

★ ★ ☆

NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de classe : appliquer les règles à des cas, lire une carte, analyser un texte, argumenter.

Questions guidées, sans banque de mots · 55 minutes · sur 20

Rome antique — République et Empire

Contrôle **niveau 2 · Standard** · Histoire · sujet à rendre complété

55 MINUTES	20 POINTS	4 EXERCICES	3 DOCUMENTS	guidée AIDE
----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Utiliser ses connaissances
- Se repérer dans l'espace
- Analyser un document
- Écrire pour expliquer

NOM	PRÉNOM	CLASSE	DATE	NOTE
.....				 / 20

CONSIGNES

- Durée : 55 minutes. Le temps conseillé est indiqué en tête de chaque exercice.
- Lis chaque document avant ses questions : son titre et sa source disent ce qu'il est.
- Réponds par des phrases complètes, sauf quand on te demande un mot.
- Le barème est donné : il dit où passer du temps.

AVANT DE COMMENCER

- Pour juger une situation, cherche d'abord la règle du cours qui s'y applique, puis dis si elle est respectée.
- Une carte se lit avec sa légende : chaque figuré a un sens.
- Pour citer un texte, recopie les mots exacts entre guillemets et indique la ligne.
- Un paragraphe argumenté répond dès la première phrase, explique avec le cours, puis conclut.

CE QUE CE NIVEAU ÉVALUE

- Les règles de la République appliquées à des situations concrètes
- La lecture d'une carte schématique de l'Empire et de ses légions

- L'analyse guidée d'un texte sur le passage à l'Empire : source, citations, explication
- Un paragraphe argumenté sur la naissance du christianisme, appuyé sur un schéma

BARÈME ET TEMPS CONSEILLÉ

EXERCICE	COMPÉTENCE	TEMPS	POINTS
1 Les règles de la République à l'épreuve	Utiliser ses connaissances	9 min	4 points
2 Lire la carte de l'Empire	Se repérer dans l'espace	9 min	4 points
3 Analyser un texte PHARE	Analyser un document	17 min	6 points
4 Un paragraphe argumenté	Écrire pour expliquer	18 min	6 points
Total		53 min sur 55	20 points

1 Les règles de la République à l'épreuve

© Utiliser ses connaissances

🕒 9 min

4 pts

Pour chaque situation, **dis** quelle règle ou quelle réalité du cours s'applique, et **réponds** à la question.

- a** Jules César se fait nommer dictateur à vie. Quelles règles de la République cette décision bafoue-t-elle ? Nomme-en deux et explique. 1,5 pt

- b** Lucius, fils d'un consul, pense qu'il succédera à son père à la tête de l'État. A-t-il raison ? Explique. 1 pt

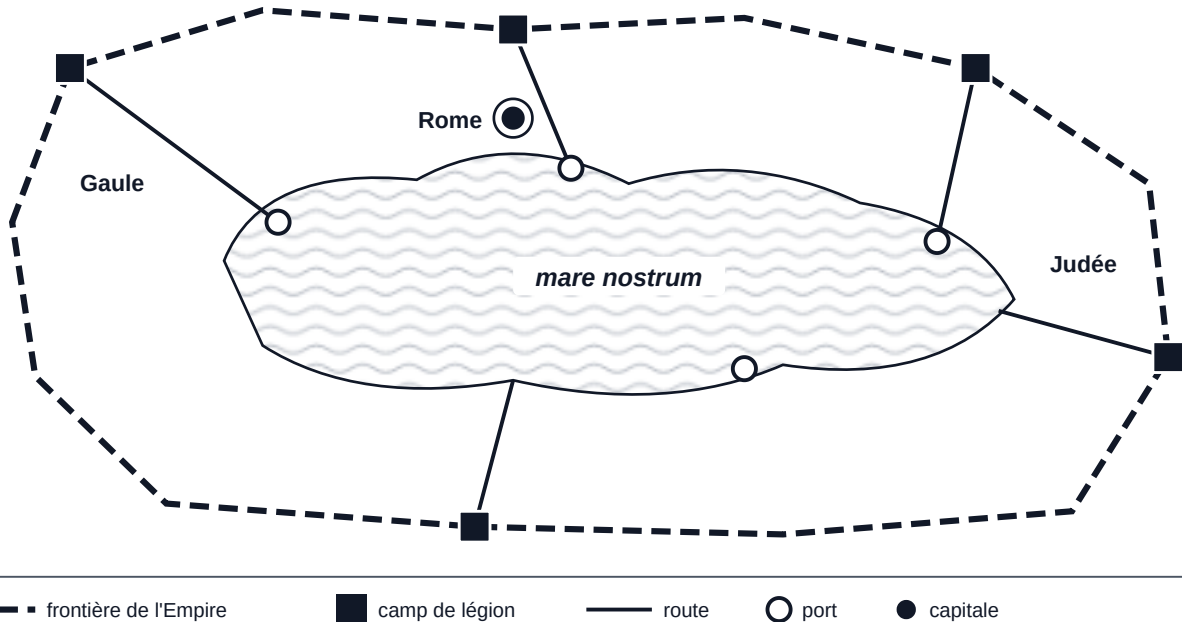
- c** Claudia, fille d'une grande famille patricienne, veut voter aux comices. Le peut-elle ? 0,5 pt

- d** Un général rentre de conquête ; ses soldats lui obéissent à lui avant d'obéir à Rome. Pourquoi est-ce un danger pour la République ? 1 pt

Observe le **document 1**, puis réponds aux questions.



