

Sociologie : Stratification et inégalités sociales

Sciences Économiques et Sociales · Première
Contrôle n°1 · 60 min · sur 20

Exercice 1 — Décrire la structure sociale

5 pts 14 min

Comparer les approches de la structure sociale

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Deux auteurs proposent deux grilles, et elles ne cherchent pas la même chose. Une nomenclature statistique complète le tableau.

1. Comment Marx définit-il une classe sociale ? (1 pt)

Par la place dans les rapports de production : posséder ou non les moyens de production.

→ Elle devient une classe « pour soi » quand ses membres prennent conscience d'intérêts communs.

2. Comment Weber conçoit-il la hiérarchie sociale ? (1 pt)

Comme multidimensionnelle : elle combine la situation économique, le prestige attaché à un statut, et le pouvoir politique.

→ Ces trois ordres ne se recouvrent pas nécessairement.

3. Que cherche chacun des deux auteurs ? (1 pt)

Marx cherche ce qui fonde les antagonismes, Weber ce qui différencie les positions.

→ Les deux approches ne se contredisent donc pas terme à terme.

4. Que classent les PCS, et selon quels critères ? (1 pt)

La population, selon la profession, le statut salarié ou indépendant, la qualification et la position hiérarchique.

→ Le sigle désigne les professions et catégories socioprofessionnelles.

5. Les PCS sont-elles une échelle de revenus ou de prestige ? (1 pt)

Ni l'une ni l'autre : c'est un outil statistique construit pour rendre les données comparables.

→ Chaque catégorie reste par ailleurs hétérogène.

Exercice 2 — Les inégalités

4 pts 11 min

Analyser les inégalités

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Plusieurs dimensions se combinent, et l'une d'elles se mesure de trois manières qui ne donnent pas le même chiffre.

1. Qu'est-ce qu'une inégalité ? (1 pt)

Une différence d'accès à des ressources ou à des positions socialement valorisées.

→ Toutes les différences ne sont donc pas des inégalités.

2. Cite les trois dimensions de l'inégalité à distinguer. (1 pt)

Économique, sociale, et liée au genre.

→ La dimension économique couvre revenus et patrimoine, la sociale santé, logement et réussite scolaire.

3. Pourquoi dit-on que ces dimensions se cumulent plutôt qu'elles ne s'additionnent ? (1 pt)

Parce qu'un même individu peut subir plusieurs désavantages qui se renforcent.

→ C'est ce cumul qui produit les situations les plus durables.

4. Quels sont les trois niveaux auxquels se mesurent les inégalités de genre ? (1 pt)

L'écart de salaire à poste et temps de travail identiques, l'écart lié à la répartition des métiers et des temps partiels, et l'écart d'accès aux postes de direction.

→ Les trois mesures donnent des chiffres différents pour un même pays.

Exercice 3 — La mobilité sociale

4 pts 11 min

Décomposer la mobilité observée

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Un déplacement de position se mesure, et le chiffre obtenu mêle deux choses. Une seule des deux renseigne sur l'ouverture de la société.

1. Qu'est-ce que la mobilité sociale, et de quels types est-elle ? (1 pt)

Le changement de position sociale d'une génération à l'autre ou au cours d'une vie ; elle est ascendante, descendante ou horizontale.

→ La mobilité d'une génération à l'autre est dite intergénérationnelle.

2. Comment la mesure-t-on ? (1 pt)

Par des tables de mobilité, qui croisent la position du père, et de plus en plus des deux parents, avec celle de la personne enquêtée.

→ Le croisement des deux positions est ce qui rend la mesure possible.

3. Qu'est-ce que la mobilité structurelle ? (1 pt)

Celle qui résulte de la transformation des emplois.

→ Quand les postes de cadres se multiplient, des enfants d'ouvriers deviennent cadres sans qu'aucune chance ait été égalisée.

