



NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de classe : mobiliser ses connaissances, calculer sur une table, décomposer la mobilité, argumenter.

Questions guidées, sans banque de mots · 60 minutes · sur 20

Stratification et inégalités sociales

Corrigé du contrôle **niveau 2 · Standard**, avec le barème au point près.

RAPPEL

La règle du cours que l'exercice met à l'épreuve, en tête de chaque exercice.

✓ RÉPONSE

Dans le cadre bordé : ce qui rapporte les points.

→ POURQUOI

Sous chaque réponse : la raison, pour comprendre et non recopier.

1

Mobilisation des connaissances

Ⓢ Mobiliser ses connaissances

🕒 10 min

4 pts

RAPPEL DE COURS



Pour Weber, la hiérarchie combine trois ordres qui ne se recouvrent pas nécessairement. Les PCS rendent visibles des écarts que les moyennes masquent, mais chaque catégorie reste hétérogène. Pour Marx, une classe devient « pour soi » quand ses membres prennent conscience d'intérêts communs et s'organisent.

- a À l'aide d'un exemple de ton choix, montre que les trois ordres distingués par Weber peuvent ne pas coïncider. (1,5 pt)

✓ **Weber distingue situation économique, prestige et pouvoir politique. Exemple : un artiste reconnu jouit d'un grand prestige tout en ayant des revenus faibles et aucun pouvoir politique ; il est haut placé dans un ordre, bas dans les deux autres.**

→ **Pourquoi.** L'exemple doit placer une même personne à des rangs différents selon les ordres : 0,5 point pour les trois ordres, 1 point pour un exemple qui montre la divergence.

- b Explique pourquoi les PCS font apparaître des écarts qu'une moyenne nationale cache, tout en regroupant des situations variées. (1,5 pt)

✓ **Un seul chiffre national efface les différences ; découper la population en groupes comparables les révèle. Mais à l'intérieur d'un groupe, les situations restent dispersées : la catégorie est hétérogène.**

→ **Pourquoi.** Les deux idées sont attendues : l'outil statistique révèle des écarts entre groupes (0,75 point), sans décrire chaque situation individuelle (0,75 point).

- c Les salariés d'un même entrepôt ont la même place dans la production mais ne se sentent pas solidaires. Selon Marx, que leur manque-t-il pour former une classe « pour soi » ? (1 pt)

✓ **Se savoir liés par des intérêts communs, puis s'organiser : la conscience et l'action collective.**

→ **Pourquoi.** Chez Marx, la place dans les rapports de production définit la classe ; elle devient « pour soi » quand la conscience et l'organisation s'y ajoutent.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Les trois ordres de Weber cités sans exemple qui montre leur divergence : 0,5 sur 1,5.

Barème : 4 points — 1,5 + 1,5 + 1.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Reprendre l'exemple du cours sans l'adapter, ou citer les trois ordres sans montrer qu'ils divergent.
- Ne traiter qu'une des deux idées de la question b.

RAPPEL DE COURS



En destinée, on rapporte une case à l'effectif de son origine (la ligne) ; en recrutement, à l'effectif de la position atteinte (la colonne). Une même case donne donc deux pourcentages qui répondent à deux questions différentes.

a Écris ce que représente le nombre 16 du tableau.

1 pt

✓ Parmi les 100 hommes de l'échantillon fictif, 16 sont employés comme leur père.

→ **Pourquoi.** La phrase dit qui (des hommes de l'échantillon), quoi (employés, de père employé) et combien, en rappelant que les données sont imaginaires.

b Calcule, pour les pères ouvriers puis pour les pères cadres, la part de leurs fils parvenus au statut de cadre. Destinée ou recrutement ?

1,5 pt

✓ $10 \div 50 \times 100 = 20$ et $12 \div 20 \times 100 = 60$: 20 % et 60 %. Destinée.

→ **Pourquoi.** On rapporte chaque case à l'effectif de l'origine, 50 fils d'ouvriers et 20 fils de cadres : on part de l'origine pour voir ce que sont devenus les fils.

c Et rapportée à l'effectif de sa colonne, que donne la case « 10 » ? Nomme la lecture.

1 pt

✓ $10 \div 30 \times 100 \approx 33,3$ %, soit un tiers. Recrutement.

→ **Pourquoi.** Le dénominateur est cette fois l'effectif des cadres, 30 : on part de la position atteinte pour chercher l'origine.

d Un journaliste conclut : « Un cadre sur trois est fils d'ouvrier, l'origine ne compte plus. » Réponds-lui à l'aide des questions b et c.

1,5 pt

✓ Le « un sur trois » est une lecture en recrutement : il tient surtout au grand nombre de fils d'ouvriers (50 sur 100). En destinée, un fils de cadre devient cadre trois fois plus souvent qu'un fils d'ouvrier : $60 \div 20 = 3$. L'origine pèse donc encore fortement.

