

EXERCICES

Tle

L'évolution humaine

Nom : _____

Classe : _____

Au contrôle, une réponse juste sans calcul ne rapporte presque rien : chaque problème se rédige en quatre temps — **justifier**, **poser** l'égalité, **mener le calcul** jusqu'au bout, **conclure** par une phrase avec l'unité. La place réservée est dimensionnée pour ces quatre temps.

1 Notions. Répondre en une phrase précise.

● ● ○

- Pourquoi parle-t-on d'un buisson plutôt que d'une échelle ?
- Différencier ancêtre commun et ancêtre direct.
- Qu'ont apporté les génomes anciens ?
- Pourquoi la notion d'espèce est-elle ici difficile ?
- Que dit la génétique de la variation entre populations actuelles ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Lire une frise. Une espèce A est datée de -400 000 à -40 000 ans, une espèce B de -300 000 ans à aujourd'hui.

● ● ●

- Sur quelle durée les deux espèces coexistent-elles ?
- B peut-elle descendre de A ? Justifier.
- Que faudrait-il pour établir un lien de descendance ?
- La disparition de A prouve-t-elle que B l'a éliminée ?
- Comment la génétique pourrait-elle trancher une partie de la question ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 Interpréter. Argumenter.

● ● ●

- Pourquoi l'image de l'échelle est-elle tenace ?
- « Les autres espèces étaient moins évoluées. » Réfuter.
- Pourquoi deux sources indépendantes valent-elles mieux qu'une ?
- En quoi la notion d'espèce est-elle un outil et non un fait ?
- Pourquoi ce chapitre exige-t-il une prudence particulière dans les mots ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