4. Qu'est-ce que la fluidité, et que renseigne-t-elle ? (1 pt)

La mobilité nette, ce qui reste une fois l'effet structurel retiré ; elle seule renseigne sur l'ouverture de la société.

→ C'est donc elle qu'il faut isoler avant toute conclusion.

Exercice 4 — Lire une table

4 pts 13 min

Lire une table de mobilité

Réponds à chaque question.

LA RÈGLE DU COURS

Une même table donne deux séries de pourcentages selon le sens de lecture, et les deux ne répondent pas à la même question.

1. Que donne la lecture en ligne, et comment s'appelle cette table ? (1 pt)

Elle part de l'origine — que sont devenus les fils d'ouvriers ? — et s'appelle table de destinée.

→ Le total de référence est l'effectif de l'origine considérée.

2. Que donne la lecture en colonne, et comment s'appelle cette table ? (1 pt)

Elle part de la position atteinte — d'où viennent les cadres actuels ? — et s'appelle table de recrutement.

→ Le total de référence est l'effectif de la position atteinte.

3. Sur 40 fils d'ouvriers, 12 sont devenus cadres. Formule la phrase de lecture complète. (1 pt)

Sur 40 fils d'ouvriers, 12 sont devenus cadres, soit 30 %.

→ La phrase doit porter l'effectif de référence en plus du pourcentage.

4. Que signale une diagonale forte dans une table de mobilité ? (1 pt)

Une faible fluidité : les positions se reproduisent.

→ La diagonale rassemble les cas où la position atteinte égale l'origine.

Repérer une erreur et la corriger

Chaque affirmation est fausse. Écris ce qu'il fallait dire.

LA RÈGLE DU COURS

Trois fautes reviennent. Une grille attribuée au mauvais auteur, un chiffre de mobilité mal interprété, et une nomenclature prise pour un classement.

1. « Pour Weber, la classe sociale se définit par la place dans les rapports de production. » (1 pt)

C'est la définition de Marx ; Weber conçoit une hiérarchie multidimensionnelle.

→ Weber combine situation économique, prestige et pouvoir politique.

2. « La mobilité observée est élevée : l'origine sociale ne pèse donc plus. » (1 pt)

Il faut retirer la mobilité structurelle avant de conclure.

→ Seule la fluidité renseigne sur l'ouverture de la société.

3. « Les PCS classent la population de la catégorie la moins prestigieuse à la plus prestigieuse. » (1 pt)

C'est un outil statistique, ni échelle de revenus ni mesure du prestige.

→ Il est construit pour rendre les données comparables.

Barème — ce que le correcteur regarde

Les lignes chiffrées couvrent les 5 exercices et totalisent 20 points.

EXERCICE	ATTENDU	POINTS	POINT PERDU SI
Ex.1	Marx, Weber et les PCS	5 points — 1 par question	Une définition attribuée au mauvais auteur.
Ex.2	Les inégalités	4 points — 1 par question	Un écart de genre cité sans dire lequel.
Ex.3	La mobilité sociale	4 points — 1 par question	La mobilité observée prise pour de la fluidité.
Ex.4	Lire une table de mobilité	4 points — 1 par question	Destinée et recrutement confondus.
Ex.5	L'erreur repérée, et la réponse juste donnée	3 points — 1 par ligne	Une correction qui laisse l'effet structurel dans le total.

ET MAINTENANT ?**16 à 20**

Le chapitre est acquis. Entraîne-toi maintenant à lire une table en cinq temps : ce que portent lignes et colonnes, le sens de lecture, une phrase complète avec effectif de référence, la diagonale, et la part structurelle.

10 à 15

Refais l'exercice 4 en formulant chaque fois la question à laquelle la lecture répond : que deviennent-ils, ou d'où viennent-ils ?

moins de 10

Reprends la fiche de cours et retiens ce que la mobilité structurelle explique : quand les postes de cadres se multiplient, des enfants d'ouvriers deviennent cadres sans qu'aucune chance ait été égalisée.