



NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de classe : appliquer les règles à des cas, lire une carte, analyser un texte, argumenter.

Questions guidées, sans banque de mots · 55 minutes · sur 20

Rome antique — République et Empire

Corrigé du contrôle **niveau 2 · Standard**, avec le barème au point près.

📖 RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

Les règles de la République à l'épreuve

🕒 Utiliser ses connaissances

🕒 9 min

4 pts

RAPPEL DE COURS



La République repose sur trois règles contre le pouvoir d'un seul : la collégialité (deux consuls), l'annualité (un mandat d'un an), l'élection (des magistrats choisis, non héritiers). Elle reste inégalitaire : femmes et esclaves sont hors de la vie politique. Les conquêtes donnent aux généraux des armées qui leur sont attachées.

- a Jules César se fait nommer dictateur à vie. Quelles règles de la République cette décision bafoue-t-elle ?
Nomme-en deux et explique.

1,5 pt

✓ **L'annualité : il garde le pouvoir à vie, au lieu d'un mandat d'un an. Et le partage du pouvoir : il concentre seul les pouvoirs, alors que la collégialité et la répartition entre Sénat, consuls et comices interdisent qu'un homme gouverne seul.**

→ **Pourquoi.** La République est construite contre le pouvoir d'un seul : un dictateur à vie contredit à la fois l'annualité et le partage. 1 point pour l'annualité expliquée, 0,5 pour le partage du pouvoir.

- b Lucius, fils d'un consul, pense qu'il succédera à son père à la tête de l'État. A-t-il raison ? Explique.

1 pt

✓ **Non. La charge ne passe pas du père au fils : ce sont les citoyens qui choisissent, par un vote aux comices, ceux qui dirigeront l'État.**

→ **Pourquoi.** La République refuse l'hérédité, souvenir de la royauté : on devient magistrat parce qu'on est élu, jamais par la naissance.

- c Claudia, fille d'une grande famille patricienne, veut voter aux comices. Le peut-elle ?

0,5 pt

✓ **Non : les femmes sont hors de la vie politique, même dans les familles les plus anciennes.**

→ **Pourquoi.** La naissance ne change rien pour les femmes : la République partage le pouvoir à l'intérieur d'un cercle restreint d'où elles sont exclues.

- d Un général rentre de conquête ; ses soldats lui obéissent à lui avant d'obéir à Rome. Pourquoi est-ce un danger pour la République ?

1 pt

✓ **Ce général peut se servir de ses soldats contre Rome elle-même : la République n'a plus les moyens de l'empêcher de s'emparer du pouvoir.**

→ **Pourquoi.** Les conquêtes enrichissent Rome mais fragilisent ses règles : c'est ce chemin qui mène à César, puis à Auguste.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une réponse « oui » ou « non » sans la règle qui la justifie : la moitié des points de la question.

Barème : 4 points — 1,5 + 1 + 0,5 + 1.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Répondre « non » sans nommer la règle qui s'applique : la moitié des points seulement.
- Pour César, ne citer qu'une règle alors que la question en demande deux.
- Croire qu'une femme de famille patricienne vote grâce à sa naissance.

2 Lire la carte de l'Empire

📍 Se repérer dans l'espace · Analyser un document

🕒 9 min

4 pts

RAPPEL DE COURS



La Pax Romana repose sur les légions, stationnées aux frontières. La légion doit sa force à sa discipline et à son génie militaire : camps, routes, ponts. Les routes tracées pour les légions servent ensuite au commerce. César est vainqueur en Gaule ; Jésus prêche en Judée, province romaine.

- a Sur la carte, où les camps de légion sont-ils placés ? Explique ce que cette position permet à l'intérieur de l'Empire. 1,5 pt

✓ **Le long de la frontière. Tenue par les légions, cette limite protège l'intérieur, où règne la paix romaine : on peut y circuler et commercer sans crainte.**

→ **Pourquoi.** La paix intérieure n'est pas spontanée : elle est tenue par l'armée, placée à la limite de l'Empire.
0,5 point pour la position, 1 pour l'explication.

- b La Gaule et la Judée sont deux provinces de l'Empire. Rattache chacune à un personnage du cours et dis ce qu'il y a fait. 1 pt

✓ **La Gaule : Jules César, qui y remporte ses victoires avant de concentrer les pouvoirs. La Judée : Jésus, qui y prêche au début du 1^{er} siècle avant d'être crucifié.**

→ **Pourquoi.** Relier une carte au cours, c'est placer les acteurs dans l'espace : 0,5 point par province bien rattachée.

