COURS

L'enjeu de la connaissance : produire, diffuser, contrôler le savoir

Tle

Programme de terminale générale, enseignement de spécialité — BO spécial n°8 du 25 juillet 2019
Relue le 14 novembre 2026

Pourquoi les États investissent-ils des milliards dans la recherche, se disputent-ils les meilleurs chercheurs et protègent-ils leurs secrets industriels ? Parce que la connaissance est devenue une ressource de puissance, au même titre que le pétrole hier, et que l'ère d'Internet a multiplié les façons de la diffuser comme de la manipuler.

1 La connaissance, ressource de puissance

DÉFINITION

Société où la production, la diffusion et l'usage des savoirs sont au cœur de la croissance et de la puissance. Les dépenses de recherche et développement (R&D) en sont un indicateur.

RÈGLE

Les États-Unis et la Chine dominent la recherche mondiale (budgets, brevets, publications) ; l'Union européenne coordonne ses efforts (programme Horizon Europe). Les **universités**, les **entreprises** du numérique et les **diasporas** scientifiques sont des acteurs majeurs.

2 Circulation et rivalités

DÉFINITION

Départ de chercheurs et diplômés vers les pays offrant de meilleures conditions ; on parle aujourd'hui de **circulation des cerveaux**, car beaucoup reviennent ou travaillent en réseau.

DÉFINITION

Les États protègent leurs savoirs stratégiques (semi-conducteurs, intelligence artificielle, vaccins) : contrôle des exportations, lutte contre l'espionnage industriel, souveraineté numérique.

3 Diffuser et contrôler l'information

RÈGLE

Internet démocratise l'accès au savoir (encyclopédies collaboratives, cours en ligne) mais facilite la **désinformation** et les ingérences. Certains États **contrôlent** l'information (« grande muraille numérique » chinoise). La question du **cyberespace** et de l'intelligence artificielle prolonge ces rivalités.

RÈGLE

Exemple historique : le **projet Manhattan** (1942-1945) montre comment un État mobilise des savants pour un objectif stratégique ; exemple actuel : la course aux vaccins contre la Covid-19 (2020-2021).

EXEMPLE

Pourquoi peut-on parler de « guerre des semi-conducteurs » entre la Chine et les États-Unis ?

1. Les puces électroniques sont indispensables à l'IA, à l'armement et à l'industrie.
2. Les États-Unis limitent depuis 2022 les exportations de puces avancées et de machines vers la Chine.
3. La Chine investit massivement pour devenir autonome ; Taïwan (TSMC) est au cœur de la rivalité.

La maîtrise d'un savoir technologique est un enjeu de puissance et de sécurité : la rivalité scientifique prolonge la rivalité géopolitique.

LE PIÈGE QUI COÛTE LE PLUS DE POINTS

Croire que le savoir circule librement et sans enjeu. — La connaissance est protégée, achetée, espionnée ou censurée : elle obéit à des rapports de force.

Le réflexe : Toujours se demander qui produit le savoir, qui y accède et qui le contrôle.

CONSTRUIRE UNE ANALYSE GÉOPOLITIQUE DU SAVOIR

1. Identifier le savoir en jeu (scientifique, technologique, informationnel).
2. Repérer les acteurs (États, entreprises, universités, citoyens).
3. Montrer les rivalités ou coopérations.
4. Évaluer les conséquences sur la puissance.

À VÉRIFIER

- Ai-je défini la société de la connaissance ?
- Ai-je cité des acteurs non étatiques ?
- Ai-je donné un exemple historique et un actuel ?
- Ai-je parlé du contrôle de l'information ?

À RETENIR

- La connaissance est une **ressource de puissance** : R&D, brevets, universités.
- Elle circule (circulation des cerveaux) mais se protège (espionnage, souveraineté, contrôle des exportations).
- Internet diffuse le savoir mais aussi la désinformation ; certains États contrôlent l'information.