3e

COURS

Grammaire : exprimer la cause, la conséquence, le but et l'opposition

Programme de français du cycle 4 — arrêté du 17 juillet 2020, BO n° 31 du 30 juillet 2020 — MENE2018714A
Relue le 14 novembre 2026

Un raisonnement tient par ses liens logiques : *parce que*, *si bien que*, *afin que*, *bien que*. Au brevet, on demande d'identifier ces rapports, et en rédaction, de les employer pour argumenter. Ils s'expriment par des subordonnées, mais aussi par des mots de liaison, des prépositions ou la simple ponctuation.

1 Les subordonnées circonstancielles

DÉFINITION

La **cause** explique pourquoi : *parce que, puisque, comme, étant donné que* + indicatif. La **conséquence** dit le résultat : *si bien que, de sorte que, si… que, tellement… que* + indicatif.

DÉFINITION

Le **but** dit l'intention, ce que l'on cherche à obtenir : *pour que, afin que, de peur que* + **subjonctif**. *Il parle fort **pour qu'on l'entende**.*

DÉFINITION

La **concession** admet un fait qui aurait dû empêcher le résultat : *bien que, quoique, même si* (*bien que* et *quoique* + subjonctif). L'**opposition** met deux faits en contraste : *alors que, tandis que* + indicatif.

DÉFINITION

La **condition** pose une hypothèse : *si* (+ indicatif), *à condition que, pourvu que* (+ subjonctif). Le **temps** situe l'action : *quand, lorsque, dès que, avant que* (+ subjonctif), *après que* (+ indicatif).

2 Les autres moyens d'exprimer ces rapports

RÈGLE

Un même rapport s'exprime aussi par une **préposition** + nom ou infinitif (*à cause de la pluie*, *pour réussir*, *malgré la fatigue*), un **adverbe ou une conjonction de coordination** (*car, donc, pourtant, cependant*), ou la **juxtaposition** (*Il pleuvait : nous sommes restés*).

LE PIÈGE QUI COÛTE LE PLUS DE POINTS

Confondre cause et but. — *Il travaille **parce qu'il veut** réussir* (cause : ce qui le pousse) ; *Il travaille **pour réussir*** (but : ce qu'il vise). Le but est toujours tourné vers l'avenir.

Le réflexe : Se demander : est-ce la raison, ou l'objectif ? Le but appelle le subjonctif.

IDENTIFIER UN RAPPORT LOGIQUE

1. Repérer le mot de liaison ou la conjonction.
2. Poser la question : pourquoi ? (cause), avec quel résultat ? (conséquence), dans quelle intention ? (but), malgré quoi ? (concession).
3. Vérifier le mode : subjonctif après *pour que, bien que, avant que*.
4. Reformuler avec un autre outil pour confirmer.

EXEMPLE

Identifie : « Bien qu'il fût épuisé, le soldat continua d'avancer, si bien qu'il atteignit le village avant la nuit. »

1. *Bien qu'il fût épuisé* : **concession** (subjonctif imparfait).
2. *si bien qu'il atteignit le village* : **conséquence** (indicatif).
3. *avant la nuit* : complément circonstanciel de temps (groupe nominal).

La phrase oppose l'obstacle et l'obstination, puis en tire le résultat.

À VÉRIFIER

- Ai-je identifié chaque rapport logique ?
- Ai-je distingué cause et but ?
- Ai-je vérifié le mode du verbe ?
- Ai-je varié les outils dans ma rédaction ?

À RETENIR

- **Cause** (*parce que, puisque, comme*) et **conséquence** (*si bien que, si… que*) : indicatif.
- **But** (*pour que, afin que*) et **concession** (*bien que, quoique*) : subjonctif.
- **Opposition** (*alors que, tandis que*), **condition** (*si, à condition que*), **temps** (*quand, avant que, après que*).
- Autres outils : prépositions (*à cause de, malgré, pour*), coordination (*car, donc, pourtant*), juxtaposition.