- c Les routes relient les camps aux ports. Qui les a tracées, et à quoi servent-elles ensuite ? 1,5 pt

✓ **Les légions, qui construisent routes, ponts et camps : c'est leur génie militaire. Ces routes servent ensuite au commerce, jusqu'aux ports : l'armée bâtit l'infrastructure de l'Empire.**

→ **Pourquoi.** La légion n'est pas seulement une force de combat : ses chantiers profitent ensuite aux échanges.
0,5 point pour les légions, 1 pour l'usage commercial.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une position relevée sans dire ce qu'elle permet : 0,5 sur 1,5.

Barème : 4 points — 1,5 + 1 + 1,5.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Décrire la carte sans dire ce que la position des camps permet.
- Oublier la seconde partie de la question c : à quoi servent les routes une fois tracées.

RAPPEL DE COURS



Analyser un document : identifier sa nature, le dater et situer la période, relever les termes du programme, distinguer le fait de ce qu'on veut montrer. Auguste conserve le Sénat, les magistratures et le vocabulaire républicain, mais il détient seul le pouvoir réel : le Sénat continue de siéger, mais il ne décide plus.

- a D'après sa source, qui a écrit ce texte, et quand ? Grâce à la ligne 1, indique à quel moment de l'histoire romaine se place le récit.

1,5 pt

✓ **Un auteur d'aujourd'hui, pour ce contrôle : c'est un texte imaginaire, pas un document de l'époque. Il parle des débuts de l'Empire : les guerres civiles sont finies et Auguste, héritier de César, a pris le pouvoir, ce qui renvoie à 27 av. J.-C.**

→ **Pourquoi.** Identifier la nature d'un document est la première étape de la méthode ; la date tranche ensuite la période. 0,5 point pour la nature, 1 pour le moment justifié.

- b Relève, dans les lignes 2 à 4, trois éléments que le sénateur présente comme inchangés.

1,5 pt

✓ **« Le Sénat siège toujours » et les sénateurs gardent leurs titres (l. 2) ; « on élit encore des consuls » chaque année (l. 3) ; « on parle toujours de la République » (l. 4).**

→ **Pourquoi.** Ce sont les formes de la République : l'institution, l'élection et les mots. 0,5 point par élément cité.

- c Relève les deux lignes qui montrent où se trouve désormais le vrai pouvoir. Explique-les.

1,5 pt

✓ **Lignes 5 et 6 : les grandes décisions se prennent « chez Auguste », et « le Sénat délibère, mais il ne décide plus ». Le pouvoir réel est passé entre les mains d'un seul homme.**

→ **Pourquoi.** Le texte oppose ce qui se voit à ce qui se passe : l'assemblée se réunit encore, mais l'empereur décide seul. 0,5 point pour les lignes, 1 pour l'explication.

- d Ligne 7 : pourquoi le sénateur ne sait-il plus si la République existe ? Réponds en distinguant les formes et le pouvoir réel.

1,5 pt

✓ **Parce que les formes républicaines sont restées — Sénat, consuls, vocabulaire — alors que le pouvoir réel appartient à Auguste. Aucune suppression n'a été annoncée : le changement de régime ne se voit pas dans les mots.**

→ **Pourquoi.** C'est la règle d'or du chapitre : le régime change sans que le vocabulaire change, ce qui rend le basculement difficile à dater, même pour les contemporains.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une citation recopiée sans guillemets, sans ligne ou sans explication : 0,5 sur 1,5.

Barème : 6 points — 1,5 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Prendre le document 2 pour le témoignage d'un vrai sénateur, sans lire sa source.
- Recopier une phrase sans guillemets, sans ligne ou sans explication.
- Écrire qu'Auguste a supprimé le Sénat, alors que le texte dit l'inverse (ligne 2).

