



NIVEAU 2 SUR 3

Standard

Le niveau d'un contrôle de classe : mobiliser ses connaissances, calculer sur une table, décomposer la mobilité, argumenter.

Questions guidées, sans banque de mots · 60 minutes · sur 20

Stratification et inégalités sociales

Contrôle **niveau 2 · Standard** · Sociologie · sujet à rendre complété

60
MINUTES

20
POINTS

4
EXERCICES

2
DOCUMENTS

guidée
AIDE

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Mobiliser ses connaissances

Calculer et lire des données

Analyser un document

Construire un raisonnement

NOM	PRÉNOM	CLASSE	DATE	NOTE
.....				 / 20

CONSIGNES

- Durée : 60 minutes. Le temps conseillé est indiqué en tête de chaque exercice.
- Lis chaque document avant ses questions : son titre et sa source disent ce qu'il est.
- Pose chaque calcul avant son résultat, et accompagne-le d'une phrase.
- Le barème est donné : il dit où passer du temps.

AVANT DE COMMENCER

- Mobiliser une connaissance, c'est la définir puis l'illustrer par un exemple précis.
- Un pourcentage se calcule sur le bon effectif de référence : celui de la ligne pour la destinée, celui de la colonne pour le recrutement.
- Les marges d'une table comparent la structure des emplois des pères et celle des fils.
- Un raisonnement argumenté annonce sa réponse, l'appuie sur le document et le cours, puis conclut.

CE QUE CE NIVEAU ÉVALUE

- Des connaissances mobilisées et illustrées : les ordres de Weber, les PCS, la classe « pour soi »
- Une table de mobilité fictive en effectifs : destinée, recrutement, comparaison des chances
- La mobilité observée décomposée en part structurelle et part nette
- Un raisonnement argumenté sur le cumul des inégalités, appuyé sur un document

BARÈME ET TEMPS CONSEILLÉ

EXERCICE	COMPÉTENCE	TEMPS	POINTS
1 Mobilisation des connaissances	Mobiliser ses connaissances	10 min	4 points
2 Calculer sur une table de mobilité	Calculer et lire des données	14 min	5 points
3 Décomposer la mobilité observée PHARE	Analyser un document	16 min	5 points
4 Raisonnement argumenté	Construire un raisonnement	18 min	6 points
Total		58 min sur 60	20 points

1

Mobilisation des connaissances

© Mobiliser ses connaissances

🕒 10 min

4 pts

Réponds à chaque question en quelques lignes, avec un exemple précis.

- a** À l'aide d'un exemple de ton choix, montre que les trois ordres distingués par Weber peuvent ne pas coïncider.

1,5 pt

- b** Explique pourquoi les PCS font apparaître des écarts qu'une moyenne nationale cache, tout en regroupant des situations variées.

1,5 pt

- c** Les salariés d'un même entrepôt ont la même place dans la production mais ne se sentent pas solidaires. Selon Marx, que leur manque-t-il pour former une classe « pour soi » ?

1 pt

Observe le **document 1**, puis réponds aux questions. Pose chaque calcul.



Document 1 Cent hommes et leur père : une table de mobilité fictive

Origine	Fils cadre	Fils employé	Fils ouvrier	Ensemble des pères
Père cadre	12	6	2	20
Père employé	8	16	6	30
Père ouvrier	10	15	25	50
Ensemble des fils	30	37	33	100

Données fictives, en effectifs : 100 hommes classés selon leur catégorie et celle de leur père. Lecture : 12 hommes sont cadres et ont un père cadre. *Source : Tableau construit pour ce contrôle : les chiffres sont imaginaires et ne proviennent d'aucune enquête réelle.*

- a** Écris ce que représente le nombre 16 du tableau.

1 pt

- b** Calcule, pour les pères ouvriers puis pour les pères cadres, la part de leurs fils parvenus au statut de cadre. Destinée ou recrutement ?

