

EXERCICES

1^{re}

Compréhension écrite — Textes longs et argumentation

Nom : _____

Classe : _____

Au contrôle, une réponse juste sans calcul ne rapporte presque rien : chaque problème se rédige en quatre temps — **justifier**, **poser** l'égalité, **mener le calcul** jusqu'au bout, **conclure** par une phrase avec l'unité. La place réservée est dimensionnée pour ces quatre temps.

1 Vocabulaire de l'analyse. Répondre en une phrase.

● ● ●

- a. Qu'est-ce que la thèse d'un texte ?
- b. Différencier un argument et un counter-argument.
- c. Qu'est-ce que le tone ? Comment le justifier ?
- d. Définir l'anaphora et donner son effet.
- e. Qu'est-ce qu'une rhetorical question ?

2 Pour chaque phrase, dire si l'opinion est celle de l'auteur ou une voix rapportée, et sur quel indice.

● ● ●

- a. « Some argue that social media has destroyed public debate. »
- b. « This view, however, rests on a nostalgic account of the past. »
- c. « It is often claimed that young people no longer read. »
- d. « The evidence suggests otherwise. »

3 Un texte contient : « Of course, nothing could possibly go wrong with letting an algorithm decide who gets a loan. » Analyser.

● ● ●

- a. Cette phrase exprime-t-elle la thèse de l'auteur ? Justifier.
- b. Quel procédé est employé ? À quels indices le reconnaît-on ?
- c. Reformuler ce que l'auteur pense réellement.
- d. Quel risque y aurait-il à citer cette phrase comme preuve de son opinion ?
- e. Quelle vérification simple aurait évité l'erreur ?

4 Méthode de lecture. Justifier chaque réponse.



- a. Pourquoi lire un authentic text en entier avant d'en analyser le détail ?
- b. Faut-il chercher tous les mots inconnus ? Comment procéder ?
- c. La thesis se trouve-t-elle toujours au début ? Citer deux autres cas.
- d. Pourquoi nommer un tone sans citer d'indice ne vaut-il rien ?
- e. Pourquoi la source et la date orientent-elles la lecture ?

Corrigé détaillé sur progressschool.fr — chapitre « Compréhension écrite — Textes longs et argumentation ».