

Expression écrite — L'essai argumentatif

Ce qui est noté au contrôle, ce n'est pas le résultat seul : c'est le raisonnement posé, puis le calcul mené jusqu'au bout avec l'unité.

1 Vocabulaire de la méthode. Répondre en une phrase.

- ① a. Une phrase d'ouverture qui donne envie de lire et **ouvre sur le sujet**. Mauvais exemple : *Since the dawn of time...*, qui n'ouvre rien.
- ② b. Être **discutable**, **précise**, et **tenable** dans l'espace disponible.
- ③ c. Le **counter-argument** est l'**objection** ; le **rebuttal** est la **réponse** qu'on y apporte.
- ④ d. Pas de **contractions**, pas d'abréviations, des **verbes précis** — on peut ajouter l'absence de *I think* répété.
- ⑤ e. Elle doit faire la **synthesis** et **répondre** à la thesis. Elle ne doit **pas** introduire d'argument nouveau.

2 Transformer ces constats en thesis discutables.

- ① a. *Social media has weakened local journalism more than it has empowered citizens.* — une position qu'on peut contester.
- ② b. *Schools should teach pupils how AI systems fail, not only how to use them.* — précise, discutable, tenable.
- ③ c. *Individual behaviour change cannot substitute for regulation in reducing emissions.* — le désaccord est possible et identifiable.
- ④ d. Elles étaient **indiscutables**. Personne ne s'y oppose, donc il n'y a **rien à démontrer** : ce sont des constats, pas des thèses. Une **thesis** doit désigner ce que l'auteur défend **contre** une autre position possible.

3 Construire un couple objection-réponse sur la thèse : « Les téléphones devraient être interdits pendant les cours. »

- ① a. *It is true that phones give pupils immediate access to dictionaries, sources and accessibility tools that some of them genuinely need.*
- ② b. *Some people say pupils just want to play games.* — l'objection est ici **affaiblie d'avance**, et ne correspond à l'argument de personne.
- ③ c. *However, that argument concerns **supervised** use, not free access during lessons. A ban on personal use is compatible with a teacher asking pupils to take out their phones for a specific task.*
- ④ d. Parce que réfuter une objection **faible** ne prouve rien : le lecteur qui tient la vraie objection la garde intacte. Répondre à la version **forte** est la seule façon de le convaincre — et cela montre qu'on a compris la position adverse, ce qui rend le reste crédible.

4 Rédiger en anglais un essai de trois paragraphes sur le sujet : *Should university education be free?* Suivre la méthode étape par étape.

- ① a. *In some countries a degree costs nothing; in others it costs a decade of repayments. **Thesis**: free university education is justified less by fairness to students than by what an educated population returns to everyone.*
- ② b. *Graduates pay more tax over a working life, so the public cost is partly recovered. The investment is collective because the return is collective.*
- ③ c. **Counter-argument** : *It is true that free tuition can subsidise students from wealthier families who would have paid anyway. **Rebuttal** : That objection argues for a fairer tax system rather than for fees, since the same money can be recovered from high earners after graduation rather than demanded from all students before it.*
- ④ d. *The question is therefore not whether education should be paid for — it always is — but **when**, and **by whom**.* — la **synthesis** répond à la thesis sans apporter d'argument nouveau.
- ⑤ e. Par exemple une contraction — *it's* pour *it is* —, un *I think* superflu, ou un verbe vague comme *deal with* à remplacer par *address*.

Corrige-toi toi-même. Compte tes points exercice par exercice : c'est ainsi qu'on voit où l'on perd, et ce n'est presque jamais là où on le croit.

Ce qui est évalué	Points	Ce qui fait perdre le point
Formuler une thesis discutable	5 pts	Annoncer un constat que personne ne conteste
Énoncer honnêtement le counter-argument	5 pts	Caricaturer l'objection

Rédiger un rebuttal qui répond précisément	4 pts	Répéter l'argument initial au lieu de répondre
Respecter une idée par paragraphe	3 pts	Empiler les idées
Tenir le registre soutenu	2 pts	Employer des contractions
Conclure sans argument nouveau	2 pts	Garder l'argument décisif pour la fin