



NIVEAU 3 SUR 3

Approfondi

Confronter, corriger, relier, construire : le chapitre sans aide.

Sans aucune aide · 55 minutes · sur 20

La Préhistoire et les premières civilisations

Corrigé du contrôle **niveau 3 · Approfondi**, avec le barème au point près.

📖 RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

Deux images de l'hominisation

🕒 Confronter deux documents · Reasonner et justifier

🕒 15 min

6 pts

RAPPEL DE COURS



Plusieurs espèces d'*Homo* ont coexisté : *Homo sapiens* et Néandertal ont vécu en même temps en Europe pendant des milliers d'années. Une espèce contemporaine d'une autre ne peut pas en être l'ancêtre. La réalité ressemble à un buisson de branches, dont une seule subsiste aujourd'hui.

a Quelle idée de l'hominisation le document 1 donne-t-il ? Appuie-toi sur sa forme.

1,5 pt

✓ **Une file d'espèces qui se remplacent, comme les marches d'un escalier montant vers nous : l'idée d'un progrès orienté vers notre espèce.**

→ **Pourquoi.** La forme d'un schéma porte une idée : ici, l'escalier suggère une succession et un but.

b Quel élément graphique du document 2 contredit le document 1 ? Explique ce qu'il signifie.

1,5 pt

✓ **La bande grisée où les branches de Néandertal et d'*Homo sapiens* se recouvrent : ces deux espèces ont vécu en même temps, en Europe, pendant des milliers d'années.**

→ **Pourquoi.** Deux branches qui se chevauchent dans le temps ne peuvent pas se succéder en file.

c Le document 1 place Néandertal juste avant *Homo sapiens*, comme son ancêtre. Montre, à l'aide du document 2, pourquoi c'est impossible.

1,5 pt

✓ **Une espèce qui vit en même temps qu'une autre ne peut pas en être l'ancêtre. Le document 2 les fait descendre d'un ancêtre commun plus ancien : ce sont deux branches d'un même arbre, pas deux étages d'un escalier.**

→ **Pourquoi.** C'est le réflexe du cours : si deux durées se chevauchent, aucune des deux espèces ne descend de l'autre.

d Combien de branches du document 2 atteignent « aujourd'hui » ? Que montre ce détail sur notre espèce ?

1,5 pt

✓ **Une seule, celle d'*Homo sapiens* : de tout le buisson, une seule branche subsiste. Notre espèce n'est pas le sommet d'une file, mais la seule branche restante.**

→ **Pourquoi.** Le buisson remplace l'idée de progrès orienté par celle de branches multiples, dont la plupart ne subsistent pas.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Chaque schéma décrit séparément, sans confrontation : 3 sur 6 au plus.

Barème : 6 points — 1,5 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Décrire chaque schéma séparément sans jamais les comparer.
- Écrire que Néandertal « est devenu » *Homo sapiens*.

RAPPEL DE COURS



La sédentarisation est la conséquence de l'agriculture, pas son but. L'écriture apparaît vers 3 300 av. J.-C., à des dates différentes selon les régions. Elle sert de borne de méthode : ce n'est pas un jugement sur les sociétés d'avant.

LA COPIE ANNOTÉE

- 1 Au Paléolithique, les humains en ont assez de suivre le gibier.
- 2 Ils inventent donc l'agriculture pour pouvoir enfin s'installer dans des villages.
- 3 Grâce à l'écriture, ces premiers agriculteurs notent leurs récoltes.
- 4 Comme l'écriture marque la fin de la Préhistoire, la Préhistoire s'arrête partout à la même date.
- 5 Les sociétés du Néolithique, qui n'écrivent pas, étaient donc pauvres et simples.