1,5 pt

- c** Et rapportée à l'effectif de sa colonne, que donne la case « 10 » ? Nomme la lecture.

1 pt

- d** Un journaliste conclut : « Un cadre sur trois est fils d'ouvrier, l'origine ne compte plus. » Réponds-lui à l'aide des questions b et c.

1,5 pt

Reprends le **document 1**. Les questions te guident pour séparer, dans la mobilité observée, ce qui vient de la transformation des emplois. Pose chaque calcul.

- a** Compare la répartition des pères (dernière colonne) et celle des fils (dernière ligne). Quelles catégories progressent, laquelle recule ?

1 pt

- b** Combien d'hommes occupent la même catégorie que leur père ? Déduis-en le nombre d'hommes mobiles.

1 pt

- c** Sur les 50 fils d'ouvriers, combien au minimum ne pouvaient pas devenir ouvriers ? Explique pourquoi.

1 pt

- d** On retient ces 17 mobilités imposées comme part structurelle. Combien de mobilités reste-t-il ? Comment appelle-t-on ce reste ?

1 pt

- e** Peut-on dire que la société décrite par ce tableau est ouverte ? Nuance ta réponse.

1 pt

À l'aide du **document 2** et de tes connaissances, **rédige** un raisonnement argumenté d'une quinzaine de lignes :
« Montre que les inégalités se cumulent plutôt qu'elles ne s'additionnent. »



Document 2 Deux familles, un même hiver

- 1 Inès élève seule ses deux enfants dans un deux-pièces humide, loin du centre-ville.
- 2 Son emploi à temps partiel lui laisse un revenu faible et irrégulier ; elle ne possède aucun patrimoine.
- 3 L'humidité du logement aggrave l'asthme de son fils, souvent absent de l'école en hiver.
- 4 Faute de place, sa fille fait ses devoirs dans la cuisine, au milieu du bruit.
- 5 Inès renonce parfois à consulter un médecin pour elle-même : la dépense lui paraît trop lourde.
- 6 Julien, cadre, est propriétaire de son appartement ; chacun de ses enfants a sa chambre.
- 7 Quand l'un d'eux tombe malade, il le fait soigner aussitôt, sans regarder la dépense.

Source : Texte rédigé pour ce contrôle d'après le cours ; Inès et Julien sont des personnages imaginaires.

CE QUI EST ATTENDU

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ☐ J'ouvre en définissant une inégalité et en annonçant ma réponse. ☐ Je classe les difficultés d'Inès selon leur nature, texte à l'appui. ☐ Je montre l'enchaînement : un désavantage en aggrave un autre. | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Je confronte la situation d'Inès à celle de Julien. ☐ Je conclus en répondant à la question posée. ☐ Mon raisonnement est construit : phrases reliées par des connecteurs logiques, vocabulaire du cours. |
|---|--|

5

10

15



Avant de rendre ta copie

Coche ce que tu penses avoir réussi. Compare ensuite avec ta note.

COMPÉTENCE	JE SAIS...	PAS ENCORE	PRESQUE	ACQUIS
Mobiliser ses connaissances	Je sais illustrer par un exemple personnel la grille de Weber.	☐	☐	☐
Calculer et lire des données	Je sais calculer un pourcentage de destinée et un pourcentage de recrutement sur une même table.	☐	☐	☐
Analyser un document	Je sais retrouver, à partir des marges, la mobilité imposée par la transformation des emplois.	☐	☐	☐
Analyser un document	Je sais pourquoi une forte mobilité observée ne prouve pas l'ouverture.	☐	☐	☐
Construire un raisonnement	Je sais montrer, document à l'appui, que des inégalités se renforcent.	☐	☐	☐

→ ET ENSUITE ?

La dernière page du corrigé dit quoi faire selon ta note : refaire ce niveau, passer au suivant ou revenir au précédent. Noircis un seul rond par ligne.

Ma note

..... / 20

avant correction : ma
prévision