

Nom : _____

Classe : _____

Entendre et protéger son audition

Au contrôle, une réponse juste sans calcul ne rapporte presque rien : chaque problème se rédige en quatre temps — **justifier**, **poser l'égalité**, **mener le calcul** jusqu'au bout, **conclure** par une phrase avec l'unité. La place réservée est dimensionnée pour ces quatre temps.

1 **Notions.** Répondre en une phrase précise.

- Citer les trois parties de l'oreille et leur rôle.
- Où se trouvent les cellules ciliées et que font-elles ?
- Pourquoi une lésion auditive est-elle définitive ?
- Que signifie une augmentation de 10 dB ? de 3 dB ?
- De quoi dépend le risque, en plus du niveau ?

2 Lire l'échelle. On compare des niveaux de 70 dB, 80 dB, 90 dB et 100 dB.

- Par combien l'intensité est-elle multipliée entre 70 et 80 dB ?
- Et entre 70 et 100 dB ?
- Deux sources identiques de 80 dB fonctionnent ensemble. Quel niveau obtient-on ?
- Pourquoi le niveau n'a-t-il pas doublé en c ?
- Que conclure sur la lecture intuitive des décibels ?

3 Prévention. Argumenter.

- Pourquoi la prévention est-elle la seule stratégie disponible ?
- Citer les trois leviers pour réduire l'exposition.
- Un sifflement disparaît le lendemain. Peut-on en conclure qu'il n'y a rien eu ?
- Pourquoi une perte auditive passe-t-elle longtemps inaperçue ?
- Pourquoi une lésion peut-elle ne toucher que certaines fréquences ?

