

# Les Grandes Découvertes et les premiers empires coloniaux

Corrigé détaillé  
4 exercices

Ce qui est noté au contrôle, ce n'est pas le résultat seul : c'est le raisonnement posé, puis le calcul mené jusqu'au bout avec l'unité.

## 1 Repères. Répondre en une phrase précise.

- ① a. **Colomb** atteint une île des Caraïbes en cherchant l'Asie par l'ouest. Il croyait avoir atteint les **Indes**, et le crut jusqu'à sa mort.
- ② b. Un homme d'armes espagnol conduisant une expédition de conquête. Il se rémunère sur le **butin** et les **terres** prévus par son contrat, non par une solde d'État.
- ③ c. Un système confiant à un colon un groupe d'**Amérindiens** contre protection et instruction religieuse — en pratique un **travail forcé**.
- ④ d. L'effondrement des populations **amérindiennes** provoqué par des maladies importées contre lesquelles elles n'avaient **aucune immunité**.
- ⑤ e. Il partage les terres à venir entre les couronnes **espagnole** et **portugaise**, par une ligne tracée sur une carte.

## 2 Un élève écrit : « Les Espagnols ont vaincu les Amérindiens parce qu'ils avaient des fusils et des chevaux. » Discuter.

- ① a. Elles sont **lentes à recharger**, peu nombreuses et sensibles à l'humidité. Elles impressionnent, mais ne permettent pas de tenir une bataille rangée contre un adversaire très supérieur en nombre.
- ② b. Des **alliés amérindiens**, peuples soumis à l'empire mexica et hostiles au tribut qu'il exigeait. Les Espagnols y étaient une **minorité**.
- ③ c. Une épidémie de **variole**, cas typique du **choc microbien** : elle frappe combattants et dirigeants au moment décisif.
- ④ d. Par exemple : « Les Espagnols l'emportent grâce aux **alliances** nouées avec les peuples soumis à l'empire mexica et grâce aux **épidémies** qui désorganisent la défense ; leur avantage technique n'intervient qu'en appoint. » La hiérarchie des causes est rétablie.

## 3 Les historiens ne s'accordent pas sur la population de l'Amérique avant 1492 : les estimations varient du simple au quadruple. On raisonne ci-dessous sur une hypothèse de travail — 20 millions d'habitants dans une région donnée, et 1,5 million un siècle plus tard — uniquement pour manipuler les ordres de grandeur.

- ① a. Perte de population :  
 $20 - 1,5 = 18,5$
- ② Soit **18,5 millions** d'habitants dans l'hypothèse retenue.
- ③ b. Part perdue :  
 $18,5 \div 20 \times 100 = 92,5$
- ④ Soit **92,5 %** de la population de départ.
- ⑤ c. Facteur de division :  
 $20 \div 1,5 \approx 13,3$
- ⑥ La population a été divisée par environ **13**.
- ⑦ d. **Non**. Aucune campagne militaire de l'époque ne pouvait atteindre une telle proportion, ni toucher des régions où aucun Européen n'était encore parvenu. Seule une cause **se propageant d'elle-même** rend compte de l'ampleur : les **maladies**, c'est-à-dire le **choc microbien**.
- ⑧ e. Parce que les effectifs de départ sont **discutés** entre historiens. Le calcul sert à saisir un **ordre de grandeur**, pas à établir un chiffre : présenter le résultat comme un fait établi serait une faute.

#### 4 Exploiter les territoires conquis. Analyser le passage de l'encomienda à la traite atlantique.

- ① a. **Protéger** les personnes confiées et les faire **instruire** dans la religion catholique, en échange de leur travail et d'un tribut.
- ② b. Dans les faits, c'est un **travail forcé** : la contrepartie annoncée n'est pas assurée, et la contrainte est la règle. La dénonciation en est faite dès le XVI<sup>e</sup> siècle, notamment par **Bartolomé de Las Casas**.
- ③ c. La main-d'œuvre **amérindienne** s'effondre alors que la demande des mines et des plantations augmente. Les colons y répondent par la **déportation** d'hommes, de femmes et d'enfants capturés en Afrique : la **traite atlantique** s'organise à partir du XVI<sup>e</sup> siècle.
- ④ d. Parce qu'ils ont été tenus par ceux qui organisaient la déportation et les enregistrent comme des **marchandises**. Ces documents renseignent sur le système, pas sur les personnes : chacune avait une **famille**, une **langue**, un **métier** que le registre ne consigne pas.
- ⑤ e. Cela montre que ces pratiques étaient **contestées en leur temps**, et non seulement jugées après coup — l'argument du « on ne savait pas » ne tient donc pas. Mais cela ne les atténue en rien : la dénonciation n'a pas mis fin au système, qui s'est au contraire étendu.

**Corrige-toi toi-même.** Compte tes points exercice par exercice : c'est ainsi qu'on voit où l'on perd, et ce n'est presque jamais là où on le croit.

| Ce qui est évalué                                     | Points | Ce qui fait perdre le point                                |
|-------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------|
| Situer les trois voyages de repère et leurs dates     | 3 pts  | Attribuer à Magellan un tour du monde qu'il n'a pas achevé |
| Donner plusieurs causes aux explorations              | 3 pts  | Se limiter à la recherche des épices                       |
| Placer le choc microbien avant les armes              | 5 pts  | Expliquer la conquête par la seule technique militaire     |
| Mentionner les alliances amérindiennes                | 3 pts  | Décrire une conquête menée par les seuls Espagnols         |
| Distinguer le principe et la pratique de l'encomienda | 3 pts  | Reprendre la présentation officielle comme description     |
| Signaler qu'un chiffre discuté est discuté            | 3 pts  | Présenter une estimation comme un fait établi              |