→ **Pourquoi.** Le recrutement dépend de la taille des groupes d'origine ; seules les chances comparées selon l'origine, en destinée, renseignent sur l'inégalité des chances.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Un pourcentage juste sans nommer la lecture (destinée ou recrutement) : la moitié des points de la question.

Barème : 5 points — 1 + 1,5 + 1 + 1,5.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Diviser par 100 au lieu de diviser par l'effectif de la ligne ou de la colonne.
- Conclure de la part des cadres issus d'un père ouvrier que les fils d'ouvriers ont autant de chances que les autres.

RAPPEL DE COURS



La mobilité observée mêle une part structurelle, imposée par la transformation des emplois, et une part nette, la fluidité. Quand les places d'une catégorie se raréfient d'une génération à l'autre, une partie de ceux qui en sont issus doit nécessairement occuper d'autres positions.

- a Compare la répartition des pères (dernière colonne) et celle des fils (dernière ligne). Quelles catégories progressent, laquelle recule ? 1 pt

✓ **Les cadres passent de 20 à 30 et les employés de 30 à 37 ; les ouvriers reculent de 50 à 33.**

→ **Pourquoi.** Les marges décrivent la structure des emplois à chaque génération : ici, les postes d'ouvriers se raréfient et ceux de cadres se multiplient.

- b Combien d'hommes occupent la même catégorie que leur père ? Déduis-en le nombre d'hommes mobiles. 1 pt

✓ **$12 + 16 + 25 = 53$ hommes sont dans la catégorie de leur père ; $100 - 53 = 47$ hommes ont changé de catégorie.**

→ **Pourquoi.** Les immobiles sont sur la diagonale ; tous les autres ont connu une mobilité, c'est la mobilité observée.

- c Sur les 50 fils d'ouvriers, combien au minimum ne pouvaient pas devenir ouvriers ? Explique pourquoi. 1 pt

✓ **$50 - 33 = 17$: il n'y a que 33 places d'ouvriers chez les fils, donc au moins 17 fils d'ouvriers devaient occuper une autre position, même si aucune chance n'avait changé.**

→ **Pourquoi.** C'est l'arithmétique des places : cette mobilité est imposée par la transformation des emplois, elle est structurelle.

- d On retient ces 17 mobilités imposées comme part structurelle. Combien de mobilités reste-t-il ? Comment appelle-t-on ce reste ? 1 pt

✓ **$47 - 17 = 30$: il reste 30 mobilités, qui forment la mobilité nette, ou fluidité.**

→ **Pourquoi.** La mobilité nette est ce qui reste une fois l'effet structurel retiré ; c'est elle qui renseigne sur l'ouverture.

- e Peut-on dire que la société décrite par ce tableau est ouverte ? Nuance ta réponse. 1 pt

✓ **Pas sans nuance : près de la moitié des hommes sont mobiles, mais une partie de cette mobilité est imposée par la raréfaction des postes d'ouvriers ; et un fils de cadre a toujours trois fois plus de chances qu'un fils d'ouvrier de devenir cadre. La fluidité reste limitée.**

→ **Pourquoi.** Une forte mobilité observée ne prouve pas l'ouverture : il faut retirer la part structurelle et comparer les chances selon l'origine.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une conclusion sur l'ouverture tirée de la seule mobilité observée : 0 sur 1.

Barème : 5 points — 1 par question.

🔍 ERREURS FRÉQUENTES

- Comparer les marges sans en tirer de conséquence sur la mobilité.
- Prendre la mobilité observée, 47, pour une mesure de l'ouverture de la société.
- Soustraire 17 à 100 au lieu de le soustraire à la mobilité observée.

RAPPEL DE COURS



Une inégalité est une différence d'accès à des ressources ou à des positions socialement valorisées. Elle est économique (revenus, patrimoine), sociale (santé, logement, réussite scolaire) ou liée au genre. Ces dimensions se renforcent chez un même individu, et ce cumul produit les situations les plus durables.

CRITÈRE	CE QUI EST ATTENDU	POINTS
J'ouvre en définissant une inégalité et en annonçant ma réponse.	Une inégalité porte sur ce que la société valorise ; thèse : chez Inès, les désavantages se renforcent. → L'introduction pose la notion et dit ce que le raisonnement va montrer.	0,5 pt
Je classe les difficultés d'Inès selon leur nature, texte à l'appui.	Économique : revenu faible et irrégulier, aucun patrimoine (ligne 2). Sociale : logement humide et exigü (lignes 1 et 4), santé (lignes 3 et 5), scolarité perturbée (lignes 3 et 4). → 0,5 point par dimension nommée, 0,5 pour les références aux lignes du texte.	1,5 pt
Je montre l'enchaînement : un désavantage en aggrave un autre.	Faible revenu, donc logement humide ; l'humidité aggrave l'asthme du fils, qui manque l'école ; l'exiguïté gêne la fille. → C'est le cœur du sujet : montrer des liens de cause, et non une liste.	1,5 pt
Je confronte la situation d'Inès à celle de Julien.	Julien loge et soigne les siens sans peine : ses ressources se protègent entre elles. → La comparaison montre que l'écart d'ensemble dépasse chacun de ses éléments.	1 pt
Je conclus en répondant à la question posée.	Parce qu'ils s'entretiennent les uns les autres, ces désavantages enferment Inès : elle peut difficilement sortir de cette situation. → La conclusion répond à la consigne en reprenant l'idée de durée, centrale dans le cours.	0,5 pt
Mon raisonnement est construit : phrases reliées par des connecteurs logiques, vocabulaire du cours.	Par exemple : parce que, donc, ce qui entraîne, de plus, ainsi. → Les connecteurs rendent visible l'enchaînement des causes.	1 pt

