



NIVEAU 3 SUR 3

Approfondi

Confronter, corriger, critiquer, argumenter : le chapitre sans aide.

Sans aucune aide · 55 minutes · sur 20

# Biodiversité et classification du vivant

Contrôle **niveau 3 · Approfondi** · SVT · sujet à rendre complété **55**  
MINUTES **20**  
POINTS **4**  
EXERCICES **4**  
DOCUMENTS **aucune**  
AIDE

## COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Confronter deux documents

Repérer une erreur et la corriger

Raisonner et justifier

Argumenter par écrit

| NOM   | PRÉNOM | CLASSE | DATE  | NOTE       |
|-------|--------|--------|-------|------------|
| ..... | .....  | .....  | ..... | ..... / 20 |

**CONSIGNES**

- Durée : 55 minutes. Le temps conseillé est indiqué en tête de chaque exercice.
- Aucune aide n'est fournie : ni banque de mots, ni indice.
- Chaque réponse se justifie : une affirmation sans argument ne rapporte pas tous les points.
- Prépare le texte de l'exercice 4 au brouillon, et garde du temps pour le recopier.

**AVANT DE COMMENCER**

- Confronter deux documents, c'est dire ce qui les oppose et lequel est juste, en le justifiant.
- Une erreur se corrige en deux temps : dire ce qui est faux, puis écrire ce qui est juste.
- Une clé de détermination sert à nommer un être vivant ; une classification dit qui est parent de qui.
- Un texte argumenté répond à une proposition : il annonce une position, l'explique avec le cours, puis conclut.

**CE QUE CE NIVEAU ÉVALUE**

- La confrontation d'une classification par milieu de vie et d'une classification par caractères
- Les erreurs de raisonnement d'une copie, repérées et corrigées
- La critique d'une clé de détermination : identifier n'est pas classer
- Un texte argumenté sur ce qui fait la biodiversité d'une forêt

## BARÈME ET TEMPS CONSEILLÉ

| EXERCICE                                      | COMPÉTENCE                        | TEMPS                | POINTS           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------|
| <b>1</b> Deux façons de classer               | Confronter deux documents         | 14 min               | 5 points         |
| <b>2</b> Trouve l'erreur                      | Repérer une erreur et la corriger | 10 min               | 4 points         |
| <b>3</b> Une clé n'est pas une classification | Raisonner et justifier            | 11 min               | 4 points         |
| <b>4</b> Texte argumenté  PHARE               | Argumenter par écrit              | 18 min               | 7 points         |
| Total                                         |                                   | <b>53 min sur 55</b> | <b>20 points</b> |

# 1 Deux façons de classer

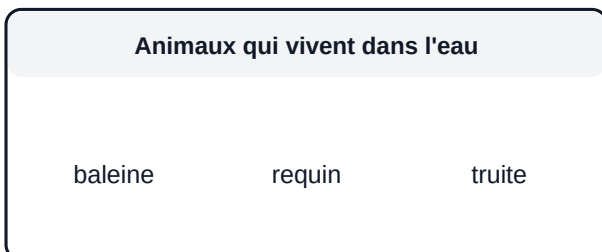
© Confronter deux documents · Raisonner et justifier

🕒 14 min

5 pts

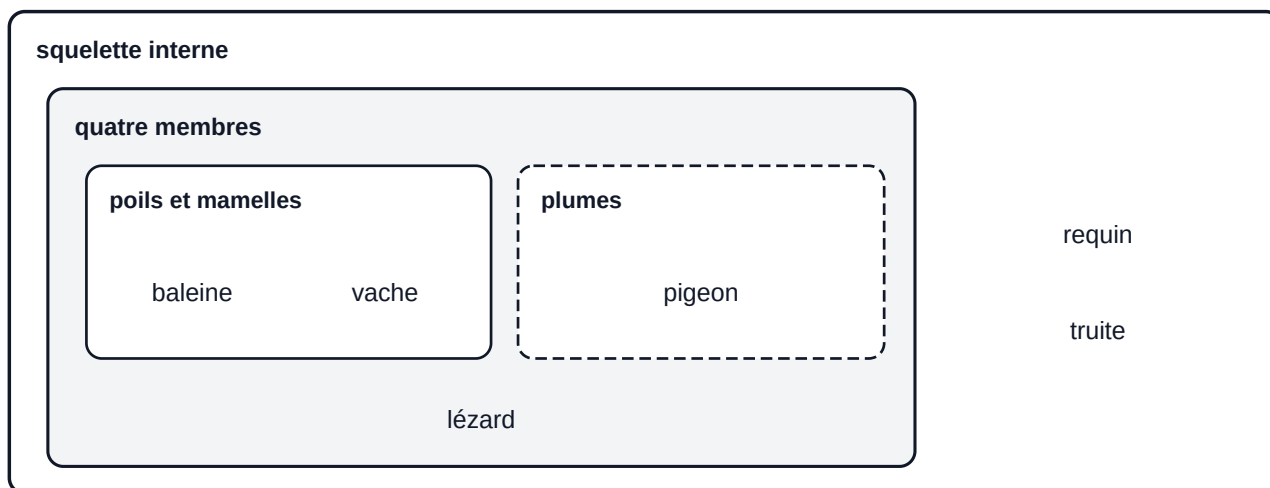
Les documents 1 et 2 classent les mêmes animaux de deux façons. **Confronte**-les en répondant aux questions.

## Document 1 Une classification d'après le milieu de vie



Six animaux répartis en deux boîtes. Source : Schéma dessiné pour ce contrôle : une classification d'élève, volontairement discutable.

## Document 2 Une classification en groupes emboîtés



Les mêmes six animaux ; chaque boîte est légendée par le caractère partagé qui la définit. Source : Schéma dessiné pour ce contrôle d'après le cours.

