

## Grammaire : révision complète pour le Brevet

Ce qui est noté au contrôle, ce n'est pas le résultat seul : c'est le raisonnement posé, puis le calcul mené jusqu'au bout avec l'unité.

### 1 Classe ou fonction ?

- ① a. Classe : **adverbe**. Un adverbe est invariable et modifie le plus souvent un verbe.
- ② b. Fonction : **complément circonstanciel de manière**.
- ③ c. *Nuit* est un **nom commun** (classe), **sujet** du verbe *tombait* (fonction).
- ④ La question « quelle classe ? » appelle toujours l'un des huit noms de classes ; la question « quelle fonction ? » appelle un rôle dans la phrase.

### 2 Passer à la voix passive

- ① On garde le temps du verbe actif et on le porte sur l'auxiliaire *être*.
- ② a. Les barrières **ont été renversées** par le vent. Passé composé actif, passé composé passif.
- ③ b. Cette histoire **sera racontée** par les habitants. Futur actif, futur passif.
- ④ c. Les volets **avaient été fermés**. Le pronom *on* ne peut pas devenir complément d'agent : il disparaît.
- ⑤ Le c. est le cas piège du brevet : l'agent s'efface, et cet effacement est précisément ce qu'on demande parfois de commenter.

### 3 Du discours direct au discours indirect

- ① On traite les trois transpositions dans l'ordre : personne, temps, repères de temps et de lieu.
- ② a. Elle déclara **qu'elle partait le lendemain**. Présent → imparfait, *demain* → *le lendemain*.
- ③ b. Il demanda **où il avait trouvé ce livre**. La question indirecte perd son point d'interrogation et son inversion.
- ④ Au b., écrire « où avait-il trouvé » serait une faute : l'ordre des mots redevient celui d'une phrase déclarative.
- ⑤ Les guillemets et les deux points disparaissent dans les deux cas.

### 4 Nominaliser

- ① a. **Le recul du glacier** de trois kilomètres.
- ② b. **Le retour des habitants** dans le village.
- ③ c. On perd le **temps** — rien ne dit plus quand cela s'est produit — et parfois l'acteur. C'est ce qui rend la nominalisation si commode dans les titres, et si trompeuse.
- ④ Une nominalisation réussie garde le sens et change la classe du mot-clé : le verbe devient nom.

### 5 Repérer la modalisation

- ① a. **Conditionnel de doute** : l'information n'est pas confirmée, le journaliste ne s'engage pas.
- ② b. **Verbe modalisateur** *sembler* : ce n'est pas une hésitation constatée, c'est une hésitation supposée.
- ③ c. **Adverbe de modalisation** *sans doute*, qui atténue au lieu de renforcer, malgré les apparences.
- ④ d. Elles installent une distance : l'auteur rapporte sans garantir. Le lecteur attentif y lit une prudence, parfois une prise de distance critique.
- ⑤ Repérer une modalisation ne suffit pas au brevet : il faut dire **ce qu'elle produit**.

### 6 Repérer et nommer la subordonnée

- ① Deux verbes conjugués dans chaque phrase, donc deux propositions à chaque fois.
- ② a. *où nous passions l'été* : **subordonnée relative**, introduite par le pronom relatif *où*, qui remplace *la maison*. Elle complète le nom *maison*.
- ③ b. *si le train partira à l'heure* : **subordonnée interrogative indirecte**, introduite par *si* après le verbe *savoir*. Ce *si* n'exprime aucune condition.
- ④ c. *que la pluie cesserait* : **subordonnée conjonctive**, COD du verbe *espérait*. Le *que* ne remplace rien.
- ⑤ Le b. est celui qui se rate : on lit *si* et on répond « subordonnée de condition » sans regarder le verbe qui précède.

## 7 Réécriture — comme au brevet

- ① L'exercice de réécriture est noté sur 10 points au brevet, et il se corrige au mot près : chaque modification exigée compte.
- ② a. « **Ils marchaient seuls** et **ils croyaient** que personne ne **les** attendait. » Trois accords à ne pas oublier : le verbe, l'adjectif *seuls*, et le pronom *m'* devenu *les*.
- ③ Un mot changé qui ne devait pas l'être coûte autant qu'un mot oublié : on ne réécrit **que** ce que la consigne demande.
- ④ b. « Le maire **annonça qu'ils ouvriraient** la salle **le lendemain**. » Verbe introducteur au passé simple, donc futur → conditionnel présent, et *demain* → *le lendemain*.
- ⑤ Les guillemets et les deux points disparaissent ; *nous* devient *ils* parce que le rapporteur n'est pas le maire.

**Corrige-toi toi-même.** Compte tes points exercice par exercice : c'est ainsi qu'on voit où l'on perd, et ce n'est presque jamais là où on le croit.

| Ce qui est évalué                                       | Points | Ce qui fait perdre le point                                                 |
|---------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Nommer précisément la classe ou la fonction demandée    | 1 pt   | Donner une fonction quand la classe est demandée, ou l'inverse              |
| Réécrire sans changer le temps ni le sens               | 2 pts  | Changer le temps du verbe en passant au passif                              |
| Appliquer les trois transpositions du discours indirect | 2 pts  | Oublier la concordance des temps, ou garder l'inversion de la question      |
| Nommer la subordonnée d'après son subordonnant          | 1 pt   | Lire <i>si</i> et répondre « condition » sans regarder le verbe qui précède |
| Interpréter le procédé, pas seulement l'identifier      | 1 pt   | S'arrêter à « c'est une modalisation » sans dire ce qu'elle produit         |