UN EXEMPLE DE RAISONNEMENT ARGUMENTÉ

Une inégalité est une différence d'accès à des ressources ou à des positions socialement valorisées. Le document 2 montre que, chez une même personne, ces inégalités se renforcent.

Inès subit d'abord une inégalité économique : revenu faible et irrégulier, aucun patrimoine (ligne 2). Ce faible revenu explique son deux-pièces humide (ligne 1) : l'inégalité économique entraîne une inégalité de logement. Or l'humidité aggrave l'asthme de son fils (ligne 3), que la maladie éloigne de l'école, tandis que le manque de place gêne le travail de sa fille (ligne 4) : la réussite scolaire est menacée. Chaque désavantage en aggrave donc un autre.

Julien, propriétaire, offre une chambre à chacun de ses enfants et les fait soigner aussitôt (lignes 6 et 7) : ses ressources se protègent entre elles, quand celles d'Inès se dégradent ensemble. L'écart entre les deux familles dépasse la somme des écarts pris un à un : les inégalités se cumulent donc, et ce cumul rend la situation d'Inès difficile à quitter.

⚠ CE QUI COÛTE DES POINTS

Une liste d'inégalités sans liens de cause entre elles : 3 sur 6 au plus.

Barème : 6 points — selon les six critères.

❓ ERREURS FRÉQUENTES

- Énumérer les difficultés d'Inès sans montrer que l'une aggrave l'autre.
- Oublier Julien, alors que la comparaison rend le cumul visible.



Barème de notation

Ce que le correcteur regarde, exercice par exercice.

20 pts

CE QUI EST ATTENDU	EXERCICE	POINTS	CE QUI FAIT PERDRE LE POINT
Les connaissances mobilisées et illustrées	1	4 points — 1,5 + 1,5 + 1	Les trois ordres de Weber cités sans exemple qui montre leur divergence : 0,5 sur 1,5.
Les calculs posés et le sens de lecture nommé	2	5 points — 1 + 1,5 + 1 + 1,5	Un pourcentage juste sans nommer la lecture (destinée ou recrutement) : la moitié des points de la question.
La mobilité observée décomposée	3	5 points — 1 par question	Une conclusion sur l'ouverture tirée de la seule mobilité observée : 0 sur 1.
Le raisonnement argumenté	4	6 points — selon les six critères	Une liste d'inégalités sans liens de cause entre elles : 3 sur 6 au plus.
Total		20 points	



Que faire de ta note ?

Le contrôle ne s'arrête pas au chiffre : voici la suite selon ton score.

☆☆☆ Niveau 1 · Essentiel	★★★ Niveau 2 · Standard — tu es ici	★★★ Niveau 3 · Approfondi
------------------------------------	---	-------------------------------------



16 à 20

NIVEAU SUPÉRIEUR

C'est le niveau attendu en classe, et tu l'as. Passe au niveau 3 — Approfondi : confronter Marx et Weber, corriger une copie, critiquer une table de recrutement et construire une dissertation.



10 à 15

REFAIRE CE NIVEAU

Repère l'exercice où tu as perdu le plus de points et relis son rappel de cours. Refais les calculs de l'exercice 3 sans regarder le corrigé, puis repasse le niveau 2 dans quelques jours.



moins de 10

NIVEAU INFÉRIEUR

Fais d'abord le niveau 1 — Essentiel : il vérifie le vocabulaire et la lecture d'une table dont ce contrôle a besoin. Reviens ensuite au niveau 2.

✓ COMPARE AVEC TA PRÉVISION

- Reprends la grille « Avant de rendre ta copie » : là où tu avais coché « acquis » et perdu des points, relis le rappel de cours de l'exercice.
- Refaire un contrôle quelques jours plus tard, sans regarder le corrigé, mesure ce que tu as retenu, et non ce dont tu te souviens.
- La fiche de cours du chapitre reprend chaque notion : ProgresSchool · Sciences Économiques et Sociales Première · Sociologie : Stratification et inégalités sociales.