COURS

2de

Géographie : sociétés et environnements, des équilibres fragiles

Programme d'histoire-géographie de seconde générale et technologique — BO spécial n°1 du 22 janvier 2019
Relue le 14 novembre 2026

Inondations, sécheresses, ouragans, accidents industriels : les sociétés sont exposées à des risques, que le changement climatique accentue. Mais les mêmes aléas ne produisent pas partout les mêmes catastrophes. Comprendre les risques, c'est étudier la relation entre une société et son environnement.

1 Des notions clés

DÉFINITION

Probabilité qu'un **aléa** (naturel ou technologique) touche des **enjeux** (populations, biens, activités). Sa gravité dépend de la **vulnérabilité** de la société, et de sa **résilience**, c'est-à-dire sa capacité à se relever après une catastrophe.

DÉFINITION

Passage d'un modèle de développement à un autre, plus durable : **transition énergétique** (sortir des énergies fossiles), **transition écologique** (préserver les milieux et la biodiversité).

2 Des sociétés inégales face aux risques

RÈGLE

Les pays riches disposent de moyens de prévention (normes de construction, alerte, assurance) ; les pays pauvres, plus vulnérables, subissent des bilans humains plus lourds. Le **changement climatique** accroît la fréquence des canicules, des sécheresses et des pluies extrêmes.

3 Gérer les milieux

RÈGLE

Exemples : la gestion des **forêts** (déforestation en Amazonie), la protection des **littoraux** contre l'érosion, la gestion de l'**eau**. Les politiques combinent protection, prévention et adaptation.

RÈGLE

Un milieu n'est jamais seulement « naturel » : il est **aménagé** et transformé par les sociétés, qui en tirent des ressources et en subissent les risques.

EXEMPLE

Pourquoi parle-t-on de résilience ?

1. Une société résiliente anticipe les catastrophes.
2. Elle limite les dégâts grâce à la prévention.
3. Elle se reconstruit rapidement après.

La résilience mesure la capacité d'une société à absorber un choc.

LE PIÈGE QUI COÛTE LE PLUS DE POINTS

Confondre aléa et catastrophe. — L'aléa est un phénomène ; il ne devient catastrophe que s'il touche des enjeux vulnérables.

Le réflexe : Toujours relier aléa, enjeux et vulnérabilité.

ÉTUDIER UNE CATASTROPHE

1. Identifier l'aléa et le territoire touché.
2. Mesurer les dégâts humains et matériels.
3. Expliquer la vulnérabilité.
4. Présenter la gestion de crise et la reconstruction.

À VÉRIFIER

- Ai-je défini risque, vulnérabilité, résilience ?
- Ai-je comparé pays riches et pauvres ?
- Ai-je relié au changement climatique ?
- Ai-je évoqué une transition ?

À RETENIR

- **Risque** = aléa × enjeux, aggravé par la **vulnérabilité** ; **résilience**.
- Inégalités Nord / Sud face aux catastrophes.
- Changement climatique : canicules, sécheresses, pluies extrêmes.
- **Transitions** énergétique et écologique ; milieux aménagés.