

L'Europe et le monde au XIXe siècle

Ce qui est noté au contrôle, ce n'est pas le résultat seul : c'est le raisonnement posé, puis le calcul mené jusqu'au bout avec l'unité.

1 Repères. Répondre en une phrase précise.

- ① a. En **Grande-Bretagne**, à la fin du **XVIIIe siècle**, autour du **charbon**, de la **machine à vapeur** et du textile.
- ② b. Une croissance **démographique**, une **urbanisation** rapide, et l'apparition d'une **classe ouvrière** nombreuse.
- ③ c. Une organisation de travailleurs défendant leurs conditions de travail et de salaire. Il est longtemps **interdit**, puis progressivement **légalisé**.
- ④ d. En **1871**.
- ⑤ e. L'**impérialisme** est la domination exercée sur des territoires extérieurs ; la **colonisation** en est la forme **directe**, avec administration et sujétion des populations.

2 Un élève écrit : « Les Européens ont colonisé l'Afrique pour ses matières premières. » Discuter.

- ① a. Il n'est pas **faux**, il est **insuffisant** : il existe, mais il ne rend compte à lui seul ni du **calendrier** ni de la **géographie** de l'expansion.
- ② b. La **rivalité** entre puissances européennes ; l'intérêt **stratégique** des points de passage ; un discours de **hiérarchie des civilisations** servant de justification — on peut y ajouter le prestige national et la pression missionnaire.
- ③ c. Que plusieurs territoires conquis à grands frais n'ont **jamais rien rapporté**, et ont même coûté davantage qu'ils n'ont produit. Un motif purement économique aurait dû les écarter.
- ④ d. Par exemple : « L'expansion coloniale résulte de causes qui se **renforcent** : intérêts économiques, **rivalités** entre nations européennes, considérations stratégiques et justifications **idéologiques**. » Aucune n'est supprimée, aucune n'est seule.

3 Deux pays s'industrialisent. L'énoncé fournit les données suivantes : le pays A passe de 2 millions à 8 millions de tonnes de charbon produites, le pays B de 3 millions à 6 millions, sur la même période.

- ① a. Pays A :
 $8 \div 2 = 4$
- ② b. Pays B :
 $6 \div 3 = 2$
- ③ Soit un coefficient de **4** pour A et de **2** pour B.
- ④ c. Pays A :
 $8 - 2 = 6$
- ⑤ Rapporté à la valeur initiale :
 $6 \div 2 \times 100 = 300$
- ⑥ Soit **+300 %** pour A, et **+100 %** pour B.
- ⑦ d. La croissance la plus forte est celle de **A** ; mais c'est aussi **A** qui produit le plus en fin de période, avec 8 millions contre 6.
- ⑧ e. Que **rythme** et **niveau** sont deux questions distinctes. Ici elles convergent, mais un pays parti de très bas peut afficher la plus forte croissance tout en restant le moins producteur : conclure d'un taux à un rang est une faute de lecture courante.

4 Nationalisme et question sociale. Reasonner.

- ① a. Il **unifie** des territoires morcelés — l'Allemagne en **1871**, l'Italie à peu près alors — et il **menace de disloquer** les empires multinationaux comme l'Autriche-Hongrie.
- ② b. Le premier réclame un **État** pour un peuple qui n'en a pas ; le second définit la nation **contre** ceux qui n'en seraient pas. Les deux coexistent, parfois chez les mêmes auteurs.
- ③ c. Parce que ses courants — réformistes, marxistes révolutionnaires, anarchistes — s'opposent sur les **moyens** autant que sur les **fins**. Le présenter comme unifié efface le conflit qui l'anime.
- ④ d. **Ni l'un ni l'autre seul**. Elles sortent d'un **rapport de force** : grèves et mobilisations d'un côté, enquêtes publiques, débats parlementaires et intérêts patronaux divergents de l'autre. Les présenter comme un pur octroi efface les mobilisations ; comme une pure conquête, les débats qui les ont rendues possibles.
- ⑤ e. Parce qu'elle décrit la moitié du sujet. Les sociétés colonisées **résistent** — militairement, juridiquement, par la grève, par le refus de l'impôt —, négocient, et s'approprient parfois le droit et l'école du colonisateur pour les retourner contre lui. Les omettre revient à reprendre le point de vue des sources administratives sans l'interroger.

Corrige-toi toi-même. Compte tes points exercice par exercice : c'est ainsi qu'on voit où l'on perd, et ce n'est presque jamais là où on le croit.

Ce qui est évalué	Points	Ce qui fait perdre le point
Dater et situer la révolution industrielle	3 pts	La faire commencer en France
Présenter le socialisme comme divisé	3 pts	En faire un bloc unifié
Montrer les deux sens du nationalisme	4 pts	Ne retenir que l'unification
Donner plusieurs causes à l'impérialisme	5 pts	Se limiter aux matières premières
Faire apparaître les acteurs colonisés	3 pts	Décrire une conquête sans résistance
Distinguer taux de croissance et niveau atteint	2 pts	Conclure d'un taux à un rang