

Expression — Connecteurs logiques et argumentation écrite

Corrigé détaillé
4 exercices

Ce qui est noté au contrôle, ce n'est pas le résultat seul : c'est le raisonnement posé, puis le calcul mené jusqu'au bout avec l'unité.

1 Ponctuer correctement et corriger si nécessaire.

- ① a. *The film was long. **However**, it was excellent.* — ou ; *however*. La virgule seule produit une *comma splice*.
- ② b. *She studied hard. **Therefore**, she passed.* — **therefore** est un adverbe, pas une conjonction.
- ③ c. *Despite **the rain**, we went out.* — ou **Although** *it was raining, we went out.* **Despite** demande un nom.
- ④ d. *Despite **the price**, we bought it.* — **although** demande une proposition, pas un groupe nominal.

2 Choisir le connecteur qui correspond au rapport logique, et nommer ce rapport.

- ① a. **Therefore** — ou **consequently** : rapport de **conséquence**.
- ② b. **However** — ou **nevertheless** : rapport d'**opposition**, avec concession.
- ③ c. **For instance** — ou **in particular** : rapport d'**illustration**.
- ④ d. **Moreover** — ou **furthermore** : rapport d'**addition**.

3 Rédiger en anglais un paragraphe argumenté de six à huit lignes sur le sujet : *Should mobile phones be banned in schools?* Appliquer la méthode pas à pas.

- ① a. *Banning phones during lessons improves concentration.* — une idée, annoncée d'emblée.
- ② b. *A notification interrupts attention for far longer than it takes to read it, and a class rarely recovers the thread at once.*
- ③ c. *For instance, several schools that introduced a ban reported calmer breaks as well as quieter lessons.*
- ④ d. *Some argue that phones are useful learning tools. **However**, that argument concerns supervised use, not free access during lessons.* — noter le **point** avant **however**.
- ⑤ e. *A ban during lessons is therefore compatible with using phones as tools when a teacher asks for them.* — la clôture rattache le paragraphe à la question.

4 Un devoir est rendu avec les défauts suivants. Diagnostiquer chacun et proposer la correction.

- ① a. Défaut d'**essay structure** : une **idée par paragraphe**. Découper en trois paragraphes, chacun ouvert par sa *topic sentence*.
- ② b. La conclusion **répond**, elle n'apporte pas. Déplacer cet argument dans le développement, où il pourra être discuté.
- ③ c. **Moreover** annonce une **addition** : répété, il signale que rien ne progresse. Varier selon le rapport réel — **therefore, however, for instance**.
- ④ d. Faux ami : *actually* signifie « en réalité ». Écrire *Currently, the situation is improving*.
- ⑤ e. Une affirmation sans exemple reste une opinion. Ajouter un cas précis introduit par *for instance*, et dire d'où il vient.

Corrige-toi toi-même. Compte tes points exercice par exercice : c'est ainsi qu'on voit où l'on perd, et ce n'est presque jamais là où on le croit.

Ce qui est évalué	Points	Ce qui fait perdre le point
Ponctuer correctement les adverbes de liaison	5 pts	Écrire une virgule devant <i>however</i>
Choisir le connecteur selon le rapport logique	4 pts	Annoncer une addition devant une objection
Distinguer <i>although</i> et <i>despite</i>	4 pts	Écrire <i>despite it was raining</i>
Respecter une idée par paragraphe	3 pts	Empiler trois idées dans le premier paragraphe
Étayer chaque affirmation par un exemple	2 pts	Affirmer sans illustrer
Conclure sans argument nouveau	2 pts	Garder l'argument décisif pour la fin