

Macroéconomie — PIB, emploi et chômage

Sciences Économiques et Sociales · Première
Contrôle n°1 · 60 min · sur 20

Exercice 1 — Le PIB et la croissance

5 pts 14 min

Définir le PIB et la croissance

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Un agrégat se calcule de trois manières équivalentes, et son évolution ne se lit que corrigée d'une chose. Il laisse par ailleurs beaucoup de côté.

1. Qu'est-ce que le PIB ? (1 pt)

La somme des valeurs ajoutées produites sur un territoire pendant une année.

→ C'est la seule somme qui évite le double compte.

2. Par quelles trois voies équivalentes l'obtient-on ? (1 pt)

Par la production, par les revenus, ou par la demande.

→ Les revenus réunissent salaires, profits et impôts ; la demande réunit consommation, investissement et solde extérieur.

3. Qu'est-ce que la croissance économique ? (1 pt)

L'augmentation du PIB en volume, corrigée de la hausse des prix.

→ Une hausse en valeur peut n'être qu'une hausse des prix.

4. Cite deux activités que le PIB ne compte pas. (1 pt)

Le travail domestique et le bénévolat.

→ Il ne compte que la production marchande et la production non marchande évaluée.

5. Pourquoi le PIB reste-t-il employé malgré ses limites ? (1 pt)

Parce qu'il est comparable dans le temps et entre pays.

→ Ce n'est pas parce qu'il dirait le bien-être.

Exercice 2 — Le marché du travail

4 pts 11 min

Analyser le marché du travail

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Le vocabulaire y est l'inverse de l'usage courant, et le modèle de base ne décrit pas tout à fait la réalité.

1. D'où vient l'offre de travail, et d'où vient la demande ? (1 pt)

L'offre vient des travailleurs, la demande vient des entreprises.

→ C'est l'inverse du vocabulaire courant, et une source d'erreur constante.

2. Cite deux raisons pour lesquelles le marché du travail réel s'écarte du modèle de base. (1 pt)

Le salaire y est encadré par le SMIC et par les conventions collectives négociées avec les syndicats ; le travail n'est pas un bien homogène.

→ Le salaire d'équilibre du modèle ne s'y observe donc pas tel quel.

3. Que concluent les travaux qui s'opposent sur les effets d'un SMIC élevé ? (1 pt)

Certains concluent qu'il réduit l'emploi peu qualifié, d'autres qu'il l'affecte peu tout en soutenant la demande.

→ Les deux positions s'appuient sur des données réelles, portant sur des périodes et des pays différents.

4. Comment traiter ce désaccord dans une copie ? (1 pt)

En l'exposant, au lieu de choisir un camp en le présentant comme établi.

→ Le débat n'est pas tranché, et l'écrire fait partie de la réponse.

Exercice 3 — Ce que le taux mesure

4 pts 12 min

Interpréter le taux de chômage

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Trois conditions définissent un chômeur, et un indicateur peut s'améliorer pour de mauvaises raisons. Un second indicateur permet de trancher.

1. Quelles trois conditions définissent un chômeur ? (1 pt)

Être sans emploi, disponible, et rechercher activement un emploi.

→ Les trois doivent être réunies simultanément.

2. À quoi le taux de chômage rapporte-t-il les chômeurs ? (1 pt)

À la population active, qui réunit les personnes en emploi et les chômeurs.

→ Il ne les rapporte pas à la population totale.

3. Qu'arrive-t-il à celui qui cesse de chercher un emploi ? (1 pt)

Il sort de la population active : il disparaît du numérateur et du dénominateur.

→ Le taux peut donc baisser sans qu'aucun emploi ait été créé.

4. Quel indicateur permet de trancher, et pourquoi ? (1 pt)

Le taux d'emploi, qui rapporte les personnes en emploi à la population en âge de travailler et n'est pas sensible au découragement.

→ Son dénominateur ne dépend pas de la recherche d'emploi.

Exercice 4 — Trois chômages, deux pourcentages

4 pts 12 min

Classer le chômage et lire une variation

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Trois causes de chômage appellent trois réponses différentes, et une confusion de vocabulaire fausse toutes les variations chiffrées.

1. Qu'est-ce que le chômage frictionnel, et appelle-t-il une correction ? (1 pt)

Le temps de transition entre deux emplois ; il est incompressible et n'est pas un dysfonctionnement.

→ Il subsiste même dans une économie qui fonctionne bien.

2. D'où vient le chômage structurel, et que demande-t-il ? (1 pt)

D'un décalage durable entre les qualifications offertes et celles demandées ; il appelle la formation.

→ Soutenir la demande n'y changerait rien.

3. D'où vient le chômage conjoncturel, et que demande-t-il ? (1 pt)

D'une insuffisance de la demande ; il appelle un soutien de l'activité.

→ C'est le seul des trois que la conjoncture explique.

4. Un taux de chômage passe de 9 % à 8 %. Exprime cette baisse de deux manières. (1 pt)

Une baisse d'un point de pourcentage, soit environ 11 % de baisse relative.

→ Le point mesure l'écart entre deux taux, le pourcentage mesure la variation du taux lui-même.

Repérer une erreur et la corriger

Chaque affirmation est fausse. Écris ce qu'il fallait dire.

LA RÈGLE DU COURS

Trois fautes reviennent. Un agrégat chargé de dire ce qu'il ne mesure pas, une conclusion trop rapide, et deux notions de pourcentage mêlées.

1. « Le PIB a augmenté, donc la population vit mieux. » (1 pt)

Le PIB mesure une production, pas un bien-être : il ne dit rien de la répartition et compte positivement des dépenses qui réparent un dommage.

→ Reconstruire après une catastrophe augmente le PIB.

2. « Le taux de chômage a baissé, donc des emplois ont été créés. » (1 pt)

Des chômeurs ont pu renoncer à chercher et quitter la population active.

→ Il faut regarder le taux d'emploi pour trancher.

3. « Le taux de chômage est passé de 10 % à 9 % : il a baissé de 1 %. » (1 pt)

Il a baissé d'un point de pourcentage, soit de 10 % en variation relative.

→ Point de pourcentage et pourcentage ne mesurent pas la même chose.

Barème — ce que le correcteur regarde

Les lignes chiffrées couvrent les 5 exercices et totalisent 20 points.

EXERCICE	ATTENDU	POINTS	POINT PERDU SI
Ex.1	Le PIB et la croissance	5 points — 1 par question	Une croissance annoncée sans dire si elle est en volume.
Ex.2	Le marché du travail	4 points — 1 par question	L'offre de travail placée du côté des entreprises.
Ex.3	Ce que le taux de chômage mesure	4 points — 1 par question	Une baisse du taux prise pour une création d'emplois.
Ex.4	Les trois chômages et la lecture des chiffres	4 points — 1 par question	Point de pourcentage et pourcentage confondus.
Ex.5	L'erreur repérée, et la réponse juste donnée	3 points — 1 par ligne	Une correction qui prête au PIB ce qu'il ne mesure pas.

ET MAINTENANT ?**16 à 20**

Le chapitre est acquis. Entraîne-toi maintenant à commenter un indicateur en cinq temps : ce qu'il mesure, sur quelle population, en volume ou en valeur, un second indicateur qui tranche, et ce qui reste ouvert.

10 à 15

Refais l'exercice 3 en te demandant chaque fois ce qui arrive à quelqu'un qui cesse de chercher : il quitte le numérateur et le dénominateur à la fois.

moins de 10

Reprends la fiche de cours et retiens le réflexe central : devant une baisse du taux de chômage, regarder le taux d'emploi.