RAPPEL DE COURS



Jésus prêche en Judée et il est crucifié ; Paul et les premiers disciples diffusent son message. Les chrétiens sont persécutés parce qu'ils refusent le culte rendu à l'empereur. L'édit de Milan, en 313, accorde la liberté de culte ; la religion officielle ne vient qu'à la fin du siècle.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Je situe l'origine du christianisme dans l'espace et dans le temps, et je dis comment il gagne l'Empire.	En Judée, province romaine, au début du I ^{er} siècle, Jésus prêche, puis il est crucifié ; ses disciples, Paul en tête, répandent ensuite ce message dans tout l'Empire. → Un paragraphe sur un changement commence par son point de départ ; les débuts se situent dans le temps et dans l'espace.	1 pt
Je dis pourquoi les chrétiens sont pourchassés.	Ils refusent de vénérer l'empereur ; Rome, qui accepte bien d'autres cultes, y voit une désobéissance politique. → C'est une affaire de loyauté envers l'État avant d'être une affaire de croyance : c'est ce qui explique le retournement de 313.	1,5 pt
Je date l'édit de Milan et je dis ce qu'il accorde.	En 313, l'édit de Milan met fin aux persécutions et accorde la liberté de culte. → La date et le contenu de l'édit sont attendus tous les deux : 0,5 point chacun.	1 pt
Je m'appuie sur le document 3 pour montrer que 313 n'est pas encore la religion officielle.	Le schéma place 313 entre « religion interdite » et « religion autorisée » : les cultes traditionnels continuent. Il faut encore « plusieurs décennies » pour atteindre l'état officiel, à la fin du siècle. → Le document distingue trois états successifs ; citer le schéma, c'est en reprendre les mots. 0,5 point pour la citation, 1 pour l'explication.	1,5 pt
Mon texte s'enchaîne : il répond dès la première phrase, relie les étapes par des mots de temps ou de cause, et se termine par une conclusion.	Ouverture possible : « Le christianisme passe de la persécution à la tolérance, puis au statut officiel, en trois étapes. » Mots de liaison : d'abord, parce que, en 313, plus tard, donc. → Les mots de temps montrent l'ordre des étapes, les mots de cause montrent pourquoi l'on passe de l'une à l'autre.	1 pt

UN EXEMPLE DE PARAGRAPHE

Le christianisme passe de la persécution à la tolérance, puis au statut de religion officielle, en trois étapes. D'abord, Jésus prêche en Judée, province romaine, au début du I^{er} siècle ; il est condamné et crucifié, puis Paul et les premiers disciples diffusent son message à travers l'Empire. Les chrétiens sont alors persécutés, non pour leur foi, car Rome tolère de nombreux cultes, mais parce qu'ils refusent de rendre un culte à l'empereur, ce qui passe pour une désobéissance politique. En 313, l'édit de Milan met fin aux persécutions et accorde la liberté de culte. Pourtant, comme le montre le document 3, le christianisme n'est alors qu'une religion autorisée : les cultes traditionnels continuent, et il faut encore plusieurs décennies pour qu'il devienne religion officielle, à la fin du siècle. Le christianisme est donc passé d'interdit à autorisé, puis à officiel.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

313 présentée comme l'année où le christianisme devient religion officielle : le critère 4 vaut 0.

Barème : 6 points — selon les cinq critères.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Écrire qu'en 313 le christianisme devient la religion officielle : l'édit de Milan apporte la tolérance.
- Expliquer les persécutions par une interdiction de toutes les religions étrangères.
- Recopier les étiquettes du schéma sans les relier par des phrases.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Les règles appliquées aux situations	1	4 points — 1,5 + 1 + 0,5 + 1	Une réponse « oui » ou « non » sans la règle qui la justifie : la moitié des points de la question.
La carte lue et reliée au cours	2	4 points — 1,5 + 1 + 1,5	Une position relevée sans dire ce qu'elle permet : 0,5 sur 1,5.
Le texte analysé : nature, citations, explication	3	6 points — 1,5 par question	Une citation recopiée sans guillemets, sans ligne ou sans explication : 0,5 sur 1,5.
Le paragraphe argumenté	4	6 points — selon les cinq critères	313 présentée comme l'année où le christianisme devient religion officielle : le critère 4 vaut 0.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.

☆☆☆ Niveau 1 · Essentiel	★★★ Niveau 2 · Standard — tu es ici	★★★ Niveau 3 · Approfondi
-----------------------------	--	------------------------------



16 à 20

NIVEAU SUPÉRIEUR

C'est le niveau attendu en classe, et tu l'as. Passe au niveau 3 — Approfondi : deux points de vue à confronter, une fiche à corriger, des notions à relier et un développement construit.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Repère l'exercice où tu as perdu le plus de points et relis son rappel de cours. Refais le niveau 2 dans quelques jours ; vise 16 avant de passer au niveau 3.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Fais d'abord le niveau 1 — Essentiel : il vérifie le vocabulaire et les dates dont ce contrôle a besoin. Reviens ensuite au niveau 2.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie 6ème · Histoire : Rome antique — République et Empire.