



NIVEAU 3 SUR 3

Approfondi

Confronter, corriger, critiquer, construire : le chapitre sans aide.

Sans aucune aide · 60 minutes · sur 20

# Stratification et inégalités sociales

Contrôle **niveau 3 · Approfondi** · Sociologie · sujet à rendre complété60  
MINUTES20  
POINTS4  
EXERCICES4  
DOCUMENTSaucune  
AIDE

## COMPÉTENCES TRAVAILLÉES



Confronter deux grilles d'analyse



Repérer une erreur et la corriger



Exploiter des données avec esprit critique



Construire une dissertation

| NOM   | PRÉNOM | CLASSE | DATE  | NOTE       |
|-------|--------|--------|-------|------------|
| ..... | .....  | .....  | ..... | ..... / 20 |

## CONSIGNES

- Durée : 60 minutes. Le temps conseillé est indiqué en tête de chaque exercice.
- Aucune aide n'est fournie : ni banque de mots, ni indice.
- Chaque réponse se justifie : une affirmation sans argument ne rapporte pas tous les points.
- Prépare la dissertation de l'exercice 4 au brouillon, et garde du temps pour la rédiger.

## AVANT DE COMMENCER

- Confronter deux grilles, c'est dire ce que chacune permet de voir et à quelle question elle répond.
- Une erreur se corrige en deux temps : dire ce qui est faux, puis écrire ce qui est juste.
- Avant toute conclusion sur une table, vérifie le sens de lecture : où est le total de 100 % ?
- Une dissertation : une introduction qui définit et problématise, deux parties argumentées, une conclusion qui répond.

## CE QUE CE NIVEAU ÉVALUE

- Les grilles de Marx et de Weber appliquées et confrontées sur trois portraits
- Les erreurs de raisonnement d'une copie, repérées et corrigées
- Une table de recrutement lue avec esprit critique
- Une dissertation sur le lien entre mobilité observée et ouverture de la société

## BARÈME ET TEMPS CONSEILLÉ

| EXERCICE                             | COMPÉTENCE                                 | TEMPS         | POINTS    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|-----------|
| 1 Deux grilles, trois portraits      | Confronter deux grilles d'analyse          | 14 min        | 5 points  |
| 2 Trouve l'erreur                    | Repérer une erreur et la corriger          | 10 min        | 4 points  |
| 3 Critiquer une table de recrutement | Exploiter des données avec esprit critique | 12 min        | 4 points  |
| 4 Dissertation ☆ PHARE               | Construire une dissertation                | 24 min        | 7 points  |
| Total                                |                                            | 60 min sur 60 | 20 points |

# 1 Deux grilles, trois portraits

© Confronter deux grilles d'analyse

🕒 14 min

5 pts

Lis le **document 1**, puis réponds aux questions en t'appuyant sur les lignes du texte.

## Document 1 Trois portraits

- 1 Marc possède une petite entreprise de transport et emploie six chauffeurs.
- 2 Ses revenus sont élevés, mais il n'exerce aucune responsabilité politique.
- 3 Sophie est professeure : elle ne possède aucun moyen de production et vit de son salaire.
- 4 Son métier lui vaut de la considération dans sa commune, où elle siège au conseil municipal.
- 5 Karim est chauffeur dans l'entreprise de Marc ; son salaire est voisin de celui de Sophie.
- 6 Il n'a aucun mandat électif, et son métier est peu valorisé autour de lui.

Source : Texte rédigé pour ce contrôle d'après le cours ; Marc, Sophie et Karim sont des personnages imaginaires.

**a** Selon la grille de Marx, comment répartir ces trois personnes ? Justifie avec le texte.

1 pt

---

---

---

**b** Selon la grille de Weber, compare Sophie et Karim dans chacun des trois ordres. Que montre cette comparaison ?

1,5 pt

---

---

---

**c** À quelle question chaque grille permet-elle de répondre à partir de ces portraits ?

1,5 pt

---

---

---

**d** Un élève affirme : « Les deux grilles se contredisent, puisque Sophie et Karim sont dans la même classe pour Marx mais pas au même rang pour Weber. » Discute cette affirmation.

1 pt

---

---

---

La copie du **document 4** contient quatre erreurs de raisonnement. Pour chacune, **indique** la ligne, **explique** ce qui est faux et **écris** ce qu'il fallait dire.


