

Histoire : Les deux guerres mondiales

3^e

Programme du cycle 4 — arrêté du 9 novembre 2015, BO spécial n°11 du 26 novembre 2015

En 1914, les états-majors prévoient une guerre de quelques semaines. Elle durera quatre ans et engloutira les économies, les civils et les empires. Ce que ces deux conflits inaugurent porte un nom : la **guerre totale** — une guerre où l'on ne mobilise plus seulement des soldats, mais des usines, des budgets, des femmes, des colonies et des convictions. Comprendre ce mot, c'est comprendre le siècle.

1 Ce que « guerre totale » veut dire

DÉFINITION

Une **guerre totale** mobilise toutes les ressources d'un pays et efface la frontière entre le front et l'arrière. Elle est **militaire** — des armes nouvelles, produites en série ; **économique** — l'industrie entière reconvertie ; **humaine** — les femmes remplacent les hommes aux champs et à l'usine, les colonies fournissent des soldats ; et **idéologique** — la propagande enrôle les esprits. Les civils cessent d'être des spectateurs : ils deviennent une cible.



Quatre mobilisations, une seule guerre : c'est leur simultanéité qui fait la guerre totale, et non l'ampleur des combats.

2 La Première Guerre mondiale (1914-1918)

RÈGLE

Le conflit se déroule en **trois temps**. Une **guerre de mouvement** en 1914, où chaque camp cherche à percer et échoue. Une **guerre de position** de 1915 à 1917, celle des **tranchées**, où le front ne bouge presque plus au prix de pertes énormes. Puis un **retour au mouvement** en 1918, que l'entrée en guerre des États-Unis et l'épuisement allemand font pencher d'un côté.

DÉFINITION

La **tranchée** est un fossé creusé et fortifié où les soldats vivent des mois durant, séparés de l'ennemi par quelques centaines de mètres de « no man's land ». On y subit la boue, les rats, le froid, et surtout le **bombardement d'artillerie**, qui cause la majorité des pertes. Les lettres et carnets des soldats — les témoignages de ces combattants — sont la source qui a fait entrer leur expérience dans l'histoire.

EXEMPLE

Verdun, février-décembre 1916 : ce que la bataille symbolise et pourquoi elle est devenue un lieu de mémoire.

- ① L'état-major allemand attaque un secteur que la France ne peut pas abandonner sans humiliation : l'objectif n'est pas de percer, mais d'épuiser l'adversaire.
- ② La bataille dure dix mois. Le front bouge de quelques kilomètres, dans un sens puis dans l'autre.
- ③ Presque toutes les divisions françaises y passent par rotation : **Verdun** devient l'expérience commune d'une génération, ce qui explique sa place dans la mémoire nationale.

le symbole de la guerre d'usure : des pertes immenses pour un front qui ne bouge pas

L'arrière est mobilisé lui aussi. Les **femmes** entrent massivement dans les usines d'armement et prennent en charge les exploitations agricoles ; les **colonies** fournissent des soldats et des travailleurs ; l'État emprunte, rationne et censure. C'est cette organisation de la société entière qui rend le mot « totale » exact, et non seulement le nombre de morts.

DÉFINITION

Signé le **28 juin 1919**, le **traité de Versailles** met fin à l'état de guerre avec l'Allemagne. Il lui impose des pertes territoriales, une limitation militaire sévère, de lourdes réparations financières, et l' qui lui attribue la responsabilité de la guerre. Négocié **sans** l'Allemagne, il est perçu là-bas comme un « diktat » — un ressentiment que les nazis exploiteront.

LE PIÈGE QUI COÛTE LE PLUS DE POINTS

Confondre l'armistice du 11 novembre 1918 et le traité de Versailles de 1919. — Un armistice suspend les combats ; un traité de paix règle les conditions et met fin juridiquement à la guerre. Sept mois les séparent, et ces sept mois sont ceux de la conférence de Paris, où les vainqueurs décident seuls. Confondre les deux fait disparaître le moment où la paix se négocie, c'est-à-dire ce qui explique la suite.

Le réflexe : Retenir le couple : **1918, on cesse de tirer ; 1919, on écrit les conditions**. Le 11 novembre commémore le premier, pas le second.

3 L'entre-deux-guerres et la montée du nazisme

DÉFINITION

Le **nazisme** est l'idéologie du parti d'Adolf Hitler, au pouvoir en Allemagne à partir de 1933. Elle repose sur un **racisme** hiérarchisant prétendument les êtres humains, un **antisémitisme** qui désigne les Juifs comme responsables des malheurs du pays, la **conquête d'un espace vital** à l'Est, et le culte d'un chef unique. La crise économique de 1929 et le ressentiment né de 1919 en ont fait le lit.

RÈGLE

Un **régime totalitaire** se reconnaît à cinq traits, et il faut savoir les citer : un **parti unique**, un **chef** au pouvoir sans contrepoids, une **idéologie officielle** obligatoire, un **contrôle de toute la société** — presse, école, jeunesse, loisirs — et une **terreur policière** contre tout opposant. Nazisme, fascisme italien et stalinisme partagent cette architecture, sans se confondre dans leurs buts.

