

Identifier, qualifier et hiérarchiser — la méthode HGGSP

Ce qui est noté au contrôle, ce n'est pas le résultat seul : c'est le raisonnement posé, puis le calcul mené jusqu'au bout avec l'unité.

1 Méthode. Répondre en une phrase précise.

- ① a. Par les **acteurs** et leurs **intérêts** — jamais par la chronologie.
- ② b. Ce qu'il **veut**, ce qu'il **peut**, et ce qu'il **craint**.
- ③ c. L'**influence** obtient **sans contraindre** ; la **puissance** peut **contraindre** ; l'**hégémonie** fixe en outre les **règles** que les autres appliquent.
- ④ d. Dire lesquels **commandent** les autres, et **justifier** cet ordre — non les énumérer sur le même plan.
- ⑤ e. La compétence **exclusive** d'un État sur son territoire et sa population, et son **indépendance** à l'égard de tout pouvoir extérieur.

2 Un élève rend un devoir qui raconte une crise mois par mois, sans erreur factuelle. Analyser.

- ① a. À « **que s'est-il passé ?** » — et il y répond correctement, ce qui n'est pas rien mais n'est pas l'exercice demandé.
- ② b. **Qui** a décidé, **pourquoi** telle option et pas une autre, et **quelles contraintes** pesaient sur chaque acteur.
- ③ c. Une illusion de **nécessité** : les événements paraissent s'enchaîner d'eux-mêmes, comme si aucun autre cours n'avait été possible.
- ④ d. Parce qu'elle **supprime les acteurs** et donc leur **responsabilité** : si rien n'a été décidé, personne n'est comptable de rien. Ce n'est pas une maladresse d'écriture, c'est une thèse implicite sur le déroulement des événements.
- ⑤ e. Un relevé des **acteurs** et de leurs **intérêts**, **avant** la chronologie — et, après chaque étape du récit, la mention de **qui** l'a décidée et des options **écartées**.

3 Qualifier des situations. Choisir la catégorie exacte et justifier.

- ① a. De l'**influence** : le résultat est obtenu **sans contrainte**, par adhésion.
- ② b. De la **puissance** : la contrainte est mobilisée, ou sa menace crédible.
- ③ c. De l'**hégémonie** : il ne contraint plus au cas par cas, il a fixé les **règles** que les autres appliquent d'eux-mêmes.
- ④ d. D'un conflit **interne**, non d'un conflit interétatique — ce qui change le droit applicable et les acteurs susceptibles d'intervenir.
- ⑤ e. Parce qu'elles décrivent des **rapports différents**, qui n'appellent ni les mêmes explications ni les mêmes réponses. Employer « puissance » pour de l'**influence** fait chercher une contrainte qui n'existe pas ; employer « influence » pour de l'**hégémonie** fait manquer le fait décisif, qui est la maîtrise des règles.

4 Hiérarchiser. Raisonner sur un cas au choix — Mer de Chine, Moyen-Orient ou Sahel.

- ① a. Par exemple en **Mer de Chine** : les **États** riverains, les **puissances extérieures** utilisatrices des routes maritimes, et des acteurs **non étatiques** — flottes de pêche, compagnies d'exploitation.
- ② b. La **délimitation** des espaces maritimes, l'accès aux **ressources**, la sécurité des **routes commerciales**. On peut soutenir que la délimitation commande, puisque c'est elle qui répartit les deux autres.
- ③ c. Si les **délimitations** étaient réglées, les droits sur les ressources en découleraient et la question des routes redeviendrait une question de droit commun de la navigation. L'enjeu premier est celui dont le règlement **déplace** les autres.
- ④ d. **Oui**. Un analyste peut placer en tête la **rivalité de puissance**, dont la délimitation ne serait qu'un terrain d'expression. Le désaccord porte alors sur le **poids relatif** des facteurs — une question d'**interprétation**, non de fait.
- ⑤ e. Parce qu'une lecture qui n'annonce pas ses choix n'est pas plus **neutre** : elle cache qu'elle en a fait. Les annoncer permet au lecteur de les discuter, ce qui est la condition d'un désaccord utile.

Corrige-toi toi-même. Compte tes points exercice par exercice : c'est ainsi qu'on voit où l'on perd, et ce n'est presque jamais là où on le croit.

Ce qui est évalué	Points	Ce qui fait perdre le point
Commencer par les acteurs et leurs intérêts	5 pts	Ouvrir par une chronologie
Identifier des acteurs non étatiques	3 pts	Ne citer que des États

Employer influence, puissance et hégémonie à bon escient	4 pts	Les traiter comme synonymes
Hiérarchiser en justifiant l'ordre	5 pts	Énumérer les enjeux sur le même plan
Annoncer les choix de sa lecture	3 pts	Présenter une lecture comme la seule possible