

Histoire : La révolution industrielle

Ce qui est noté au contrôle, ce n'est pas le résultat seul : c'est le raisonnement posé, puis le calcul mené jusqu'au bout avec l'unité.

1 Repères. Répondre en une phrase ou par la date exacte.

- ① a. En **Grande-Bretagne**, à la fin du **XVIII^e siècle**.
- ② b. Le **charbon** comme énergie, la **machine à vapeur** comme machine — perfectionnée par **James Watt** vers 1769.
- ③ c. L'ensemble des ouvriers qui ne possèdent aucun moyen de production et vivent de la vente de leur **force de travail**.
- ④ d. En **1884**, par la loi Waldeck-Rousseau du 21 mars.

2 Expliquer chaque enchaînement en une phrase de cause à effet.

- ① a. Parce qu'elle produit du mouvement à partir du **charbon**, transportable, et non plus à partir d'un courant d'eau, fixe. Le lieu de production devient libre.
- ② b. Pour réduire le coût et le délai d'acheminement de l'énergie : à cette échelle, transporter le combustible coûte plus cher que rapprocher l'**usine**.
- ③ c. Une première fois comme **débouché** — il achemine matières premières et produits ; une seconde fois comme **client** — rails, locomotives et gares consomment fer, acier et charbon.
- ④ d. Parce qu'elle réunit au même endroit des centaines de personnes soumises aux mêmes conditions : la revendication commune devient formulable, et l'arrêt du travail devient efficace.

3 Calculs sur la durée du travail. Une journée d'usine dure 13 heures, six jours par semaine.

- ① a. Durée hebdomadaire :
 $13 \times 6 = 78$
- ② b. Soit **78 heures** par semaine.
- ③ c. Écart avec une semaine de 35 heures :
 $78 - 35 = 43$
- ④ d. Soit **43 heures** de plus.
- ⑤ e. Rapport des deux durées :
 $78 \div 35 \approx 2,2$
- ⑥ f. La semaine ouvrière représente donc plus du **double** d'une semaine de 35 heures.
- ⑦ g. Que la **réduction du temps de travail** fut une revendication centrale, au même rang que le salaire : c'est le temps, autant que l'argent, qui manquait.

4 Deux documents opposés sur la même usine : un règlement affiché par le patron, un rapport rédigé par un médecin.

- ① a. Le patron cherche à **imposer une discipline** et à garantir la régularité de la production ; le médecin cherche à **alerter** les autorités sur les effets du travail sur la santé.
- ② b. Le règlement éclaire la **contrainte horaire** et la division du travail dans l'**usine** ; le rapport éclaire les **conséquences physiques** de ces conditions.
- ③ c. Que le point de vue du **prolétariat** est absent : on connaît ce qu'on lui impose et ce qu'il subit, mais pas ce qu'il en dit lui-même.
- ④ d. Les tracts et journaux ouvriers, les cahiers de revendications, les chansons d'atelier, les archives des **syndicats** et les comptes rendus de grève.

5 Paragraphe argumenté. Rédiger une dizaine de lignes : « Comment la révolution industrielle transforme-t-elle la société au XIX^e siècle ? »

- ① **Annonce.** Entre la fin du XVIII^e siècle et 1900, la **révolution industrielle** ne change pas seulement la manière de produire : elle recompose toute la société.
- ② **Le travail.** Le **charbon** et la **machine à vapeur** permettent de rassembler machines et ouvriers dans l'**usine**. Le travail y est divisé, surveillé, soumis à un horaire. Le **chemin de fer**, dont la première ligne de voyageurs relie Liverpool à Manchester en 1830, relie ces usines à leurs marchés.
- ③ **Deux groupes.** L'**exode rural** peuple les villes et forme le **prolétariat**, sans propriété et vivant d'un salaire. En face, la **bourgeoisie** industrielle détient machines et capitaux. La richesse produite augmente, mais sa répartition reste très inégale.
- ④ **Les réactions.** De cet écart naissent les **syndicats** — grève dépénalisée en 1864, syndicats autorisés en 1884 — et le **socialisme**, dont le *Manifeste* de Marx et Engels date de 1848.
- ⑤ **Conclusion.** La révolution industrielle enrichit les sociétés européennes tout en creusant les inégalités : c'est cette tension qui structure le XIX^e siècle et ses combats sociaux.

Corrige-toi toi-même. Compte tes points exercice par exercice : c'est ainsi qu'on voit où l'on perd, et ce n'est presque jamais là où on le croit.

Ce qui est évalué	Points	Ce qui fait perdre le point
Situer le départ en Grande-Bretagne à la fin du XVIII ^e siècle	2 pts	Faire commencer la période en France au XIX ^e
Enchaîner charbon, machine à vapeur et usine par des causes	4 pts	Juxtaposer les trois mots sans lien logique
Expliquer le double effet du chemin de fer	3 pts	N'y voir qu'un moyen de transport
Définir le prolétariat par la propriété des moyens de production	3 pts	L'assimiler aux pauvres en général
Dater 1864 et 1884 et dire ce que chaque loi permet	3 pts	Confondre droit de grève et droit syndical
Distinguer hausse de la production et répartition des gains	3 pts	Conclure que la période a enrichi tout le monde