- a** Sur quel critère le document 1 est-il construit ? Pourquoi un scientifique refuse-t-il ce critère pour classer ?

1,5 pt

---

---

---

- b** La baleine et le requin partagent une boîte dans le document 1. Dans le document 2, combien de boîtes ont-ils encore en commun ? Que révèle cette différence ?

1,5 pt

---

---

---

- c Le document 2 place la baleine dans la boîte « quatre membres », alors qu'elle n'a pas l'allure d'un animal à pattes. Comment justifier ce choix ? 1 pt

---

---

- d Lequel des deux documents permet de comparer des degrés de parenté ? Justifie avec un exemple pris dans ce document. 1 pt

---

---

---

## 2 Trouve l'erreur

⌚ Repérer une erreur et la corriger

⌚ 10 min 4 pts

La copie du **document 3** contient quatre erreurs de raisonnement ; une seule ligne est juste. Pour chaque erreur, **indique** la ligne, **explique** ce qui est faux et **écris** ce qu'il fallait dire.

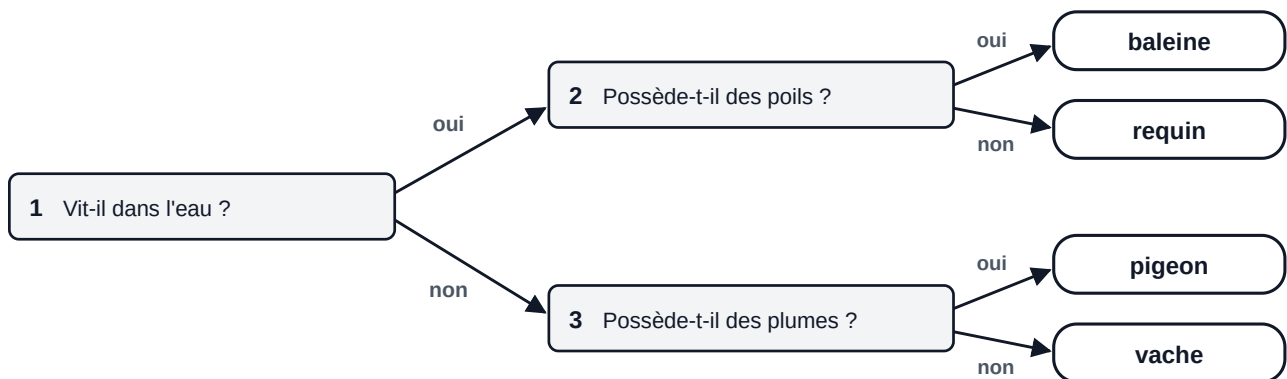
### Document 3 La copie d'un élève

- 1 J'ai commencé par faire le groupe des animaux sans pattes : le serpent, le ver et la méduse.
- 2 Les vaches d'un même pré, aujourd'hui, forment une espèce, puisqu'elles vivent au même endroit au même moment.
- 3 Le champignon, qui n'a pas de chlorophylle, ne se range pas parmi les plantes.
- 4 Plus deux animaux se ressemblent, plus leur ancêtre commun est récent.
- 5 Le pigeon a des plumes : il ne peut donc pas être dans le même groupe que le crocodile.

Source : Copie rédigée pour ce contrôle : elle contient des erreurs volontaires.

| LIGNE(S) | CE QUI EST FAUX, ET POURQUOI | CE QU'IL FALLAIT ÉCRIRE |
|----------|------------------------------|-------------------------|
|          |                              |                         |
|          |                              |                         |
|          |                              |                         |
|          |                              |                         |

Observe le **document 4**, puis réponds aux questions.


**Document 4** La clé de détermination d'Inès


On part de la question 1 et l'on suit les réponses jusqu'à un nom. Source : Clé dessinée pour ce contrôle ; Inès est une élève imaginaire.

**a** Cette clé permet-elle de nommer sans erreur chacun des quatre animaux ? Justifie.

1 pt

---

**b** Inès conclut : « La baleine est plus proche parente du requin que de la vache, puisque ma clé les réunit dès la première question. » Réfute ce raisonnement.

1,5 pt

---



---



---

**c** Remplace la question 1 par une question qui porte sur ce que possèdent les êtres vivants, et répartis-les entre ses deux branches.

1,5 pt

---



---



---

Un conseiller municipal propose : « Remplaçons la forêt naturelle de la commune par une plantation de mille arbres d'une seule essence, alignés en rangs, sur la même surface. Il y aura plus d'arbres : nous gagnerons en biodiversité. » **Rédige** un texte argumenté d'une quinzaine de lignes pour lui répondre, avec une introduction, deux paragraphes et une conclusion.

---



---

5

10

15

20



## Avant de rendre ta copie

Coche ce que tu penses avoir réussi. Compare ensuite avec ta note.

| COMPÉTENCE                        | JE SAIS...                                                                            | PAS<br>ENCORE         | PRESQUE               | ACQUIS                |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Confronter deux documents         | Je sais dire pourquoi une classification par milieu de vie ne dit rien de la parenté. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Repérer une erreur et la corriger | Je sais repérer une erreur de raisonnement dans une copie et la corriger.             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Raisonner et justifier            | Je sais distinguer une clé de détermination d'une classification.                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Argumenter par écrit              | Je sais rédiger un texte argumenté avec une introduction et une conclusion.           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Argumenter par écrit              | Je sais appliquer les trois niveaux de la biodiversité à une situation.               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### → ET ENSUITE ?

La dernière page du corrigé dit quoi faire selon ta note : refaire ce niveau, passer au suivant ou revenir au précédent. Noircis un seul rond par ligne.

Ma note

..... / 20

avant correction : ma  
prévision