⚠ erreur 1

⚠ erreur 1

⚠ erreur 2

⚠ erreur 3

⚠ erreur 4

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Les deux premières lignes — l'agriculture présentée comme un moyen choisi pour s'installer.	L'ordre est inverse : c'est parce qu'on sème et qu'il faut revenir récolter que l'on s'installe. La sédentarisation est la conséquence de l'agriculture, pas son but : personne n'a décidé de changer de mode de vie. → Inverser l'ordre transforme une chaîne de causes en projet conscient.	1 pt
Ligne 3 — un anachronisme : l'écriture prêtée aux premiers agriculteurs.	L'écriture n'apparaît que vers 3 300 av. J.-C., en Mésopotamie, bien après le début du Néolithique, il y a environ 10 000 ans : les premiers agriculteurs n'écrivent pas. → Un anachronisme place un fait à une époque où il n'existe pas encore.	1 pt
Ligne 4 — une généralisation abusive : une même date de fin partout.	L'écriture apparaît à des dates différentes selon les régions : la fin de la Préhistoire n'est pas une date mondiale. → La borne est l'apparition de l'écriture, qui ne survient pas partout au même moment.	1 pt
Ligne 5 — un jugement de valeur tiré d'un repère de méthode.	Les sociétés du Néolithique n'étaient ni pauvres ni simples. La borne de l'écriture ne juge pas les sociétés : elle signale qu'à partir d'elle, l'historien dispose de textes. → C'est un repère de méthode, et non un jugement sur les sociétés.	1 pt

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une erreur repérée mais non corrigée : 0,5 sur 1.

Barème : 4 points — 1 par erreur : 0,5 pour la repérer, 0,5 pour la corriger.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Repérer l'erreur de la ligne 2 sans la corriger : il faut rétablir l'ordre des causes.
- Ne voir qu'une seule erreur dans les lignes 4 et 5, alors qu'il y en a deux distinctes.

RAPPEL DE COURS



Relier deux notions, c'est dire laquelle rend l'autre possible, ou ce qui les rapproche et les distingue. Les villages du Néolithique deviennent des cités ; l'écriture naît en Mésopotamie ; l'Égypte et la Mésopotamie s'organisent au même moment, mais pas de la même façon.

a Lien 1 — Sumer et le cunéiforme.

1 pt

- ✓ **Les deux appartiennent à la Mésopotamie : Sumer est la première région de cités, vers 3 500 av. J.-C., et le cunéiforme y apparaît peu après, vers 3 300 av. J.-C. L'écriture naît dans la région des premières cités.**

→ **Pourquoi.** Relier, c'est situer les deux notions l'une par rapport à l'autre, dans le temps et dans l'espace.

b Lien 2 — Mésopotamie et Égypte : un point commun, une différence.

1 pt

- ✓ **Point commun : elles s'organisent au même moment, vers 3 500 av. J.-C. Différence : en Mésopotamie, les villages deviennent des cités ; l'Égypte, elle, se rassemble sous l'autorité d'un souverain unique, le pharaon.**

→ **Pourquoi.** Comparer, c'est donner au moins un point commun et une différence, chacun appuyé sur un fait du cours.

c Lien 3 — village du Néolithique et cité.

1 pt

- ✓ **La cité prolonge le village : en Mésopotamie, les villages deviennent des cités. Les métiers spécialisés nés au Néolithique, potier, tisserand, forgeron, s'y retrouvent : une cité réunit des artisans.**

→ **Pourquoi.** Le Néolithique ne s'arrête pas aux villages : de proche en proche, il conduit aux cités.

d Lien 4 — élevage et écriture.

1 pt

- ✓ **L'écriture naît pour compter, et ses premiers enregistrements portent entre autres sur des têtes de bétail : elle est une conséquence lointaine de l'élevage et de l'agriculture, qui produisent ce qu'il faut compter.**

→ **Pourquoi.** La chaîne du Néolithique va très loin : de la production à la nécessité de compter, puis à l'écriture.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Deux notions définies séparément, sans dire laquelle rend l'autre possible : 0,5 sur 1.

Barème : 4 points — 1 par lien.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Définir chaque notion séparément sans écrire le lien.
- Pour le lien 2, donner deux différences et aucun point commun.