**Document 4 La copie d'un élève**

- 1 La table de mobilité étudiée relève la profession du père et celle du fils.
- 2 Elle mesure donc les changements de position de chaque individu au cours de sa vie professionnelle.
- 3 Deux cadres de l'échantillon appartiennent à la même PCS : ils ont donc les mêmes revenus et les mêmes conditions de travail.
- 4 Un article cite un écart de salaire entre femmes et hommes calculé tous postes confondus.
- 5 Ce chiffre prouve qu'à poste et temps de travail identiques, une femme gagne autant de moins qu'un homme.
- 6 Enfin, pour mesurer le désavantage d'un ménage, il suffit d'additionner ses écarts de revenu, de logement et de santé.

Source : Copie rédigée pour ce contrôle : elle contient des erreurs volontaires.

| LIGNE(S) | CE QUI EST FAUX, ET POURQUOI | CE QU'IL FALLAIT ÉCRIRE |
|----------|------------------------------|-------------------------|
|          |                              |                         |
|          |                              |                         |
|          |                              |                         |
|          |                              |                         |

### 3 Critiquer une table de recrutement

© Repérer une erreur et la corriger · Exploiter des données avec esprit critique

🕒 12 min

4 pts

Observe le **document 2**, puis réponds aux questions.



#### Document 2 D'où viennent-ils ? Une table de recrutement fictive

| Origine      | Fils cadres | Fils employés | Fils ouvriers |
|--------------|-------------|---------------|---------------|
| Père cadre   | 40 %        | 15 %          | 5 %           |
| Père employé | 25 %        | 40 %          | 20 %          |
| Père ouvrier | 35 %        | 45 %          | 75 %          |
| Ensemble     | 100 %       | 100 %         | 100 %         |

Données fictives. Lecture d'une case : part des fils d'une catégorie donnée (colonne) dont le père appartient à la catégorie indiquée en ligne. Source : *Tableau construit pour ce contrôle : les chiffres sont imaginaires et ne proviennent d'aucune enquête réelle.*

**a** Que révèle l'emplacement des totaux sur la nature de ce tableau ?

1 pt

---

---

---

**b** Traduis en une phrase la donnée « 35 % ».

1 pt

---

---

---

**c** Un élève en déduit que « 75 % des fils d'ouvriers restent ouvriers ». Montre que c'est faux et dis quelle information il faudrait.

1 pt

---

---

---

---

**d** Un autre élève voit dans les 35 % la preuve que les fils d'ouvriers ont autant de chances que les autres de devenir cadres. Que lui réponds-tu ?

1 pt

---

---

---

---

---

À l'aide du **document 3** et de tes connaissances, **rédige** une dissertation courte (introduction, deux parties, conclusion) : « Une forte mobilité sociale suffit-elle à faire d'une société une société ouverte ? »

📄

**Document 3** Deux sociétés imaginaires, deux générations

|           | Pères cadres | Fils cadres | Fils de cadre devenus cadres | Fils d'ouvrier devenus cadres | Mobilité observée |
|-----------|--------------|-------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| Société A | 10 %         | 50 %        | 95 %                         | 45 %                          | 41 %              |
| Société B | 25 %         | 25 %        | 40 %                         | 20 %                          | 30 %              |

Données fictives, deux catégories seulement (cadres et ouvriers). « Mobilité observée » : part des fils qui n'occupent pas la catégorie de leur père. *Source : Tableau construit pour ce contrôle : les chiffres sont imaginaires et ne proviennent d'aucune enquête réelle.*

5

10

15

20



## Avant de rendre ta copie

Coche ce que tu penses avoir réussi. Compare ensuite avec ta note.

| COMPÉTENCE                                 | JE SAIS...                                                                                           | PAS<br>ENCORE         | PRESQUE               | ACQUIS                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Confronter deux grilles d'analyse          | Je sais appliquer à un même cas la grille de Marx et celle de Weber, et dire ce que chacune éclaire. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Repérer une erreur et la corriger          | Je sais repérer une erreur de raisonnement et la corriger.                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Exploiter des données avec esprit critique | Je sais pourquoi une table de recrutement ne mesure pas l'égalité des chances.                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Construire une dissertation                | Je sais construire une dissertation avec une problématique et deux parties.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Construire une dissertation                | Je sais utiliser des données chiffrées pour séparer mobilité structurelle et fluidité.               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### → ET ENSUITE ?

La dernière page du corrigé dit quoi faire selon ta note : refaire ce niveau, passer au suivant ou revenir au précédent. Noircis un seul rond par ligne.

Ma note

..... / 20

avant correction : ma  
prévision