



NIVEAU 3 SUR 3

Approfondi

Confronter deux regards, corriger, relier, construire : le chapitre sans aide.

Sans aucune aide · 55 minutes · sur 20

Rome antique — République et Empire

Corrigé du contrôle **niveau 3 · Approfondi**, avec le barème au point près.**📖 RAPPEL**

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1**Deux habitants, deux regards**

🕒 Confronter deux documents · Reasonner et justifier

🕒 15 min

6 pts**RAPPEL DE COURS**

Un document se situe d'abord : sa nature, sa période. Il faut ensuite distinguer le fait de l'opinion ou de la propagande. La Pax Romana repose sur les légions stationnées aux frontières. Rome tolère de nombreux cultes ; les chrétiens sont persécutés parce qu'ils refusent le culte impérial, perçu comme une désobéissance.

- a** Ces deux textes sont-ils des documents de l'époque ? Situe-les dans l'une des trois périodes de l'histoire romaine, avec un indice tiré de chacun. **1,5 pt**

✓ **Non : ce sont deux textes imaginaires, rédigés pour ce contrôle, comme le disent les sources. Tous deux se situent sous l'Empire : le document 1 parle de « l'empereur » qui gouverne (l. 2), le document 2 du « culte rendu à l'empereur » (l. 4), avant l'édit de Milan de 313.**

→ **Pourquoi.** Situer un document est la première étape de la méthode : la nature d'abord, la période ensuite. 0,5 point pour la nature, 1 pour la période justifiée.

- b** Ligne 6 du document 1 : le notable a-t-il raison d'écrire que la paix « est venue d'elle-même » ? Réponds avec le cours. **1,5 pt**

✓ **Non : la Pax Romana repose sur les légions, stationnées aux frontières, entraînées et disciplinées. Sans elles, ni routes sûres ni villes tranquilles ; le notable voit les bienfaits, pas ce qui les garantit.**

→ **Pourquoi.** Critiquer un document, c'est confronter ce qu'il affirme à ce que l'on sait. 0,5 point pour le refus justifié, 1 pour le rôle des légions.

- c** Selon le document 2 (lignes 3 à 5), ce n'est pas sa foi qu'on reproche à ce chrétien. A-t-il raison ? Montre que l'affaire est politique avant d'être religieuse. **1,5 pt**

✓ **Il a raison : Rome tolère beaucoup de cultes, comme le dit la ligne 1. Ce qu'elle ne supporte pas, c'est le refus de l'hommage dû à l'empereur, compris comme un manque de loyauté envers l'État : c'est une question d'obéissance.**

→ **Pourquoi.** La persécution vise un comportement politique, pas une croyance : c'est cette distinction qui rend possible le retournement de 313.

- d Ces deux habitants vivent sous le même Empire. Pourquoi l'un le loue-t-il quand l'autre le redoute ? Que doit en faire l'historien ?

1,5 pt

✓ **Le notable profite de l'Empire : équipements, commerce, citoyenneté ; le chrétien en subit les persécutions. Chacun parle depuis sa place. L'historien confronte les deux textes, sépare les faits (un aqueduc, la citoyenneté, les persécutions) des opinions (« je lui dois tout ») et n'en croit aucun sur parole.**

→ **Pourquoi.** La dernière étape de la méthode : conclure sur ce que les documents établissent, en distinguant le fait de l'opinion. 0,5 point pour les deux situations, 1 pour la démarche de l'historien.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Chaque texte résumé séparément, sans confrontation ni critique : 3 sur 6 au plus.

Barème : 6 points — 1,5 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Résumer chaque texte séparément sans jamais les comparer.
- Croire le notable sur parole : un éloge n'est pas un document neutre.
- Écrire que Rome persécute les chrétiens parce qu'elle interdit les religions étrangères.

2 Une fiche à corriger

🕒 Repérer une erreur et la corriger

🕒 10 min

4 pts

RAPPEL DE COURS



Les consuls sont élus pour un an. Les patriciens monopolisent longtemps les magistratures ; les plébéiens arrachent leurs droits par des conflits successifs. Jésus prêche en Judée, province romaine. En 476 disparaît l'Empire d'Occident, date qui ferme conventionnellement l'Antiquité.

LA COPIE ANNOTÉE

- 1 Sous la République, deux consuls élus à vie dirigent l'État et l'armée.
- 2 Dès les premiers temps de la République, patriciens et plébéiens ont les mêmes droits.
- 3 Au début du I^{er} siècle, Jésus prêche à Rome même, au cœur de l'Empire.
- 4 La légion doit sa force à sa discipline et à son génie militaire.
- 5 En 476, tout l'Empire romain disparaît, et l'Antiquité prend fin réellement ce jour-là.

