

Grammaire : Be, have got et présent simple

Ce qui est noté au contrôle, ce n'est pas le résultat seul : c'est le raisonnement posé, puis le calcul mené jusqu'au bout avec l'unité.

1 Compléter avec la forme correcte de be, have got ou du présent simple.

- ① a. My sister **is** eleven and she **has got** a rabbit. L'âge se dit avec **be** ; *has got* à la troisième personne.
- ② b. We **are** in Year 7. Our teacher **is** British.
- ③ c. Tom **watches** television every evening. Après **-ch**, le **third person -s** s'écrit **-es**.
- ④ d. I **am** hungry. **Have you got** a sandwich? La faim se dit avec **be**, et *have* passe devant le sujet pour la **question**.

2 Écrire le verbe à la troisième personne du singulier, puis dire quelle règle d'orthographe s'applique.

- ① a. goes, does, watches — **-es** après **-o** et après **-ch**.
- ② b. studies, plays — consonne + y → **-ies** ; voyelle + y → simple **-s**. C'est la différence à retenir.
- ③ c. finishes, passes, fixes — **-es** après **-sh**, **-ss**, **-x**.
- ④ d. works, reads, lives — cas général, simple **-s**.

3 Mettre à la forme interrogative puis à la forme négative.

- ① a. **Does* she **play** the piano?** / **She **doesn't play** the piano.** Le **-s*** passe sur *does*, le verbe revient à sa base.
- ② b. **Do they live** in Manchester? / **They don't live** in Manchester.
- ③ c. **Is* he your cousin?** / **He **isn't** my cousin.** Avec **be**, **pas de do** : **c'est be*** lui-même qui passe devant le sujet.
- ④ d. **Have you got** a bike? / **You haven't got** a bike. Même principe : *have* se déplace, sans *do*.

4 Remettre l'adverbe de fréquence à sa place et traduire la phrase obtenue.

- ① a. I **always** walk to school. — Je vais toujours à l'école à pied. Avant le verbe ordinaire.
- ② b. She **is never** late. — Elle n'est jamais en retard. **Après be** : c'est l'exception.
- ③ c. We **sometimes** have lunch at the canteen. — Nous déjeunons parfois à la cantine.
- ④ d. My parents **are usually** at home at six. — Après **be**, là encore.

5 Corriger l'erreur de chaque phrase et expliquer laquelle.

- ① a. I **am** twelve. L'âge se dit avec **be**, et *years* disparaît.
- ② b. Does she **play** tennis? Le **-s** ne se met qu'une fois : *does* le porte déjà.
- ③ c. My mother **is a** teacher. Devant un métier au singulier, l'article est **obligatoire** en anglais.
- ④ d. He **doesn't** like Mondays. À la troisième personne du singulier, l'auxiliaire est **does**, donc **doesn't**.

Corrige-toi toi-même. Compte tes points exercice par exercice : c'est ainsi qu'on voit où l'on perd, et ce n'est presque jamais là où on le croit.

Ce qui est évalué	Points	Ce qui fait perdre le point
Employer be pour l'âge et les sensations	4 pts	Écrire <i>I have 12 years</i>
Accorder have got à la troisième personne	3 pts	Écrire <i>he have got</i>
Écrire correctement le third person -s	4 pts	Écrire <i>he studys</i> ou <i>she gos</i>
Rendre sa base au verbe après do/does	4 pts	Écrire <i>Does she plays?</i>
Placer l'adverbe de fréquence, y compris après be	3 pts	Écrire <i>She never is late</i>
Mettre l'article devant un métier	2 pts	Écrire <i>She is teacher</i>