4 La Seconde Guerre mondiale (1939-1945)



Deux guerres et une paix courte : vingt ans séparent le traité de Versailles de l'invasion de la Pologne.

RÈGLE

La Seconde Guerre mondiale est une **guerre d'anéantissement** : il ne s'agit plus de vaincre un adversaire mais de le détruire, lui et ce qu'il est. Elle se mène par la **Blitzkrieg** — la guerre éclair, chars et aviation coordonnés — puis par des bombardements de villes entières, et elle s'accompagne d'un projet d'extermination sans équivalent. Les civils y sont plus nombreux à mourir que les soldats.

DÉFINITION

La **Shoah** est l'extermination systématique des Juifs d'Europe par le régime nazi. Elle procède par étapes : exclusion par les lois, concentration dans des ghettos, fusillades massives par des unités mobiles, puis déportation vers des **centres de mise à mort** équipés de chambres à gaz. Environ **six millions** de Juifs sont assassinés. Les Tsiganes sont visés par un projet comparable.

LE PIÈGE QUI COÛTE LE PLUS DE POINTS

Employer indifféremment « camp de concentration » et « camp d'extermination ». — Ce ne sont pas deux mots pour la même chose. Un **camp de concentration** enferme, exploite par le travail et tue par épuisement ; un **centre de mise à mort** est conçu pour assassiner à l'arrivée, industriellement. Auschwitz réunit les deux fonctions sur un même site, ce qui explique la confusion — mais Treblinka, par exemple, n'était qu'un centre de mise à mort.

Le réflexe : Se demander à quoi le lieu servait. Enfermer et faire travailler, ou tuer dès l'arrivée ? Le mot change avec la réponse.

DÉFINITION

La **résistance** désigne l'ensemble des actions menées contre l'occupant et contre le régime de Vichy : renseignement, presse clandestine, sabotages, filières d'évasion, maquis. Elle est d'abord le fait d'une minorité, dispersée en réseaux et en mouvements, que Jean Moulin unifie en 1943 au sein du Conseil national de la Résistance. Des femmes y jouent un rôle majeur, longtemps sous-estimé.

EXEMPLE

Situer et expliquer les trois dates de la fin du conflit en Europe.

- ① **6 juin 1944, le D-Day** : le débarquement allié en Normandie ouvre un second front à l'Ouest, que l'URSS réclamait depuis 1942.
- ② **25 août 1944** : Paris est libéré, et la France retrouve un gouvernement issu de la Résistance.
- ③ **8 mai 1945** : la **capitulation** sans condition de l'Allemagne met fin à la guerre en Europe. Le conflit se poursuit jusqu'au 2 septembre en Asie.

D-Day, libération de Paris, capitulation allemande — trois étapes, pas une

ANALYSER UN DOCUMENT EN HISTOIRE

- ① Identifier la **nature** du document : photographie, affiche de propagande, extrait de traité, témoignage.
- ② Nommer l'**auteur** et la **date**, puis se demander ce que cette date change à ce qu'il dit.
- ③ Dire à **qui** le document s'adressait et dans quelle **intention** il a été produit.
- ④ Prélever ce que le document montre, en citant précisément.
- ⑤ Confronter ce prélèvement aux connaissances du cours, et dire ce que le document **ne montre pas**.

À VÉRIFIER

- Ai-je nommé les **quatre mobilisations** de la guerre totale, et pas seulement le nombre de morts ?
- **1918** : armistice · **1919** : traité de **Versailles**. Ai-je distingué les deux ?
- Ai-je cité les cinq traits d'un régime **totalitaire** ?
- **Camp de concentration** ou **centre de mise à mort** : ai-je employé le mot juste ?
- Ai-je daté le **D-Day**, la libération de Paris et la **capitulation** séparément ?
- Pour un document, ai-je donné nature, auteur, date, destinataire et intention ?

À RETENIR

- **Guerre totale** : mobilisation militaire, économique, humaine et idéologique — les quatre à la fois.
- 1914-1918 : mouvement, puis **tranchées**, puis retour au mouvement en 1918.
- **Verdun**, 1916 : dix mois, un front qui ne bouge pas — le symbole de la guerre d'usure.
- **11 novembre 1918** : armistice. **28 juin 1919** : traité de **Versailles**. Deux choses différentes.
- **Nazisme** : racisme, antisémitisme, espace vital, culte du chef — au pouvoir en 1933.
- Cinq traits du totalitarisme : parti unique, chef, idéologie, contrôle de la société, terreur.
- 1939-1945 : guerre d'**anéantissement**, menée par la Blitzkrieg puis par les bombardements.
- **Shoah** : exclusion, ghettos, fusillades, centres de mise à mort — environ six millions de morts.
- **Camp de concentration** ≠ **centre de mise à mort** : enfermer et exploiter, ou tuer à l'arrivée.
- **Résistance** : une minorité, unifiée en 1943 par Jean Moulin au sein du CNR.
- **D-Day** le 6 juin 1944 · Paris libéré le 25 août · **capitulation** allemande le 8 mai 1945.
- Analyser un document : nature, auteur, date, destinataire, intention — puis ce qu'il ne montre pas.