⚠ erreur 1

⚠ erreur 2

⚠ erreur 3

⚠ erreur 4

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Ligne 1 — la durée du mandat des consuls.	Les consuls sont élus pour un an seulement, pas à vie : c'est l'annualité, qui empêche un homme de s'installer durablement au pouvoir. → Un consul à vie serait le contraire de ce que veut la République, construite contre le pouvoir d'un seul.	1 pt
Ligne 2 — l'égalité prêtée aux premiers temps de la République.	Faux : au début, les magistratures sont presque réservées aux patriciens ; les plébéiens n'obtiennent leurs droits qu'au terme de luttes répétées. → La République partage le pouvoir, mais à l'intérieur d'un cercle restreint : elle n'est pas égalitaire.	1 pt
Ligne 3 — le lieu de la prédication de Jésus.	Faux : sa prédication a lieu en Judée, très loin de Rome. → Le christianisme naît dans une province ; c'est sa diffusion qui le porte ensuite à travers l'Empire.	1 pt
Ligne 5 — ce qui disparaît en 476, et le sens de cette date.	En 476, c'est l'Empire d'Occident qui disparaît, pas tout l'Empire romain ; et cette date ne ferme l'Antiquité que par convention : c'est un repère choisi, pas une fin réelle survenue en un jour. → Deux nuances à rétablir : l'Empire concerné, et la valeur conventionnelle de la date. 0,5 point chacune.	1 pt

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

La ligne 4, juste, présentée comme fausse : 0,5 point retiré.

Barème : 4 points — 1 par erreur : 0,5 pour la repérer, 0,5 pour la corriger.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Corriger la ligne 4, qui est juste : la force de la légion tient à sa discipline et à son génie militaire.
- À la ligne 5, ne relever qu'une erreur alors qu'il y en a deux : l'Empire concerné et le sens de la date.

3

Relier les notions

🕒 Raisonner et justifier

🕒 10 min

4 pts

RAPPEL DE COURS



Relier deux notions, c'est dire laquelle explique l'autre, ou ce qui les rapproche. La fondation de 753 av. J.-C. est un récit légendaire ; la République, comme Athènes, écarte femmes et esclaves ; les conquêtes affaiblissent les institutions ; Rome a inventé des institutions qui portent encore nos mots.

a Lien 1 — le récit de la louve et la date de 753 av. J.-C.

1 pt

- ✓ **La date de 753 av. J.-C. vient du récit de Romulus et Remus, nourris par une louve : c'est une date légendaire, pas un fait établi. Les Romains y tenaient parce qu'elle donnait à leur cité une origine prestigieuse : la date dit ce que Rome voulait croire de ses débuts, pas ce qui s'est passé.**

→ **Pourquoi.** Le lien est d'origine : sans le récit, pas de date. La critique porte sur le statut de cette date.

b Lien 2 — Rome républicaine et Athènes démocratique : ce qui les rapproche.

1 pt

- ✓ **Dans les deux cités, ni les femmes ni les esclaves ne participent aux décisions : seule une minorité partage le pouvoir.**

→ **Pourquoi.** Comparer, c'est appuyer un point commun sur un fait précis : ici, les exclus de la vie politique, que le cours rapproche explicitement d'Athènes.

c Lien 3 — les conquêtes et la fin de la République.

1 pt

- ✓ **Plus Rome conquiert, plus ses chefs de guerre deviennent puissants, car leurs soldats leur obéissent à eux. La République ne peut plus contenir ces hommes : César concentre les pouvoirs, et Auguste achève le mouvement.**

→ **Pourquoi.** Le lien est de cause : l'enrichissement par la guerre fragilise les règles faites contre le pouvoir d'un seul.

d Lien 4 — nos mots et les institutions de Rome : ce qui les rapproche, ce qui peut tromper.

1 pt

- ✓ **Rome a inventé des institutions qui portent encore nos mots : sénat, république, citoyen, magistrat. Mais un mot ne garantit pas la réalité qu'il désigne : sous Auguste, le Sénat garde son nom et siège toujours, alors qu'il ne décide plus.**

→ **Pourquoi.** L'héritage est réel, mais il faut regarder le pouvoir exercé, pas seulement le nom de l'institution.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Deux notions définies séparément, sans dire ce qui les relie : 0,5 sur 1.

Barème : 4 points — 1 par lien.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Définir chaque notion séparément sans écrire le lien.
- Pour le lien 4, oublier la mise en garde : un même mot peut désigner une autre réalité.