Document 1 L'Empire romain et ses légions



Carte schématique : les positions et les distances ne sont pas respectées. Source : Carte schématique dessinée pour ce contrôle d'après le cours.

- a** Sur la carte, où les camps de légion sont-ils placés ? Explique ce que cette position permet à l'intérieur de l'Empire.

1,5 pt

- b** La Gaule et la Judée sont deux provinces de l'Empire. Rattache chacune à un personnage du cours et dis ce qu'il y a fait.

1 pt

- c** Les routes relient les camps aux ports. Qui les a tracées, et à quoi servent-elles ensuite ?

1,5 pt

Lis le **document 2**, puis réponds aux questions en citant le texte quand c'est demandé.

**Document 2 Un sénateur s'interroge**

- 1 « Les guerres civiles sont finies : Auguste, l'héritier de César, a ramené la paix.
- 2 Le Sénat siège toujours, et nous, sénateurs, gardons nos titres.
- 3 Chaque année, on élit encore des consuls, comme au temps de nos ancêtres.
- 4 Les mots n'ont pas changé : on parle toujours de la République.
- 5 Pourtant, quand une grande décision se prépare, c'est chez Auguste qu'elle se prend.
- 6 Le Sénat délibère, mais il ne décide plus.
- 7 Personne n'a annoncé la fin de la République. Existe-t-elle encore ? »

Source : Texte imaginaire rédigé pour ce contrôle d'après le cours : le sénateur qui parle n'a jamais existé. Ce n'est pas un document de l'époque.

- a** D'après sa source, qui a écrit ce texte, et quand ? Grâce à la ligne 1, indique à quel moment de l'histoire romaine se place le récit.

1,5 pt

- b** Relève, dans les lignes 2 à 4, trois éléments que le sénateur présente comme inchangés.

1,5 pt

- c** Relève les deux lignes qui montrent où se trouve désormais le vrai pouvoir. Explique-les.

1,5 pt

- d** Ligne 7 : pourquoi le sénateur ne sait-il plus si la République existe ? Réponds en distinguant les formes et le pouvoir réel.

1,5 pt

En t'appuyant sur le **document 3** et sur le cours, **rédige** un paragraphe de huit à dix lignes qui répond à la question : « Comment le christianisme passe-t-il, dans l'Empire romain, de religion persécutée à religion autorisée, puis officielle ? »

Document 3 Trois états d'une religion dans l'Empire



Schéma : les flèches indiquent ce qui fait passer d'un état au suivant. Source : Schéma dessiné pour ce contrôle d'après le cours.

CE QUI EST ATTENDU

- ☐ Je situe l'origine du christianisme dans l'espace et dans le temps, et je dis comment il gagne l'Empire.
- ☐ Je dis pourquoi les chrétiens sont pourchassés.
- ☐ Je date l'édit de Milan et je dis ce qu'il accorde.
- ☐ Je m'appuie sur le document 3 pour montrer que 313 n'est pas encore la religion officielle.
- ☐ Mon texte s'enchaîne : il répond dès la première phrase, relie les étapes par des mots de temps ou de cause, et se termine par une conclusion.

5

10



Avant de rendre ta copie

Coche ce que tu penses avoir réussi. Compare ensuite avec ta note.

COMPÉTENCE	JE SAIS...	PAS ENCORE	PRESQUE	ACQUIS
Utiliser ses connaissances	Je sais dire quelle règle de la République s'applique à une situation.	☐	☐	☐
Se repérer dans l'espace	Je sais lire une carte schématique avec sa légende et la relier au cours.	☐	☐	☐
Analyser un document	Je sais identifier la nature d'un texte grâce à sa source.	☐	☐	☐
Analyser un document	Je sais distinguer, dans un texte, les formes conservées et le pouvoir réel.	☐	☐	☐
Écrire pour expliquer	Je sais rédiger un paragraphe qui enchaîne des étapes et leurs causes.	☐	☐	☐

→ ET ENSUITE ?

La dernière page du corrigé dit quoi faire selon ta note : refaire ce niveau, passer au suivant ou revenir au précédent. Noircis un seul rond par ligne.

Ma note

..... / 20

avant correction : ma
prévision