RAPPEL DE COURS



Avant, les humains sont nomades et prélèvent. Avec l'agriculture et l'élevage, ils produisent. De là découlent quatre conséquences en chaîne : sédentarisation et villages, surplus et réserves, hausse de la population, métiers spécialisés.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Introduction : la question posée, le moment et le lieu, le plan annoncé.	Exemple : « Il y a environ 10 000 ans, au Proche-Orient, les humains se mettent à produire leur nourriture. Nous verrons comment ils vivaient avant, puis tout ce que ce changement entraîne. » → L'introduction situe et annonce : le correcteur sait où va la copie.	1 pt
Premier paragraphe : le mode de vie d'avant, au Paléolithique.	Nomades, les humains vivent de chasse, de pêche et de cueillette ; ils prélèvent ce que le milieu offre et se déplacent au rythme du gibier et des saisons. → Une rupture se mesure à ce qu'elle remplace.	1 pt
Le changement : l'agriculture et l'élevage, produire au lieu de prélever.	Avec l'agriculture et l'élevage, les humains ne prélèvent plus seulement : ils produisent leur nourriture. → C'est le cœur de la rupture : le passage de prélever à produire.	1 pt
Second paragraphe : les conséquences en chaîne, dans l'ordre, reliées par des liens de cause.	Produire impose de rester : sédentarisation et villages. La récolte dépasse les besoins : surplus et réserves. Mieux nourrie, la population augmente. Tous n'ont plus besoin de produire : des métiers se spécialisent. 0,5 point par conséquence bien reliée. → C'est l'enchaînement qu'il faut savoir restituer : chaque étape rend la suivante possible.	2 pts
Conclusion et expression : une réponse nette, le vocabulaire du cours, des connecteurs.	Exemple : « Le Néolithique est donc une rupture : il ne change pas un aspect de la vie humaine, mais son organisation entière. » → La conclusion répond à la question posée en une phrase claire.	1 pt

UN EXEMPLE DE DÉVELOPPEMENT

Il y a environ 10 000 ans, au Proche-Orient, les humains se mettent à produire leur nourriture : c'est le début du Néolithique. En quoi ce changement est-il une rupture ? Nous verrons d'abord comment vivaient les humains avant, puis tout ce que l'agriculture et l'élevage entraînent.

Au Paléolithique, l'âge de la pierre taillée, les humains sont nomades. Ils vivent de chasse, de pêche et de cueillette et se déplacent au rythme du gibier et des saisons. Ils ne produisent rien : ils prélèvent ce que le milieu leur offre.

Avec l'agriculture, qui consiste à semer et récolter, et l'élevage, qui consiste à garder et reproduire des animaux, les humains produisent désormais leur nourriture. Ce seul changement entraîne d'autres, en chaîne. Comme il faut revenir récolter au même endroit, ils s'installent : c'est la sédentarisation, et les premiers villages apparaissent. Une récolte peut dépasser les besoins immédiats : les surplus permettent de constituer des réserves. Mieux nourrie, la population augmente. Enfin, tous n'ont plus besoin de produire, si bien que des métiers se spécialisent : potier, tisserand, forgeron.

Le Néolithique est donc une rupture : il ne change pas un aspect de la vie humaine, mais son organisation entière. De proche en proche, il conduit même aux premières cités et à l'écriture.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Les conséquences citées en vrac, sans liens de cause : 1 sur 2 pour ce critère.

Barème : 6 points — 1 + 1 + 1 + 2 + 1.

Q ERREURS FRÉQUENTES

- Raconter sans répondre à la question « en quoi est-ce une rupture ».
- Citer les conséquences en vrac, sans dire laquelle entraîne laquelle.
- Oublier l'introduction ou la conclusion.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Les deux documents confrontés	1	6 points — 1,5 par question	Chaque schéma décrit séparément, sans confrontation : 3 sur 6 au plus.
Les erreurs repérées et corrigées	2	4 points — 1 par erreur : 0,5 pour la repérer, 0,5 pour la corriger	Une erreur repérée mais non corrigée : 0,5 sur 1.
Les liens entre notions expliqués	3	4 points — 1 par lien	Deux notions définies séparément, sans dire laquelle rend l'autre possible : 0,5 sur 1.
Le développement construit	4	6 points — 1 + 1 + 1 + 2 + 1	Les conséquences citées en vrac, sans liens de cause : 1 sur 2 pour ce critère.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.



Niveau 1 · Essentiel



Niveau 2 · Standard



Niveau 3 · Approfondi — tu es ici



16 à 20

NIVEAU MAÎTRISÉ

C'est le niveau le plus élevé, et tu le maîtrises. Pour aller plus loin, applique la méthode « analyser une trace du passé » de la fiche de cours au prochain chapitre d'histoire.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Relis la correction de l'exercice où tu as perdu le plus de points. Réécris ton développement en suivant le plan du corrigé, puis refais le niveau 3 dans une semaine.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Repasse par le niveau 2 — Standard : il entraîne l'analyse guidée et le paragraphe argumenté, dont ce niveau a besoin.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie 6ème · Histoire : La Préhistoire et les premières civilisations.