pt

Observe le **document 1**, puis réponds aux questions.



Document 1 La Préhistoire à l'échelle



En haut, la frise entière ; en bas, l'agrandissement de sa toute fin. Sur la frise du bas, une graduation vaut un millénaire. *Source : Frise calculée et dessinée à l'échelle pour ce contrôle, d'après les dates du cours.*

- a Sur la frise du haut, compare la longueur de la bande du Paléolithique et celle du Néolithique. Que montre cette différence ?

1 pt

- b Pourquoi a-t-il fallu dessiner une seconde frise, agrandie, pour placer les premières cités et l'écriture ?

1 pt

- c La lettre A marque l'apparition d'*Homo sapiens*. Notre espèce apparaît-elle au Paléolithique ou au Néolithique ? Justifie avec la frise.

1 pt

- d Sur la frise du bas, « vers 3 500 av. J.-C. » est placé à gauche de « vers 3 300 av. J.-C. ». Explique pourquoi.

1 pt

Lis le **document 2**, puis réponds aux questions en citant le texte quand c'est demandé.

**Document 2 Une année dans un village du Néolithique**

- 1 Dans le village, la famille sème les champs qui entourent les maisons.
- 2 Les enfants gardent le troupeau dans un enclos, tout près.
- 3 Quand vient la récolte, une partie du grain est mise en réserve :
- 4 cette fois, la récolte dépasse ce que la famille peut manger.
- 5 Le voisin ne cultive pas : il est potier, et il échange ses poteries contre du grain.
- 6 Plus loin, une tisserande est au travail.
- 7 Personne ne songe à partir : il faudra revenir récolter au même endroit.

Source : Texte rédigé pour ce contrôle d'après le cours. Ce n'est pas un document de l'époque.

- a** Lis la source du document 2. Ce texte a-t-il pu être écrit par un habitant du village ? Justifie avec la source et avec le cours.

1,5 pt

- b** Relève deux passages qui montrent que cette famille produit sa nourriture, et nomme l'invention qui correspond à chacun.

1,5 pt

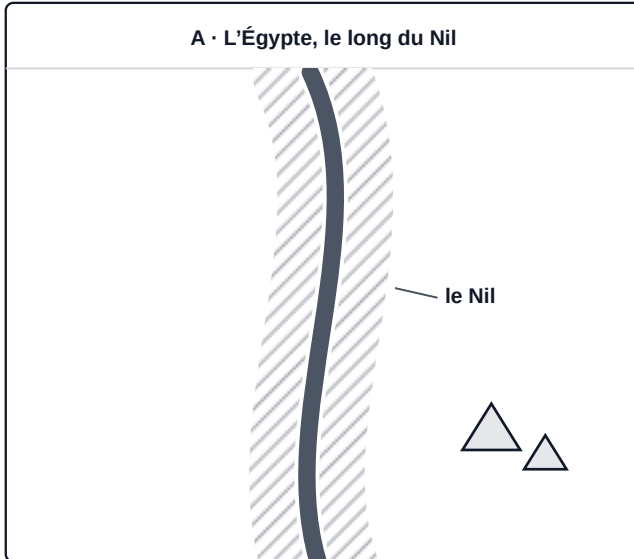
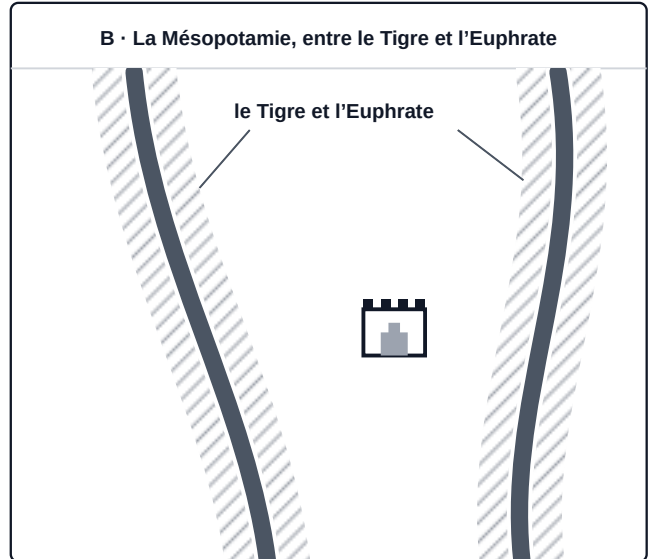
- c** Relève la phrase qui explique pourquoi la famille ne part pas. Quelle conséquence de l'agriculture illustre-t-elle ?

1,5 pt

- d** Que fait le potier de ses poteries (ligne 5) ? Explique ce qui lui permet de ne pas cultiver.

1,5 pt

En t'appuyant sur le **document 3** et sur le cours, **rédis** un paragraphe de huit à dix lignes qui répond à la question : « Pourquoi les premières civilisations naissent-elles le long des fleuves ? »


Document 3 Deux vallées de fleuves
A · L'Égypte, le long du Nil

B · La Mésopotamie, entre le Tigre et l'Euphrate


terres fertiles : limons déposés par les crues

pyramide, tombeau royal

cité

Carte schématique : deux panneaux indépendants, sans échelle ni orientation ; les positions et les distances ne sont pas respectées.

Source : Carte schématique dessinée pour ce contrôle d'après le cours.

CE QUI EST ATTENDU

- ☐ Je prélève dans le document 3 ce qui borde les fleuves.
- ☐ J'explique ce que le fleuve apporte à l'agriculture.
- ☐ Je relie cette agriculture abondante à la naissance des cités.
- ☐ Je donne les deux exemples du cours, avec leurs fleuves.
- ☐ J'emploie au moins un connecteur de cause ou de conséquence.
- ☐ Ma réponse forme un paragraphe : une idée annoncée, expliquée, puis une phrase de conclusion.



Avant de rendre ta copie

Coche ce que tu penses avoir réussi. Compare ensuite avec ta note.

COMPÉTENCE	JE SAIS...	PAS ENCORE	PRESQUE	ACQUIS
Utiliser ses connaissances	Je sais expliquer ce que suppose la construction d'une pyramide.	☐	☐	☐
Se repérer dans le temps	Je sais lire une frise à l'échelle et en tirer une conclusion.	☐	☐	☐
Analyser un document	Je sais identifier la nature d'un document grâce à sa source.	☐	☐	☐
Analyser un document	Je sais relever une citation et l'expliquer avec le cours.	☐	☐	☐
Écrire pour expliquer	Je sais rédiger un paragraphe qui répond à une question.	☐	☐	☐

→ ET ENSUITE ?

La dernière page du corrigé dit quoi faire selon ta note : refaire ce niveau, passer au suivant ou revenir au précédent. Noircis un seul rond par ligne.

Ma note

..... / **20**

avant correction : ma
prévision