RAPPEL DE COURS

- 📖 Méthode : dater ; nommer les institutions d'avant ; présenter les hommes du basculement ; distinguer ce qui change de ce qui n'est conservé qu'en apparence ; conclure sur les habitants.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
Introduction : les deux régimes datés, la question reprise.	Exemple : « De 509 à 27 av. J.-C., Rome est une République ; en 27 av. J.-C. commence l'Empire. Comment ce passage se fait-il sans que la République soit jamais abolie ? » → Première étape de la méthode : dater le changement.	1 pt
La République d'avant : ses organes et ses règles.	Le Sénat oriente la politique et les finances, deux consuls élus pour un an dirigent l'État et l'armée, les comices élisent et votent les lois ; collégialité, annualité et élection empêchent un seul homme de tout tenir. → 0,5 point pour les trois organes, 1 pour les règles.	1,5 pt
Le basculement : César, puis Auguste, avec les dates.	César concentre les pouvoirs, devient dictateur à vie, est assassiné en 44 av. J.-C. ; Auguste, son héritier, finit les guerres civiles et devient en 27 av. J.-C. le premier empereur. → 0,5 point pour César, 1 pour Auguste et le titre d'empereur.	1,5 pt
Le cœur : ce qui ne bouge pas, ce qui bascule.	Le Sénat continue de siéger, on élit toujours des magistrats, les mots de la République restent en usage ; mais toutes les vraies décisions reviennent à Auguste. Seule la façade est intacte. → La règle d'or : institutions maintenues, pouvoir réel ailleurs.	1 pt
Conclusion : les habitants, à Rome et en province ; une copie claire.	Exemple : « Rome change de régime sans changer de mots ; pour ses habitants, l'Empire apporte la Pax Romana. » → La méthode finit par les conséquences pour les habitants.	1 pt

UN EXEMPLE DE DÉVELOPPEMENT

De 509 à 27 av. J.-C., Rome est une République ; en 27 av. J.-C. commence l'Empire. Comment ce passage se fait-il sans que personne annonce la fin de la République ?

Sous la République, le pouvoir est partagé. Le Sénat oriente la politique et les finances ; deux consuls, élus pour un an, dirigent l'État et l'armée ; les comices élisent les magistrats et votent les lois. Collégialité, annualité et élection empêchent qu'un seul homme gouverne.

Grâce aux conquêtes, Jules César concentre les pouvoirs et devient dictateur à vie ; il est assassiné en 44 av. J.-C. Son héritier Auguste met fin aux guerres civiles et reçoit en 27 av. J.-C. des pouvoirs exceptionnels : il devient le premier empereur. Il ne supprime rien : le Sénat siège, les magistrats sont élus, mais Auguste décide seul. Les formes restent, la substance change.

Rome passe donc à l'Empire sans changer de mots, et c'est pourquoi le basculement est si difficile à dater. Pour les habitants, à Rome comme dans les provinces, l'Empire ouvre la Pax Romana.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Auguste présenté comme celui qui abolit la République : 0 au quatrième critère.

Barème : 6 points — 1 + 1,5 + 1,5 + 1 + 1.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Écrire qu'Auguste supprime la République : la question elle-même dit le contraire.
- Raconter César et Auguste sans décrire la République d'avant.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Les deux documents confrontés	1	6 points — 1,5 par question	Chaque texte résumé séparément, sans confrontation ni critique : 3 sur 6 au plus.
Les erreurs repérées et corrigées	2	4 points — 1 par erreur : 0,5 pour la repérer, 0,5 pour la corriger	La ligne 4, juste, présentée comme fausse : 0,5 point retiré.
Les liens entre notions expliqués	3	4 points — 1 par lien	Deux notions définies séparément, sans dire ce qui les relie : 0,5 sur 1.
Le développement construit	4	6 points — 1 + 1,5 + 1,5 + 1 + 1	Auguste présenté comme celui qui abolit la République : 0 au quatrième critère.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.

☆☆☆ Niveau 1 · Essentiel	★★☆ Niveau 2 · Standard	★★★ Niveau 3 · Approfondi — tu es ici
-----------------------------	----------------------------	--



16 à 20

NIVEAU MAÎTRISÉ

C'est le niveau le plus élevé, et tu le maîtrises. Pour aller plus loin, applique la méthode « expliquer un changement de régime » à un autre moment de l'histoire que tu étudieras.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Relis la correction de l'exercice où tu as perdu le plus de points. Réécris ton développement en suivant les cinq étapes de la méthode, puis refais le niveau 3 dans une semaine.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Repasse par le niveau 2 — Standard : il entraîne l'analyse guidée d'un texte et le paragraphe argumenté, dont ce niveau a besoin.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Histoire-Géographie 6ème · Histoire : Rome antique — République et Empire.